

大班科学活动蚕的一生教案 大班科学活动教案小水滴的旅行含反思(汇总8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班科学活动蚕的一生教案篇一

活动目标：

- 1、认知目标：在看看、讲讲、想想中了解水的三种变化形态。
- 2、能力目标：能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。
- 3、情感目标：愿意探索大自然的奥秘，激发孩子们进一步探索水的兴趣。

活动准备：

- 1、经验准备：对水蒸气、下雨、下雪、结冰的自然现象有一定的了解。
- 2、物质准备：故事《小水滴的旅行》及和故事内容相符的课件；小水滴宝宝图片；白纸，彩笔人手一份。

活动重难点：

重点是理解故事内容，感受水的变化过程。

难点是能够画出并说出水滴的变化过程。

活动过程：

一、谈话，激发幼儿兴趣。

教师出示小水滴宝宝图片，提问：“看，这是谁呀？”“十一长假的时候，很多小朋友都和爸爸妈妈去旅行了，小水滴宝宝也要出去旅行了，你们猜猜它会到哪儿去呢？”

二、播放课件，通过课件和故事引导幼儿理解水的变化过程。

1、欣赏课件，幼儿初步了解水的三种形态。

(1)、幼儿欣赏第一段课件，师提问：“你看到了什么？小水滴变成了是什么？它怎么变成水蒸气的？”

(2)、幼儿欣赏第二段课件，师提问：“小水滴跟着云妈妈飘呀飘，一阵风吹来，它变成了什么？落到北极后它又变成了什么？”

(3)、幼儿欣赏第三段课件，师提问：“小水滴变成云后飘到了哪里？从哪里可以看出这是北极？”

(4)、幼儿欣赏第四段课件，师提问：“小水滴落到北极变成了什么？”

(5)、幼儿欣赏第五段课件，师提问：“小水滴旅行完回到了哪里？对妈妈说了什么？”

