

# 最新妈妈课堂活动总结(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 妈妈课堂活动总结篇一

9月7号8号，我有幸参加了在德州十中举办的山东省青岛版小学数学教材培训研讨会。通过这次学习，我对以后的数学教学感受颇多。胶州市教研员孙凤武老师对教材进行了仔细的讲解与剖析。

孙凤武老师提出教学的两个维度:1. 教材内容2. 如何去教。一年级数学到底干什么，如何将简单的知识放大化!

对每一册教材进行仔细剖析，告诫老师备课一定要备足，对教材一定要理解到位。

于老师提出，老师教学要做到心中有数，知识版块要清晰。

一定要重视情境图的信息，要学生多描述。三个环节:抽象—模型—推理，必不可少，重视课上及课外实践活动，培养应用意识。

最后观摩了北园小学曹宁宁老师的一堂课(植树问题)，对我启发很大!曹宁宁老师的课堂巧妙的预设，精彩的生成，理智的筛选，睿智的驾驭课堂，实现了高效的数学课堂，值得我们学习与借鉴。

这次的学习，使我受益匪浅，感受很多，解决了我教学中的一些疑惑，在以后的教学中，我一定在吃透教材的基础上，

创造性的把握教材，争取在教育教学方面有一个新的突破！

## 妈妈课堂活动总结篇二

12月5日，在洛阳市洛龙区北京第二实验小学美茵校区进行了苏教版小学数学教材的培训，经过集中和分散学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解

自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

## 数学运算素养的反思

麻屯镇水营小学李怡文

### 一、运算能力

《课程标准(版)》中,对各学段的运算提出了明确的要求。运算不仅是数学课程中“数与代数”的重要内容,“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”也都与运算有着密切的联系对运算能力的认识根据一定的数学概念、法则和定理,由一些已知量通过计算得出确定结果的过程,称为运算。

能按照一定的程序与步骤进行运算,称为运算技能。不仅会根据法则、公式等正确的进行运算,而且理解运算的算理,能根据题目条件寻求正确的运算途径,称为运算能力。运算能力并非一种单一的、孤立的数学能力,而是运算技能与逻辑思维等的有机整合。在实施运算分析和解决问题的过程中,要力求做

到善于分析运算条件,探究运算方向,选择运算方法,设计运算程序,使运算符符合算理,合理简洁。换言之,运算能力不仅是一种数学的操作能力,更是一种数学的思维能力。

## 二、运算能力的特征

运算能力的主要特征—正确、灵活、合理、简洁。首先,要保证运算的正确,为此必须要正确理解相关的概念、法则、公式等的时间和精力,提高运算的熟练程度,以求运算顺畅,立求避免错误。

多题一解和一题多解体现了运算的普适性,一题多解体现了运算的灵活性。二者的交替出现,相互比较,循环往复,不断优化,促使学生越来越感悟到:实施运算,解决问题,不仅要正确,而且要灵活、合理、简洁。估算也是一种重要的运算技能,估算能力也是运算能力的特征之一,课标在每一学段的学段目标和课程内容中,都强调了估算,并提出了具体的要求。因此我们要充分重视估算。进行估算需要经过符合逻辑的思考,需要有一定的依据,需要掌握一定的方法,积累一定的经验,需要避免出现过大的误差,需要使估算结果尽量接近实际情境,能对实际问题做出合理的解释。所以在涉及估算的'教学中,时间不能压缩,学生的活动要充分。

## 三、运算能力的培养

运算能力的培养与发展是一个长期的过程,应伴随着数学知识的积累和深化,从简单到复杂、从具体到抽象,有层次的发展运算能力的培养与发展应贯穿于师生共同参与数学活动的全过程中,并体现发展的适度性、层次性和阶段性,正确理解相关的数学概念,是逐步形成运算技能、发展运算能力的前提。原式能力的培养与发展不仅包括运算技能的提高,还应包括运算思维的提升和发展。

## 妈妈课堂活动总结篇三

月5日，我参加了中小学教研室苏教版数学教材培训，有幸聆听了侯教授-运算教学和黄教授-图形的认识，通过两位教授对课标的新解读，深深感受到课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式。

侯教授首先讲了运算教学的历史背景，然后重点讲解了小学计算教学的重要性。提出学生计算能力的培养就是学生终身学习的基础知识。我们一线教师必须重新审视小学计算，纠正一些错误的想法和做法，继承我国传统计算教学的精髓，在培养学生计算兴趣的同时，提高计算技能，发展数学思维能力。一、改变计算教学过于依赖情境。二、改变“走形式”的算法。三、改变不重视口算速度的现象。

黄教授讲了图形的认识，通过线段、点、以及图形，把题目很简洁的表现出来，把他们之间的关系揭示的非常清楚。利用图形的描述分析问题，借助图形直观的把复杂的数学问题变得简明形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。多让学生主动参与、动手实践获取对图形的直观认识，采用学生喜欢的看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

生活即数学。让学生在生活学习中，在学习体验生活。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必需的知识与技能成为数学教学的目标与追求。因此我们应加强课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，

关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往以讲为主。课堂成为教师的舞台，而学生则是被动接受学习，教师是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生了根本性的变化，从指导者转变为引导者、组织者和合作伙伴。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。所以在教学过程中应创设与学生生活密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。教学中我从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在我的指导下，生动活泼地、主动地、富有个性地学习。

平时能注意激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

总之，这次培训给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。使我对新课程标准有了进一步理解，对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。

