

2023年中班我会分类教案(大全7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班我会分类教案篇一

设计思路：

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

一、活动目标：

- 1、了解获取天气预报的各种办法和途径。
- 2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

二、活动准备：

幼儿记录的天气预报表

图片若干

三、活动过程：

- 1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

活动反思：

每天都会有不同的天气，而孩子们了解的就是晴、雨、雪的天气，我们可以借助本次活动让幼儿了解天气的种类，了解每种天气的基本特征，并尝试用动作来表示不同的天气。下面我将从活动设计、组织与孩子的发展角度来反思本次活动。

1、再次看活动设计。本活动的选材很有趣，也很有价值。通

过本次活动，孩子们不仅认识了常见的几种天气预报的标记，他们开始对天气更加关注了。另外用动作表示天气与背脊上的天气预报环节，都是用动作表演天气预报，组织下来觉得这两个环节可以并在一起。我觉得可以直接让孩子创编天气动作，表演完后，引导幼儿分组进行游戏，一个幼儿说天气，其他幼儿做动作，而最后的环节没必要在活动中，显得太多，可以日常活动中玩。

2、看活动的组织。活动过程中，孩子们很感性其，个别孩子对天气预报的标记都认识。另外，在创编天气动作的时候，晴天、大风、雨天的天气，孩子们的动作几乎一致，让我很惊奇，只有下雪天的动作创编比较多。于是在游戏时为了尊重孩子的意见，雪天时我鼓励幼儿用自己的方式表现，效果不错。

3、看孩子的发展。通过本活动我看到许多孩子都积极参与活动，创编动作时，也充分发挥了想象，满足孩子的表现欲，特别是当孩子创编出一个动作，老师肯定的语言给了他们自信，活动中一些胆小的孩子也能跟着大家表演起来，最后一个环节，同伴之间的合作增进了友谊。

中班我会分类教案篇二

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老

师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。

中班我会分类教案篇三

活动目标：1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系2、能用绘画的方式来记录气象3、增强关注气象的兴趣活动准备：各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音活动过程：一、话题引入1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。2、哪里有天气预报？3、天气预报里都说些什么东西呢？二、听天气预报，讨论天气预报与我们生活的关系1、现在我们来听一听天气预报，听完之后我请小朋友来说一说你在天气预报里听到了什么？2、你在天气预报里听到了什么？（如果有些内容没有听出来，再放一遍录音）3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？三、用画来记录天气1、今天的天气怎么样？2、天气除了晴天，还会是

怎么样的？3、你们能不能把这些天气画出来？4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。

四、认识天气预报中一些气象的标志

1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什么天气。

活动延伸：在教室里设置一块天气预报，请幼儿轮流来画当天的天气，将画贴起来

指导老师建议：

- 1、提问：“天气预报里都说些什么东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什么帮助？”提问要准确，切入点要小。
- 2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。
- 3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。
- 4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程当中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。

自我反思：整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，可能会更好一些。

中班我会分类教案篇四

水是幼儿每天都能接触到的、熟悉的、喜欢的东西，我就抓住这一教育契机，注意创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解

决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

1. 在尝试活动中，了解水的特性。
2. 能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

1. 两个金鱼缸（一缸水内有一条金鱼，一缸米内有塑料彩球），一玻璃杯清水，每组一份菊花精、白糖、盐、沙、石子、红豆。

2. 人手一只塑料小篮、有洞塑料袋、有洞小容器、半玻璃杯清水、一条毛巾。

1、教师导入课题

（1）出示一杯清水

师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

（2）幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条金鱼；有的说水里有条金鱼在游来游去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的`说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

（评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。）

2、幼儿进行尝试操作。

（1）盛水活动

幼a□小容器里的水跑到了盆里。

幼b□篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼c□塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？

幼a□糖、盐放在水中没有了，沙子沉到了杯底。

幼b□菊花精放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡黄色，小石子还在水中。

幼c□糖、盐、菊花精放在水中都没了，水变颜色了，沙子、红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

小结：糖、盐菊花精放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

（评：提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。）

3、引导幼儿保护水

人们的生活离不开水，幼儿对水非常感兴趣，本次活动幼儿的积极性都很高，能大胆尝试运用各种操作材料进行操作，在活动中，我先让幼儿去观察，去发现，去思考，满足了幼儿的好奇、探索，希望尝试的欲望，强调了以幼儿为主体的原则，让幼儿在玩中学，学中玩。

中班我会分类教案篇五

1. 在实际操作过程中，观察、了解溶解的现象。

2. 知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在水中溶解。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。

