

2023年教师心理学读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师心理学读后感篇一

阅读心理学作为一门重要的心理学领域，探讨了人们在阅读中涉及的各种认知、情感、语言等因素，有助于我们更好地理解自己的阅读体验和阅读行为。在阅读过程中，我获得了很多有关自身心理特征和阅读能力的启示和思考。

一、阅读是一种认知过程

阅读不仅仅是通过眼睛看文字，更是一种认知过程。在阅读过程中，我们需要根据语言规则、语境信息等因素来理解和解释文章的意义。我发现，我的阅读行为受到大脑运作模式、注意力和记忆等因素影响较大。例如，我读一篇文章时，如果有太多的生僻词或者文句难懂，我的脑子就会感到很吃力，难以理解文章的意义。因此，我发现自己在词汇量和解读技巧方面需要加强。

二、阅读能力与相关经验有关

阅读的能力是一个受多种因素影响的复杂过程。在进行阅读时，阅读者的遗传基础、先前的阅读经验和教育程度、社会环境以及阅读材料的特征都会对阅读过程产生影响。由此可见，阅读能力并非固定不变的，阅读能力是可以培养和提高的。因此，要具备阅读能力，养成良好的阅读习惯和方法，

是非常有必要的。

三、情感因素影响阅读体验

阅读不仅是一种认知过程，同时也是一种情感体验。在阅读过程中，读者的情感状态会对阅读体验产生不同的影响。我发现，读一些悬疑、灵异等类型的文章时，我会感到心跳加快，有一种紧张和兴奋的感觉。而读诗歌或者散文时，我则会感受到一种柔和、温馨的情感。这些情感体验使得我的阅读过程更加丰富和有趣。

四、多元文化背景能够丰富阅读体验

世界上不同的文化背景和阅读传统，形成了不同的阅读习惯和风格。我认为，在接触不同国家和地区的阅读材料时，可以了解不同文化的见解和理解，从而更好地理解人类的精神世界。与此同时，多元文化的阅读材料也能够开拓我们的思维方式，提高我们的文化素养。

五、阅读对个人成长有很大影响

阅读不仅能够进行认知和情感探索，也可以启发个人的思想和个性的成长。由于我喜欢读一些关于人性和人类历史的书籍，所以我逐渐对人类共同的问题和情感有了更深的理解。同时，阅读也让我习惯于思考和独立分析问题，提升了个人的批判和思维能力。

总之，阅读心理学是解释个人阅读过程的最佳理论框架之一。了解更多阅读心理学的基本知识，对于我们的阅读行为有着深远的影响。通过这些心得体会，我更加肯定了阅读对于个人成长和人类文明的重要性。

教师心理学读后感篇二

阅读是教师教育教学工作的重要细节。在平时的课余时间，阅读书籍不仅可以提高教师的个人素养和教育型态，更可以对学科教学有极大的启发和提升。进而带给学生们更多的新思维、新方法和新知识。因此，教师阅读书目的选择和体会，对教育工作和形成卓越教师都有着重要的意义。本文将结合我自己的阅读心得，谈谈阅读对教育工作和个人成长的启迪和帮助。

第二段：读书的基本原则和方法

读书的第一个基本原则是选择。选择一本好书，是优化教育教学环境的重要手段，更是构建优秀教育体系的重要保证。教师需要综合考虑书籍的学术水平、主题、人气和作者的背景及时间等因素，对书目进行筛选。读书的方法也是关键。书籍可以选择快读或慢读，快读帮助我们更好的把握书中的主线，在短时间内获得更多的信息。而慢读，则有利于推敲细节和深度理解，从而能够得到对书中价值的深刻感悟和启发。

第三段：阅读书目带给我们什么？

读书应当有内外兼修的基础。外在的提升包括经验、技能、知识等方面的提升。比如读一本优秀教育工具书，可以帮助我们把握好教育学的实际应用；读一本名人传记，可以收获到名人的智慧和经验等。而内在的提升则是更加深层次的自我提升。阅读良好的文学作品或心灵教育书籍，可以锤炼我们的道德观念和思考力，拓展我们的精神空间和境界。因此，读书使我们心灵更加丰盈，思维更加客观，成熟且有深度。

第四段：阅读如何影响我们的教育工作？

作为教师，我们的阅读的根源在于我们的教育工作。阅读是

引领教育教学走向的必备因素。教师在阅读过程中积累大量的生动案例、优秀教育资源、专业知识和学科知识，不断增强自己的教学水平和教育素养，从而更好的为孩子们提供精彩的教学。同时，阅读也会激发教师更高的教学目标，找到教育的应有之路，更好的担当起教育工作者的责任和使命。

第五段：总结

总之，教师的阅读成为我们个人成长和教育工作之间需要平衡的一点着力点。教育教学需要阅读，阅读也需要教育教学。教师们应该时刻保持阅读之心，并有意识的加强阅读的整合和系统化。阅读需要持久的坚持，需要集中的时间和精力。在连续不断的阅读中，我们身心得以不断成长和释放。只有阅读，我们的教育工作和个人成长才更有意义和价值！

