

2023年美工区活动方案 小班美工区域活动方案(汇总5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

美工区活动方案篇一

昨天在家里还是一个众心捧月的宝贝，今天已需要独立地走向集体生活。这意味着一天之中的大部分活动时间，幼儿面对的将不是他在家里熟知的一对一或者几对一式的交往。我们知道，每个幼儿都是独一无二的个体，要想在短短的时间里让个性迥异的幼儿融入一体，确非易事。他们会面临一系列的变化，需要学习独立做事，和陌生人交往，集中注意听讲，安静地坐一段时间等。让我们营造爱的环境，帮助他们愉快地走进幼儿园，说声：“幼儿园真好”，让幼儿园在幼儿心目中变得可亲可爱吧。

幼儿喜欢一遍又一遍地听同样的故事，看同样的书；他们喜欢与自己熟悉的玩具、用品等“宠物”形影不离；他们喜欢知道接下来要做什么，有规律的作息时间是孩子安全感的重要保证。

虽然到了陌生的幼儿园，但只要有爱的环境，有深爱他们且极富耐心的老师，我们坚信，幼儿会沉浸在有趣的集体生活之中，体验到另一群人给他们带来的快乐。

环境创设

创设安全、温馨、宽松的心理环境，使幼儿尽快与老师建立

依恋关系。教师可经常抱抱幼儿，与他们交谈，参与他们的活动，等等。

经常播放欢快的儿童歌曲，作为一日活动的背景音乐，使幼儿拥有愉快的心情。

室内装饰色彩鲜明、形象可爱。多放置一些松软的布制品，营造家庭般的氛围。

在主墙面上布置一副幼儿园的背景图，张贴每个幼儿的照片，题为“我爱你，幼儿园”以帮助幼儿建立初步的归属感。

在墙面上设置“我与好朋友手拉手”展板。每个幼儿的照片旁都贴有一长条皱纸，幼儿可根据意愿与自己的好朋友连“线”粘贴。

在园内主要环境处贴上特征明显的标志，以便于幼儿认识幼儿园的环境。

每个活动区域都有足够的材料能让几个幼儿同时活动，帮助幼儿熟悉每个区域的名称、标记及内容。

请家长为孩子准备与家中相同的枕头，（有一些寄托美好住院的图案）以有利于幼儿安然入睡。

家园共育

1、入园初期，家长要给孩子更多的关爱，使孩子有充分的安全感。

2、帮助孩子调整好作息时间，使其逐步养成按时起床去幼儿园的习惯，不要迟到。

3、让孩子知道自己的学名，鼓励孩子用语言告诉自己的需要，如喝水、入厕等。

4、培养孩子饭前、吃东西前、便后洗手的习惯。养成坐姿端正、正确使用餐具、细嚼慢咽的进餐习惯，以及每天定时大便的习惯。

5、家长与教师之间加强沟通即使交流孩子的健康状况，睡眠时间、饮食状况等。

6、在家让孩子尝试自己穿衣、穿鞋、整理玩具、逐步培养孩子的生活自理能力。

7、多与孩子交谈有关幼儿园的事情，关注孩子的情绪情感。

8、关心孩子结交新朋友的情况。

主要活动：

1、魔术师来了2、扭扭虫的舞蹈

2、幼儿园也是我的家4、我带宝贝上幼儿园

5、阿文的小毯子6、走一走，瞧一瞧

7、拍个好笑的你8、我会唱的歌

9、早晨多美好10、早上好

11、丁丁的一天12、哈罗，我的朋友

13、一对好朋友14、鱼儿好朋友

15、橡皮膏小熊

小班主题区域活动方案

美工区活动方案篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿大胆运用各种材料来打扮新年树
- 2、让幼儿体验过新年的快乐

活动准备：

- 1、教室中挂满彩灯、灯笼、中国节等，体现出新年的气氛；
- 3、一棵大的新年树，各种颜色的皱纸、扭扭棒、现成的.小礼物、装饰品、棉花、毛线小球等。

活动过程：

- 1、我们的教室漂亮吗？为什么我们的教室很漂亮呢？（幼儿的回答：教室里挂了彩灯、教室里有大灯笼、因为我们要过年了……）
- 2、可是我们的教室里有一样东西还不太好看，你们发现了吗？（幼儿都说：新年树）为什么呢？（幼儿的回答：树上没有彩灯、树上没有漂亮的東西、树上没有新年老人送的礼物……）幼儿提出了：我们把新年树打扮一下吧！
- 3、我接着孩子的话，说：打扮了能让新年树漂亮吗？（是的）
那我们一起来打扮新年树吧！我们可以用旁边桌子上的材料，也可以自己到教室中去找需要的材料。
- 4、幼儿自由的选择材料、自主的装饰新年树。教师一旁观擦指导。