2、幼儿认真听故事，进一步感受水的三态变化过程。

(1)、幼儿连续欣赏课件，老师生动的讲述故事。

(2) 幼儿讨论：“小水滴在旅行过程中，有几次变化，分别变成了什么？”小结：小水滴一共变了三次，分别变成了云（水蒸气）、雨、雪。它多像一个神奇的魔术师呀！

三、幼儿相互讲讲故事。

四、小水滴想把它这次旅行的过程画下来，小朋友们愿意帮帮它吗？

1、幼儿回忆故事内容，把小水滴的旅行过程画下来。

2、展示作品，并简单介绍。

3、老师评价幼儿作品。

大班科学活动蚕的一生教案篇二

目标：

1. 通过故事欣赏，了解水的三态变化。

2. 喜爱文学作品，并能用语言或绘画的形式来表现。

准备：

电脑动画《小水滴旅行记》、画笔、供幼儿绘画的空白图卡若干。

过程：

一. 讨论话题，引出活动内容。

二. 分段欣赏动画《小水滴旅行记》

1. 第一段：小水滴怎样才能和大雁姐姐去旅行呢？

谁可以帮助小水滴飞上天？

下面，我们看看是谁帮助小水滴旅行的？

2. 第二段：是谁帮助小水滴旅行的？

太阳公公是怎样帮助小水滴的？小水滴变成什么了？

小水滴变成水蒸汽，又到哪儿旅行了？

3. 第三段：水蒸汽飞呀飞呀，变冷以后，三个一伙，五个一群，这时候它们变成什么了？

你们看，下面又发生了什么事情？

4. 第四段：这次，它变成什么？为什么会变成小雪花？

小水滴想家了，你们说说谁帮助小水滴回家呢？

5. 总结：小水滴从大海出发去旅行，经过许多有趣的事情，又回到了大海。

三. 完整欣赏动画《小水滴旅行记》

1. 提问：故事的名字叫什么？小水滴是怎么旅行的？

2. 师生共同总结：小水滴在旅行的过程中变成水蒸汽，又从水蒸汽变成白云，白云变成小雨、雪花，最后变成小水滴回到大海。

四. 操作活动

1. 引导幼儿用绘画的形式表现故事内容。

2. 幼儿互相欣赏、自由讲述。

大班科学活动蚕的一生教案篇三

活动目标：

- 1、理解故事《小水滴旅行》，知道水的不同存在状态。
- 2、会用自己的方式记录小水滴旅行时变化的顺序。

活动准备：

- 1、画笔、纸、图片
- 2、课件《小水滴旅行》

活动过程：

一、导出主题活动

1、教师从旅行入手介绍水滴，师：小朋友们喜不喜欢旅行？小水滴也很喜欢旅行，它的旅行呀很神奇很精彩，我们一起来听听它的旅行故事吧。

2、提出要求：请在你们观看时，边听边看边想，等看完小水滴的旅行后，用你们的方式把看到的小水滴旅行给记录下来。

二、播放课件并总结

1、提问：小水滴在旅行中去了哪里？怎么变化了？

追问：它是怎么变成水蒸气的？它请太阳公公帮了什么忙？

小结：太阳公公放出强烈的光和热，把小水滴找的暖烘烘的，变成了水蒸气。

2、提问：小水滴又去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

小结：水蒸气飞到了天上，风爷爷带着他们在空中飘来飘去，变成了白云。

3、提问：小水滴最后去了哪里旅行？变成了什么？怎么变的？

4、小结：白云越飞越慢，风爷爷吹的他们有点冷，白云们紧紧的抱在了一起，最后变成了小雨点落入了大海。

三、幼儿记录

1、你们觉得小水滴旅行的故事有趣吗？请你们用记录的方式把小水滴的旅行画下来。

2、幼儿介绍自己的记录，小水滴去哪里旅行了？怎么旅行的？

四、完整欣赏一遍故事

师总结：小水滴的旅行的过程中变成了水蒸气，又从水蒸气变成了白云，白云又变成了雨滴、雪花，最后变成小水滴会到了小河里。

活动反思：

整个活动，我采用多媒体的教学方法。利用小雨滴旅行制成课件，在这里我为孩子们提供了一个具体的、直观的物象，满足了幼儿思维具体形象的特点。在课前我作了非常充分的准备工作，事先让孩子知道什么是记录，为了给孩子带来更直观的感受，还制作了小水滴旅行的图片。我采用的是分段讲述的方式，给孩子们讲述了水的三态变化的全过程。为了帮助孩子理解和记忆，在每一段讲述过后，我都进行提问，在提问时采取了个人和集体两种形式来回答所问的问题，这样点和面的回答使孩子都能较好地参与到活动中来。孩子们在提问的帮助下，不断地回忆故事的内容，并且用语言进行表述，这使孩子们的语言表达能力得到了提高。但这里也有不足的地方，对在每段故事没有清晰的小结；此外，每段故事讲解之后，可以完整的再播放一遍故事，造成孩子们对故事没有一个完整的影响。最后环节中，我鼓励孩子用自己的

方式讲故事记录下来，这不仅加深和巩固了幼儿对水的循环过程的理解，其实也能帮助幼儿提升逻辑思维能力及动手能力。孩子们的展现出多种记录方式，大多数孩子并能根据自己的记录过程来讲述故事，这次的活动让孩子们感受到了活动带来的快乐，又增长了自己的知识面。

大班科学活动蚕的一生教案篇四

活动目标：

- 1、认知目标：在看看、讲讲、想想中了解水的三种变化形态。
- 2、能力目标：能用语言或绘画的形式来表现小水滴旅行的过程。

活动准备：

- 1、经验准备：对水蒸气、下雨、下雪、结冰的自然现象有一定的了解。
- 2、物质准备：故事《小水滴的旅行》及和故事内容相符的课件；小水滴宝宝图片；白纸，彩笔人手一份。

活动重难点：

重点是理解故事内容，感受水的变化过程。

难点是能够画出并说出水滴的变化过程。

活动过程：

一、谈话，激发幼儿兴趣。

教师出示小水滴宝宝图片，提问：“看，这是谁呀？”“十

一长假的时候，很多小朋友都和爸爸妈妈去旅行了，小水滴宝宝也要出去旅行了，你们猜猜它会到哪儿去呢？”