教师心理学读后感篇三

作为一个爱好阅读的人，我一直对阅读心理学这个领域非常感兴趣。最近，我读了一本关于阅读心理学的书籍，深深地感受到了阅读对我的心理状况有着重要的影响。在这篇文章中，我将分享我对阅读心理学的心得和体会。

段落1：阅读对我情绪的影响

阅读的世界总能让我沉浸其中，打破日常生活的负面情绪。每当我读到一本好书时，我感到非常愉悦和充实，真正的享受到了它带给我的乐趣。同时，阅读还帮助我处理压力和焦虑。它是一种有效的办法，让我远离外界的纷扰和烦恼，进入一个轻松、愉快的世界。

段落2：阅读让我拥有更好的思维能力

阅读不仅使我放松，还让我拥有更好的思维能力。通过阅读不同类型的书籍，我学到了很多新的知识和信息，也明白了

很多新的思维方式和方法。阅读权威的书籍和文章还可以帮助我建立批判性思维，让我不断地挑战既有的想法和观点，成长为一个更成熟和理性的人。

段落3：阅读帮助我更好地理解人与事

作为一名社会研究者，阅读对我很有帮助，深化了我对人与事的理解和认知。在阅读中，我可以了解不同人的心理和内心想法，也可以学习到更多关于人际交往的技巧和方法。阅读帮助我意识到人之间的复杂性和多样性，也提供了更多的机会去了解 and 连接不同的人群。

段落4：阅读对我的成长和发展起着关键的作用

作为一个职业人士，阅读是我成长和发展的关键所在。它帮助我发现到自己的潜力和不足，并引导我探索更高层次的自我发展。通过阅读不同类型和风格的书籍，我可以了解不同的思维方式和方法，提升自己在不同领域的知识和技巧。它帮助我提升了职业素养和能力，也拓宽了我的人才视野和职业道路。

段落5：结论

阅读对我的心理状况和发展起着重要的推动作用。它不仅增强了我的情感，也激发了我的想象和发散性思维，让我提升了自身素质和能力。我相信它对其他人也有同样的作用。通过不断地阅读和学习，我们可以不断地成长和进步，激励自己追求目标，实现自己的梦想。

教师心理学读后感篇四

美国一位著名的教育心理学家吉诺特博士()曾经说过“forbetterorforworse”意思是：作为一位教师，他(她)要么是帮助人，要么就是伤害人。因为首先教师的期望值将

对学生产生巨大的作用——正向的，亦或是负向的。他还在他的著作中这样阐述教师的力量：

“经历了若干年的教师工作之后，我得到一个令人惶恐的结论，教学的成功和失败，‘我’是决定性的因素。”

“我个人采用的方法和每天的情绪，是造成学习气氛和情景的主因。”

“身为老师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具，也可能是启发灵感的媒介。我能让人丢脸，也能叫人开心，能伤人，也可以救人。”

“无论在任何情况下，一场危机之恶化或解除，儿童之是否受到感化，全部决定在我。”

世界教师组织联合会1970年代表大会主题“教师素质”的决议中提到：“相信任何一个国家的教育素质，有赖于其教师的素质；相信任何一个人的健康及其生活的素质，有赖于教育的素质；相信惟有适当的支持，具有理想的素质之足够的师质才可以获得。”

因此在这里我们说素质教育的核心是教师，是非常恰如其分的。教师素质的内涵不仅仅是指教师个人的智慧，它还包括教师的人格魅力和教师职业的社会化。具体地说就是教师在教育和学科方面的专业与学术的水平，教师在伦理道德、个性品质等修养，教师与社区、与社会的良好关系的建立等等。由此可知，一位有发展教师，他(她)的素质应该是一方面身心健康状况良好，另一方面要有领导及与他人合作的能力。而其中教师做为学生认同的楷模，其健全的人格、健康的心态又是至关重要的。教师对于学生的爱、敬业乐群的精神，就像勇气在困境中一样，都是不可缺少的。此外，忍耐、理智的好奇、批判的思维与容忍，也是不可缺少的，因为教师在执行职务时必须尊重学生，并帮助他们发展其个性，这需

要教师具备良好的身心平衡的能力。

教师心理健康的重要性越来越受到社会各界的日益关注，尤其是中小学教师的心理健康状况直接影响到学生的心理健康教育，进而影响到基础教育事业的发展。目前，关于教师心理健康的价值，可以说社会大众已经形成了一定共识：