（活动中我发现大部分孩子只是将东西摆在树上，而欢欢确实将带子一类的装饰品系在树上的。于是我就以参加者的身份说：“哎呀！你得怎么不掉下来，我的怎么要掉下来呢？”我的话引起了其他幼儿的关注，也都围过来看了。欢欢的讲解与演示使幼儿与幼儿之间产生了活动。我又看到五彩的绉纸无人问津，我就直接拿起绉纸边说边用拧的方法来做蝴蝶结，孩子与我也有了互动，也都来尝试着用它装饰了。孩子与环境也有了互动，他们找到了在门上的雪花、挂在教室中的礼物等。）

5、幼儿围着打扮好的新年树，高兴得拍手唱着《新年好》的歌曲。

美工区活动方案篇三

在实际活动中，教案起着十分重要的作用，下面就是中班美工活动教案，请看：

一、活动由来：

- 1、从孩子的兴趣出发：幼儿爱动手制作，对制作非常感兴趣。
- 2、喜欢使用剪刀，已有使用剪刀的经验。
- 3、幼儿对折、剪都很感兴趣，但是内容形式限定在单纯的折和单纯的剪上。
- 4、幼儿的能力已经发展到沿直线剪、曲线剪，能够在教师的引导下能顺利进行折纸活动。

二、活动目标：

- 1、对动手制作活动感兴趣，愿意通过自己动手制作作品。

- 2、能够正确使用剪刀、正确分辨各种线型，进行制作活动
- 3、在制作活动中不怕困难，相互帮助，获得成功的体验。
- 4、养成良好的手工制作活动常规。

活动重点难点：

- 1、正确安全的使用剪刀。
- 2、能辨别各种不同线型，并做出正确的处理。
- 3、养成手工活动的良好常规。

四、活动准备：

（一）知识技能的准备

- 1、正确使用剪刀，能沿直线、曲线剪。
- 2、掌握基本折纸方法，能熟练进行对边折、对角折。

（二）材料投放

1、分层次、分阶段投放材料，满足不同能力水平幼儿的发展需要

（1）投放平面剪材料，如纸蛇

（2）投放单一立体材料

（3）投放组合材料

2、满足幼儿发展需要，投放丰富材料

为满足幼儿多人使用、练习的需要，将立体纸工材料进行复印、分类，幼儿可以多人操作、多次操作，满足幼儿的需求。

将材料按照难易程度的不同分为一、二、三，三个阶段，鼓励幼儿由易到难，满足操作兴趣的同时逐渐加深难度，提高幼儿探索兴趣。

五、活动组织与实施

（一）环境创设吸引幼儿兴趣

欣赏区：教师制作的立体纸工作品摆成一个小主题，多变的形状、缤纷的色彩一下子就能激起孩子关注的兴趣。

展示区：幼儿的作品在此进行展示，让幼儿获得成功的体验。

（二）教师、幼儿、家长资源结合

开发班级内优势资源，请能力强的幼儿主动承担任务，感兴趣的家长承担教授任务，把自己会做的作品教给其他小朋友。

（三）定期开展展示活动

随时收集孩子的作品，将幼儿的作品通过多种途径展示出来，使幼儿活动满足感，增强自信心，激发幼儿参与活动的兴趣。

美工区活动方案篇四

活动名称：

给娃娃做秋衣

活动目标：

1. 区别颜色深浅，会用对比的颜色配色，使色彩鲜艳。
2. 了解季节特征，萌发关心别人的情感。

活动准备：

花布，娃娃，纸

活动过程：

1. 语言诱导，引起兴趣建议可用设问：“现在是什么季节？”“秋天到了天气有什么变化？”“小朋友穿的衣服有什么变化？”“娃娃没有秋衣怎么办？”等，引起幼儿思考、讨论，激起幼儿为娃娃“织”花布做秋衣的愿望。
2. 欣赏范例、讨论。

设问：

- (1) 为什么叫它“花布”？
- (2) 上面印的是什么图案？给花布取名。
- (3) 每块花布的图案是否都一样呢？
- (4) 这块花布上的图案有几种颜色？
- (5) 是哪二种颜色？哪个深？哪个浅？