二、播放课件，通过课件和故事引导幼儿理解水的变化过程。

1、欣赏课件，幼儿初步了解水的三种形态。

(1)、幼儿欣赏第一段课件，师提问：“你看到了什么？小水滴变成了是什么？它怎么变成水蒸气的？”

(2)、幼儿欣赏第二段课件，师提问：“小水滴跟着云妈妈飘呀飘，一阵风吹来，它变成了什么？落到北极后它又变成了什么？”

(3)、幼儿欣赏第三段课件，师提问：“小水滴变成云后飘到了哪里？从哪里可以看出这是北极？”

(4)、幼儿欣赏第四段课件，师提问：“小水滴落到北极变成了什么？”

(5)、幼儿欣赏第五段课件，师提问：“小水滴旅行完回到了哪里？对妈妈说了什么？”

2、幼儿认真听故事，进一步感受水的三态变化过程。

(1)、幼儿连续欣赏课件，老师生动的讲述故事。

(2) 幼儿讨论：“小水滴在旅行过程中，有几次变化，分别变成了什么？”小结：小水滴一共变了三次，分别变成了云（水蒸气）、雨、雪。它多像一个神奇的魔术师呀！

三、幼儿相互讲讲故事。

四、小水滴想把它这次旅行的过程画下来，小朋友们愿意帮帮它吗？

- 1、幼儿回忆故事内容，把小水滴的旅行过程画下来。
- 2、展示作品，并简单介绍。
- 3、老师评价幼儿作品。

活动反思：

刚开始时，我准备通过绘本《小水滴去旅行》为载体，以自主阅读的形式来让幼儿学习这个故事，后来听了一位老师的这节课，她也把这活动定位在了语言、科学领域，听完后，我总觉得小朋友应该对故事内容理解的不透彻，而且对于水的三态（液态、固态、气态）也是稀里糊涂，根本不能通过这个故事来理解水的三态变化。我左思右想还是定位到科学领域，通过小实验，让幼儿直观感知水的三态变化。我先演示实验，让幼儿对水的三态变化有个直观了解，再通过播放课件《小水滴旅行记》，让幼儿了解雨的形成及循环过程。通过看老师做实验的方式，让他们更直观、更清楚理解。在做实验时，幼儿很兴奋，很好奇，好像一下子把他们的求知欲全释放出来了，四十多双明亮的眼睛都盯着我。通过实验的方式让幼儿直观、清楚的了解了水的三态变化，通过故事《小水滴旅行记》让幼儿对雨的形成及循环过程有了初步了解，满足了幼儿的好奇心。这节课总的来说还是比较成功的。

大班科学活动蚕的一生教案篇五

我们的课堂总是在提倡“让孩子成为课堂上真正的主人”，亦或“以学生为主体”，可是这一点却说起来容易做起来难！我们往往会为了达到自己想要的效果而忽略了学生。

就说说我的课吧，在“复习词语”这一环节后，就要进行本节课的第一次总读全文，同时向学生提出问题“当太阳的光芒渐渐退去，夜幕降临，北京就亮起来了，整个北京城变成什么样了？”接着学生自读课文，然后让孩子们使用课文

的第一自然段来回答，即：每当夜幕降临，北京就亮起来了。整个北京城变成了。孩子们看到我的提示，自然就会说出北京变成了（灯的海洋，光的世界）。这样的设计让我认为很直接，很明快，一下子可以切入到文章的主线，然后围绕这个主线展开交流，总体感觉很流畅！课后，针对这一环节王老师和我们进行了探讨，她说：“为什么要出示第一自然段回答那个问题？你给了他们一个很有思考空间的问题，会有多种多样的答案，多好呀！可你出示了第一自然段的填空来回答，为什么不让他们用自己的话来说说感受呢？”