## 妈妈课堂活动总结篇四

月5日，在洛阳市北二分，有幸聆听了侯正海和黄为良两位专家的培训讲座，受益匪浅。

上午，侯老师从运算何以影响解决问题引入，主要探讨的是素养立意的运算教学，出示了一些学生的作业，而这些学生出错的地方，和我平时在教学中发现的问题很相似，让我一下子感觉培训很接地气。接着侯老师讲了运算教学的历史背景，从“技能”立意阶段、“能力”立意阶段，再到“素养”立意阶段，数学教学大纲对学生运算能力的要求越来越高，的课标就是通过运算促进数学思维发展，形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的精神。这就要求我们数学老师今后在教学方面，不但要培养学生的运算能力，更要养成一种素养。

侯老师还就素养立意的运算教学过程的总体思路做了以下分析：从理解算理、内化算理、概括法则、内化法则到迁移运用，以运算能力的形成为主线，重视发展数学思维，关照情感态度与价值观的形成。在理解算理时，主要让学生明白为什么这样算，比如以前讲400乘2时，告诉学生2乘4得8，再在8的后面添上两个零就是800。而现在的教学要让学生明白400乘2，表示4个百乘2后得8个百，就是800，这样的培训对今后的教学起到很好的指导作用。在分析内化法则时，比如88除以2，教材上出现的习题是先说说商是几十多，再计算。侯老师说先说说商是几十多这一问非常关键，它实际上是一个内化法则的过程。而在平时教学中我都没有重视这样的练习，只重视学生的列竖式练习，这也是今后需要注意的地方。

侯老师讲的最后一个内容是估算教学和研究学生。第一学段对估算的要求是能结合具体情境，选择适当的单位进行简单的估算；第二学段是在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算。说实话，在平时教学中我都没有重视估算的教学，听了侯老师的培训，我才知道原来估算对培养学生数学

素养是如此重要，估算实际上是为了实际的需要。同时还要关注学生的思维，读懂学生的想法，以学生的学情为基础进行教学，对学生出现的错误要做真正有效的指导。

下午，黄为良老师就“图形认识”教学中若干具体问题作了辨析与思考，这其中的好多问题我们学校在进行数学教研活动时，都进行过讨论，但有些问题老师们都没有讨论出具体的结果。经过黄老师的培训，我顿时茅塞顿开，并对培训的过程作了认真的记录，这对我们数学老师今后的教学能起到很好的指导作用。

总之，这次培训如及时雨，又是我们数学老师在教学中的指路明灯。在今后的工作中，我会再接再厉，不忘初心、砥砺前行！

## 妈妈课堂活动总结篇五

昨天我参加了洛阳市中小学教研室苏教版教材培训学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材有了一个新的认识。对今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。两位教授的讲座让我感受颇深，对这次培训的收获整理如下：

### 一、侯教授的运算教学

首先侯教授讲解了运算教学的历史背景，让我们了解了苏教版改革的发展史。从1950年至每一次教材的改编都让其注入了新的生命、活的血液。其中重点是：强调计算的重要性，计算不仅要理解它的算理，更重要的是学会迁移，它是从技能形成到能力形成的一个过程。计算部分的主要修订

1. 适当调整计算的单元和内容结构。
2. 加强算理的理解。如两位数乘一位数，估算、有余数除法的教学，小数除法的理解等。
3. 以多样、有效的活动展开算法探索。(1) 直观思考(2) 操作探索(3) 迁移应用(4) 多法综合(5) 分析思考(6) 合理推算
4. 重

视估算意识和能力的培养。(1)估算要有问题的情境。(2)选择适当的单位。包括计量单位和计算单位。(3)选择合适的方法估算。重视估算方法多样化和估算策略的教学估算即“近似计算”，一般将算式中的数据看成整十、整百或整千的近似数，通过口算得到结果。近似数的选取通常是用“四舍五入”法，有时也会用“进一”法和“去尾”法，具体的方法需要根据数据的特点和问题的情境灵活选择。5. 重视发展学生的运算能力。(1)注意引导概括计算方法。(2)以层次合理的练习提升能力。(3)以灵活的方法感受算法的合理、简介。最后向我们讲解了：要想使学生学得好必须要研究学生。1、关注学生的思维2、读懂学生的想法，强调“以学定教”的教学。修订后的教材数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题，加大渗透数学思想方法的力度，为学生积累数学活动经验提供更多的机会，修订后的教材在各个内容领域的教学中加强对基本思想方法的训练，让学生逐步获得数学的基本思想。修订后的教材注意呈现估算在解决问题中策略的多样性，并让学生体会估算策略中蕴含的不等式的性质。

## 二、黄教授——图形的认识

黄教授采用问题的形式为我们讲解了几何图形和表征的几何图形的区别、线段、直线、射线之间的关系，垂线、平行线的关系、多边形的周长、三角形内角和、三角形三边的关系以及圆与扇形的关系。其中让我感受最深的是：探讨三角形三边的关系，他举了一个例子，一位老师在上公开课时，先画了一个示意图，标出小明家到学校的两条路线，让学生判断哪条路短，学生很自然的就找出来。然后他给每位学生发了两根同样长的小棒和剪刀，让学生剪一剪拼成三角形，结果有的可以有的拼不成，孩子们很自然的就理解：三角形任意两边之和大于第三边。这个例子说明了一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样

的课堂一定会充满活力。黄教授讲了很多也很精彩，他一一解答了我们在教学中的困惑，我从中收获很多。

通过这次培训使我意识到新课程改革对我们提出了更高的要求，我们需要不断地提高自身素质和教育教学水平。不断学习才能适应教育发展对我们的要求，要想进一步提高教学质量，必须把《新课标》的理念渗透到数学教学课堂中。这次培训对我今后的教学能起到很好的作用，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。