3. 讨论作画方法

4. 幼儿创作

5. 引导讲评，幼儿自己介绍花布的名称，集体说说“鲜艳”“不鲜艳”

6. 折秋衣（四角向中心折的方法）

《给娃娃做秋衣》活动反思

这是一次幼儿极为感兴趣的活动。活动开始，大家看到上次活动的作品（娃娃的头），知道今天要接着为娃娃设计衣服后，孩子们就对活动充满了创作欲望。由于幼儿的自由创作空间大，设计出的服装样式丰富，有带花边的、有各色拼贴的、有单色创造的等等。

由于活动时间有限，许多孩子还保持着创作欲望。于是在活动后，我将孩子的作品投放在美术区，供大家欣赏。又在区域中投放大量的更丰富的废旧材料供孩子更好的创作，使活动得到很好的延伸。

美工区活动方案篇五

设计意图：

游戏是童年期一种有的快乐活动，而且它也是对幼儿成长发展和学习有价值的一种活动，但传统的游戏存在不小弊端：

- 1、提供游戏类型或活动形式单调，大部分以积塑拼插游戏为主。
- 2、统一安排，硬性规定活动内容形式即玩什么。怎样玩不是由幼儿自己做主的，而是由教师统一安排规定的。指导也较程式化，特别是游戏条件与环境创设不利。

活动。而教师通过确定游戏的教育目标制订计划，通过创设适宜的游戏条件，并在活动过程中指导影响幼儿的行为，激发幼儿对周围环境的兴趣，积极实践操作探索，从而达到促进幼儿全面和谐发展的目的。

小班幼儿刚从家庭进入幼儿园，活动家区可设娃娃家及亲亲宝贝（幼儿从家中带入园的一些自己喜欢的玩具），这样可以使幼儿感到亲切适宜，从而较快适应幼儿园生活。积木区材料大，同类材料数量较多（图书等一样），这样不容易争抢等根据这一系列特点本班设了5—6个区，其中有些区功能一样，但分散设置便于指导。

操作区

在使用图钉、撕纸、粘贴活动中，在摆弄皱纸、树叶、图纸等多种物品、材料过程中，小肌肉运动能力和手眼协调能力得到促进、发展，感觉运动技能。

皱纸、图钉、各种彩色瓶，及各种模具、（在皱纸粘贴和图钉按画模型）、浆糊

帮助孩子认识要用图钉塑造的`是什么图形，了解图形的特征，再运用材料来塑造。

重点在粘贴时注意卫生。在运用图钉时要注意安全。

语言区

1、色彩缤纷的画面，主动有趣的情节，使幼儿对图书产生兴趣，并喜欢阅读。

2、在阅读过程中掌握正确的阅读方法，一页一页地翻，形成良好的阅读习惯。

一块色彩缤纷的地毯、一张小小的桌子（不同于教室的一个个小靠垫、小桌），设置充分展现图书封面的书架。保持图书区安静有氛围。

1、指导孩子如何取放图书。

- 2、如何一页页地翻。
- 3、在图书区要保持安静。

建构区

- 1、在搬运、取放、堆叠平衡积木的过程中，可帮助幼儿发展手眼协调能力。
- 2、在把积木时而堆高，时而围合的过程中，获得理解空间的关键经验。

- 1、木制积木、各种易拉罐、纸盒等替代积木。
- 2、动物模型等。

- 1、在幼儿进入积木区不知搭建什么的时候，可运用动物模型引发搭建内容。
- 2、教师要理解幼儿，无论幼儿如何堆砌，那没有对或错，教师材料使用上放开视角。

美工区

通过尝试将压扁、搓长、团圆，进行平面或立体造型与变化，醉心于对材料的探究，体会创作乐趣。

- 1、彩泥、垫板。
- 2、一些塑好的水果，可供幼儿参考。
- 3、辅助的模型、小刀等。

在塑造过程中能介绍工具材料，在操作中可充分运用材料来帮助自己造型。

益智区

运用饼干的不同图形，通过给小动物喂食，进而认识事物的特征，发现事物之间的不同，进而逐渐意识事物之间的关系和联系，进行分类，形成概念。

1、不同形状的饼干。

2、不同小动物及不同形状的盘子。

1、区分不同形状。

2、不同形状间的相互联系，再学习归类。

娃娃家

扩展游戏内容，丰富主题情节，在召开乐中激发幼儿良好情绪，训练幼儿动作技能，培养其爱心和协调合作能力。

娃娃、家具、电话、厨房用具。

1、逐步明确自己的角色身份。

2、学习模仿成人对自己