真是“一语惊醒梦中人”呀！的确！这个环节的设计说到底对谁最有利？当然是我！在出示第一自然的引导下，孩子们可以“准确”的说出我想要的“答案”，然后再从这个“准确的答案”入手，开始全篇课文的学习，这个过程正在“准确无误”的实施我的教案，是我们在牵着学生们跟我走。如果不出示第一自然段，孩子们会怎样说呢？于是，当我课后再次把这个问题作为讨论题在全班出示时，得到的回答是那样的丰富多彩。有的说变成了不夜城；有的说变成了彩虹的世界；有的说变成了比白天更美的世界等等，这样的结果让我重新对这个环节进行了设计：提出问题后，孩子们自读课文，回答问题时，“放手”让学自由说出自己的感受，然后适时的“收手”引导学生再读第一自然段，看看书上是用什么样的词句来说夜幕下的北京城？这样的设计让孩子们说出了自己的认识和看法，在此基础上再学再读，效果是显而易见的，放手让孩子们学习；放手让孩子们想象；放手让孩子们回答问题，这是对孩子最好的爱！

大班科学活动蚕的一生教案篇六

- 1、发现植物的种子，初步了解种子的特殊传播途径。
- 2、尝试分类记录种子传播的方式。

3、对于植物的繁殖和生长充满好奇心和兴趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、带领幼儿去农村参加寻找秋天的活动。和幼儿一起收集农村比较常见的植物。

(苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚……)

2、多媒体课件《种子旅行记》

3、各种种子、记录表等。

一、寻找、发现种子，感知种子的特征。

1、谈话导入，引出主题。

提问：上次我们去农村旅行，在田野里，你看见了什么？寻找到了什么？

今天这些小客人来我班旅行了，瞧，它们来了？(出示苍耳、蒲公英、刺毛球、豌豆荚。)

2，寻找、发现种子。

a□带着问题进行第一次探索活动：蒲公英、苍耳和刺毛球、豌豆荚的种子藏在哪里呀？把它们的种子找出来。

b□幼儿互相交流：

刚才你找的.是哪种植物的种子？

苍耳的种子藏(豌豆的种子长)在哪里？它们的种子是什么样

的？

教师小结：种子的特征，了解种子的大小、颜色、形状等不同。

二、探索了解，感知种子的传播方式。

1、带着问题进行第二次探索活动：猜猜它们是怎样来到我班的呢？

2、欣赏故事《种子旅行记》

逐步展示课件。

(1)欣赏课件第一、二段：了解种子靠风和动物的传播方式。

谁带蒲公英去旅行？为什么风能帮它？它的种子最后怎样了？

经验转移。苍耳浑身长满刺，谁会帮它传播种子？

(2)欣赏课件第三段：了解其它(粪便、水、植物的自身弹力等)传播方式。

3、尝试分类记录种子传播的方式。

第三次分组探索活动：教师出示另外一些有趣植物提问：它们传播种子需要谁的帮助呢？

(1)出示表格，讲解操作要求，

(a)先认识一下传播标记。

(b)认识一些种子(这是什么？西瓜籽是怎么传播的？我们把它贴在相应标记的下面。)

(2) 幼儿探索记录，教师巡回指导。

(3) 幼儿讲解自己的操作表格，教师评价小结种子传播的方式，提升幼儿的经验。

三、观察、照顾种子，感知种子的变化。

延伸活动中把种子种植在教室的自然角，让幼儿观察、照顾种子，感知种子的变化。(大自然的植物真奇妙，它的生长过程又是怎样的呢?让种子在我们班安家，让我们来照顾它们吧!)

附表格：

人类播种标记 风传播标记 动物传播标记 水传播标记 种子实物粘贴(西瓜籽等) 种子实物粘贴(蒲公英等) 种子实物粘贴(苍耳等) 种子实物粘贴(莲蓬等)

植物是孩子们日常生活中最常见的，贴近生活，对植物奥秘的探索是孩子们最感兴趣的。在奇妙的植物王国中，蕴含着许多的奥秘，其中种子的传播就是其中的一种。在幼儿知识经验中，对种子的传播只是感性的、模糊的记忆，在日常生活中常常会看到这样的现象：漫天飞舞的柳絮，随风飘扬的蒲公英，这些都是孩子们亲身经历、接触到的，但没有形成一个明确的概念：其实这些现象就是植物在传播种子。本次活动的目的就是认识并了解植物的种子及其传播方式，建构孩子的知识结构，拓展他们的视野。