1、只有心理健康的教师才能培养出身心健全的学生。

2、心理健康的教师才能胜任教育工作。

美国著名教育家怀特(witty)调查了4700名学生，得出以下评价

美国哈佛大学教授派墨()出版过一本著名的著作《理想教师》(theidealteacher)其中谈到理想教师应具有以下四种品质：

(1)高度的同情心；(2)丰富的学识；(3)激励学生的能力；(4)淡泊宁静的人生观。

美国教育学家塞尔()在经过长期的“理想教师”研究之后，得出了一些理想教师人格的构成要素：(1)坦白；(2)忠诚；(3)同情；(4)牺牲；(5)乐观。

3、教师心理健康才能为学生提供良好的成长环境与氛围。

1988年在香港建立的会学校香港圣洁会灵风中学的校长著名教育家张俭成博士说：“教师的尊贵使命在于帮助学生肯定自我价值，发挥潜质和建立尊严，致力塑造充满尊重、真挚、信任、欣赏和优良纪律的校园文化，并积极推动情意教育。”他还说：“在一个支持、鼓励、欣赏、接纳的环境中，人就更能发挥潜质，实现成长，教师应给予学生更多的欣赏和鼓励。”此外他认为，教师之间互相接纳、彼此欣赏，是

这种积极校园文化环境建立的第一步。

二、教师心理健康的标准

教师的心理健康具有如此重要的意义和价值，那么什么是心理健康呢？我们

先来了解一下健康与心理健康的内涵与标准。

1948年世界卫生组织(who)成立时，在宪章中把健康定义为：“健康乃是

一种生理、心理和社会适应都臻完满(well-being)的状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱。”对于具体的健康标准，世界卫生组织提出了以下十大标准：

- 1、精力充沛，能从容不迫地担负日常工作和生活，而不感到疲劳和紧张；
- 2、积极乐观，勇于承担责任，心胸开阔；
- 3、精神饱满，情绪稳定，善于休息，睡眠良好；
- 4、自我控制能力强，善于排除干扰；
- 5、应变能力强，能适应外界环境的各种变化；
- 6、体重得当，身体匀称；
- 7、眼睛炯炯有神，善于观察；
- 8、牙齿清洁，无空洞，无痛感，无出血现象；
- 9、头发有光泽，无头屑；

10、肌肉和皮肤富有弹性，步态轻松自如。

教师心理学读后感篇五

11月26日至28日，我有幸参加了x市小学心理健康教师培训班。短短几天的培训学习，让我真切感受到心理健康教育对成就孩子健康人生的现实性和重要意义，让我受益匪浅。

在培训过程中，x的心理健康专家和鲁东大学专家教授给我们做了精彩的讲座，他们用一个个鲜明的事例，阐述了心理健康这门学科的魅力所在，并且通过理论学习、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标，教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。从专家们的讲座中，我深深地认识到，真正的心理健康教育不是嘴上说说，也绝不是每周一、两节课，或者搞几次轰轰烈烈的心理健康知识讲座就能实现的。心理健康教育和其它教育一样，需要与学校日常的常规教育教学活动相结合，需要“润物细无声”的意识和观念；需要在点滴的生活实践经验中积累而成；需要教师潜移默化的培养。所以学校日常活动就成为小学生心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

鲁东大学教育科学学院王惠萍院长《亲子关系与家庭心理健康教育》的讲座，让我们明白了家庭心理健康教育的重要性，做家长的只有给孩子一个可以依恋安全的氛围，给孩子学习的榜样，注重人格培养，才能防止童年的创伤性经历。使我们认识到单亲家庭孩子、隔代抚养孩子出现问题的深层原因。作为老师，我们应该更多的关注这些学生，关注他们的心理健康，关注他们人格的培养。王院长的一句话，给我很大的

触动“一个优秀的母亲可以带出一个优秀的女儿，却带不出一个优秀的儿子。”这道出了当今男孩子教育培养问题，这也是我们在对学生进行心理健康教育时所应注意的。

通过这次培训，我觉得学校今后开展心理健康教育应做好以下几点。一是加强教师对学生心理健康教育重要性的认识，做好对教师进行心理教育的培训工作。向老师宣传心理健康教育的有关知识及方法，并要求班主任和老师在自已班内尝试开展心理健康教育。扩大能从事心理健康教育的队伍。

二是对学生的心理健康教育。坚持以人为本，根据学生心理特点和发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培养学生良好的心理素质，促进他们身心发展。充分开发他们的潜能，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，提高自我教育能力。对于学生的心理健康教育，可以采取以下方式进行。一是团体辅导。针对不同年级、年龄段学生开设不同心理活动辅导课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。二是心理咨询。开展“心晴小屋”心理咨询室，优化心理咨询室的环境，创造宽松和谐的咨询氛围。每周定期接受以学生个体或小组为对象的咨询，做好档案积累和跟踪研究。在咨询室外设立心理咨询信箱，解答学生疑惑。三是要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。要创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境、寻找心理健康教育的契机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。

此次心理健康培训的时间虽然仅仅4天，但在我的心里却激起了层层涟漪。这次培训给与我的东西决不止心理学的理论知识，它会有一种延续性，影响着我的生活和工作…今后，我

要从心理教育的层面上去教育我的学生，更多的关注学生的心理发展。为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习，并将所学运用到实际工作之中！

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());