2. 大玻璃杯、水、勺。

3. 温水。

1. 出示塑料片、小木片。曲别针、粗盐、砂糖。请幼儿数数有多少种物品。

2. 请幼儿把以上物品放进水里，用小勺搅一会，然后将水中的物品拿出来，在数数看，什么东西不见了。

3. 等幼儿发现粗盐和砂糖不见了，引导幼儿思考这两种东西哪里去了，鼓励幼儿发现盐和糖能溶在水里，塑料片、小木片。曲别针不能溶在水里。

4. 给每位幼儿两杯温水，尝尝两杯水的味道，然后请幼儿分别在水中加入盐和糖，用用小勺搅拌后再尝尝两杯水的味道，让幼儿明白谁的味道是怎样来的，发现谁有溶解的作用。

5. 请幼儿和家人一起做实验，探索日常生活中能溶解的东西，第二天来幼儿园与同伴进行交流。

本次活动内容贴近幼儿生活，幼儿很感兴趣，至始至终都积极投入。通过游戏法激起幼儿探究的欲望。在操作过程中，幼儿掌握搅一搅的方法，并在搅一搅的过程中去观察物体的溶解现象，知道有些物质能在水中溶解，而有些物质不能在

水中溶解。

中班我会分类教案篇六

《纲要》中指出：“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。”活动中为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。浮力实验文彦博取球蕊擎悬琴擎酝。》辨釜幼儿园教育活动亲倒及评析提供活动的条件；通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。活动中，幼儿的积极性很高，想了很多方法，尤其在幼儿自己动手操作的时候，大家都很认真地去实验，虽然幼儿的思路一直跟着教师走，在活动中教师给了幼儿很大的自由，幼儿敢说敢做，在帮助小朋友把皮球取出来的时候，各组幼儿情不自禁的鼓掌欢呼，气氛很热烈，达到了非常好的互动效果。

中班我会分类教案篇七

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。

- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。
 - 2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。
 - 3、对溶解这一现象产生好奇心和操作产生浓厚的观察兴趣。
- 1、能发现糖能溶解于水的现象，同时发现搅拌能加快溶解。

2、知道有的物体在水里能溶解，有的物体在水里不能溶解。

1、记录卡纸一张，图片。

2、每组一个水壶、每位幼儿一个杯子，一把勺子。抹布一条。

3、实验材料：白糖、盐、面粉、大米、绿豆、沙子、温水等。

一、情景故事“小鸭子买糖”导入。

二、实验操作：溶解现象。

1、教师示范实验，观察糖在水里的溶解现象。

小朋友想一想，小鸭子袋子里的白糖和盐哪儿去呢，（河水里去了）？先用小勺舀一勺白糖放入空杯子里，让幼儿看看杯子里的白糖颜色和形状。（白色的、颗粒状。）教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了，（看不见了、溶化了）

(1)让幼儿尝尝温水的味道，是无味的。再向盛白糖的杯里倒入温水，让幼儿观察白糖在水里，教师用小勺搅拌几下，这时幼儿观察，白糖有啥变化，（白糖不见了）那白糖到哪儿去了呢，（跑到水里了）？让幼儿尝尝杯子里的水有什么变化，（变甜了）？教师小结：白糖在水里过一会不见了，水变甜了，我们就说白糖在水里溶解了。

(2)教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了，（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化，（盐、果珍、奶粉等）

(3)出示ppt(奶粉、盐、绿豆、红糖图片))图片上的东西会不

会溶解呢？

2、幼儿动手操作实验，进一步探索。

教师提出操作要求：老师为每位小朋友准备了一个杯子、一把小勺。每组都有好多实验材料放入碗里，一大水壶温水，操作实验时自己自由选择。

一样材料放入杯子里，每组的.小朋友所选的材料应不同，在向杯里倒入温水，用小勺搅拌，看这些东西在水里是不是像白糖一样，在水里就不见了，溶解了。操作时要注意互相合作，不要争抢。

(1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、面粉、果珍、鸡精、油、树叶、沙子、绿豆、醋、小石子、沙子等。

(2)个别幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

三、让幼儿做小实验(任选一种)

1、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了，怎么样了，鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

2、交流实验结果

知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

3、请幼儿将结果记录在记录纸上。

教师小结：小朋友真能干，都发现了有的东西能在水里溶解，

有的东西不能在水里溶解。

四、延伸活动

(指导语：请幼儿回去找一找，还有哪些东西会溶解在水中，哪些东西不会溶解在水中，并说说它们的原因。教师让幼儿带着问题继续探索，为什么水的颜色变了，味道不一样了？不同的物体放入水中后，有的停留的位置也不同。使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

1. 科学活动是幼儿最感兴趣的活动之一. 活动多会运用了情境化的方法导入，激发幼儿的学习兴趣。
2. 让幼儿通过实践操作，通过观察、感知和思考来体验事物变化的过程。
3. 活动中亲子互动环节，增进了彼此之间的情感。
4. 幼儿还没有养成收放操作材料的习惯。