大班科学活动蚕的一生教案篇七

- 1、通过阅读，初步了解宝宝的由来。
- 2、寻找自己和爸爸妈妈之间相像的地方，体验亲情血脉之情。

3、初步学习正确评价自己的能力，培养幼儿不轻易放弃的精神。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

故事ppt

一、引出绘本《小威向前冲》。

1、师：今天老师给小朋友们介绍一本书。为了让所有小朋友们都能看到，我们在大屏幕上一起来看看吧。

2、出示ppt□提问：书名是什么？看到书名，你觉得小威是怎样的一位小朋友？向前冲的小威是怎样的？过渡：到底小威是怎么样的一位小朋友呢，一起来听故事吧！

二、故事讲述

小结：现在你认为小威是个棒小孩吧？(是)。当然是了，孩子们，只要你们有一个地方是高手，就是棒小孩！

2、继续讲故事□ppt

点击ppt地图页面，幼儿集体看地图。

提问：你认为小威该怎么走？

3、继续讲故事

小结：遇到困难只有努力向前冲才能获得胜利。

三、通过视频，欣赏生命孕育全过程，并继续讲述故事。

1、继续讲故事，播放视频。

2、继续看ppt讲述故事。

提问：小朋友们，你们猜猜小娜长大后会是怎样的女孩？

提问：你们再猜一猜，小娜长大后头发是什么颜色？

四、知道自己和爸爸妈妈长得很像，但是和别人长得是不像的。

1、点击ppt中一对长得特别像的父子。提问：他们像吗？哪里像？

幼儿：观察并说出

2、师：你和你的爸爸妈妈是像的，但是你和别人是不像的对吗？接下来老师请你们玩一个游戏，找一找你和其他小朋友不像的地方。

游戏接龙，请幼儿以接龙的游戏方式，挨个找幼儿，并说出自己与朋友不像的地方。

小结：孩子们，你们和别人不一样的地方越多，说明你们越特别。

五、问题延伸

提问：小威到哪里去了？小娜是怎么来的？你们是怎么来的？让我们以后再讨论吧。

遗传和生殖的具体含义比较深奥，幼儿无法了解其内涵。于是我做了一个课件，比如地图的设计，运用的动画，增强美感等，都是为了帮助幼儿加深理解，化解了活动的难点。在

教材的内涵把握小威向前冲。我挖掘了让幼儿初步学习正确评价自己的能力，培养幼儿遇到困难向前冲的精神。我原本担心会冲淡想表达的主题，所以在整个活动过程中，我只是做了适当渗透，从幼儿的反应来看，效果较好。

大班科学活动蚕的一生教案篇八

这篇课文中出现了许多理解起来很困难的词语，如夜幕降临、绚丽多彩、金碧辉煌、光彩夺目、犹如等等，可是信息技术的使用却能够帮助我们，但是信息技术片不能取代文字的描述，适度的使用图片、适时的使用图片也就尤为重要了，信息技术如何在教学中适时适度的使用是我们应深入研究的问题。比如在这篇课文中理解“天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。”这句时，我先让学生自读这句，想象一下金碧辉煌、光彩夺目什么样？让孩子们用自己的话说说，说的同时孩子们的好奇心也得到了更大的调动，然后再出示一张天安门夜景的图片帮助理解“金碧辉煌、光彩夺目”两个词，在孩子们看到图片的吃惊之余也感受到了天安门夜景的美丽，然后再带着自己的体会读句子，这样一种“从先读文——信息技术的使用——再回到文中”的学习模式更有利于理解难于感知的问题。课堂上这种教学模式也得到了教研中心和校领导的肯定。

在语文教学过程中，信息技术的使用是帮助理解课文的，而不是主要理解课文的手段。我们在备课时会出现这样的现象：感觉这儿需要出图片，那儿也需要出图片，好像没有课件的支持我们的课很难进行下去，孩子们好像哪儿哪儿都不明白不理解，我们使用信息技术时也要学会放手，放手丢掉帮助不大的图片；放手舍弃重热闹轻意义的动画，适时适度的信息技术的使用有利于课堂教学。

虽然短暂的视导工作结束了，但留给我们的思考是绵长的，“放手”的问题确实值得我们好好的研究研究，因为放手的爱才能天长地久！