

2023年幼儿园小班语言教学活动总结 小班语言活动教学设计(通用10篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班语言教学活动总结篇一

根据本班幼儿年龄特点和生活中与老师沟通时不能较完整的表达自己基本的想法和要求，我结合本班幼儿实际情况，通过观察幼儿活动区例如：音乐区幼儿爱带小鸭子头饰，并结合音乐区墙饰，鸭妈妈带领鸭宝宝们唱吧跳吧的主题，制定的这节活动。引导幼儿看图学说一句完整的话。

- 1、引导幼儿初步讲述故事内容，并学说一句完整话。
- 2、鼓励幼儿大胆的进行表达。

活动重点： 初步讲述故事内容，并学说一句完整话。

活动难点： 幼儿模仿图片上的动作找妈妈，并大胆的进行表达。

物质准备： 动画故事ppt 画有不同颜色、动作的鸭子卡片若干份，青蛙毛绒玩具一个，小鸭子头饰三个。

经验准备： 能够听懂简单的语言故事并尝试说出自己的一些想法。

一、播放动画故事

1、故事叫什么名字？（聪明的小鸭子）

2、故事中都有谁？下面咱们再一起看看故事中的小鸭子发生了什么事情？

二、观看 ppt □ 通过观看 ppt□提问方式帮助幼儿梳理故事情节）

（1）小鸭子说多好的天气啊！我要去玩玩。小鸭子去哪了？（小河水里） {把话说完整}

（2）小鸭子在小河水里都跟谁玩了啊！（跟鲤鱼比赛游泳、和青蛙捉迷藏） {把话说完整}

（3）天黑了小鸭子要回家了，可是在村口遇到了谁呀？（狐狸） {把话说完整}

（4）小鸭子害怕了吗？（没有）

（5）小鸭子想了什么好办法逃出来的啊！（小鸭子和猎狗是好朋友，猎狗的耳朵灵，猎狗听到小鸭子和狐狸的叫声，就会马上来救小鸭子的）

（6）最后小鸭子和猎狗两个好朋友一起说说笑笑的回到了村子里。下面老师还给小朋友准备了一样东西，看看是什么啊！

三、出示图片，学说一句完整的话

引导幼儿看图学说：“黄鸭子在河里游泳。” 引导幼儿看图学说：“花鸭子在草地上走路。”

引导幼儿看图学说：“白鸭子在河里嘎嘎的叫。”

引导幼儿看图学说：“黄鸭子和小青蛙在河里捉迷藏。”

（教师引导幼儿学说一句完整的话）

四、游戏：找妈妈

1、幼儿每人一张小图片（和教师出示的范例一样）

2、请愿意看图说一句完整话的幼儿说说（请一到两名幼儿，重点强调一句完整话）

游戏规则：教师带头饰扮演鸭妈妈，幼儿找和自己颜色相同的小鸭子就是自己的妈妈。妈妈看是自己的孩子把小图片收走，如果不是教师不收图片，请鸭宝宝再去找自己的妈妈。

3、请幼儿模仿图片上的动作找妈妈例如：嘎嘎叫、游泳

4、分三组讨论，小鸭子除了游泳，走路等还能做什么。教师来回换角色照顾到全体幼儿（教师提出问题，引导幼儿探索，鼓励幼儿大胆的说出自己的想法。）

5、鼓励幼儿大胆表达。

首先请幼儿观看故事，培养幼儿注意倾听，认真看和相应的理解能力。通过看ppt[]提问方式引导幼儿初步讲述故事内容。我还准备了和故事内容相应的四幅画，通过看图引导幼儿学说一句完整的话，四幅图的排列顺序我也是由句子的长短来制定的，达到了由浅入深的效果。我发给幼儿由他们自己涂色的小图片，以看图学说一句完整话做铺垫，在下面的游戏中我又加深了难度。

请幼儿分别扮演三种颜色不同的小鸭子，我和配课老师扮演鸭妈妈，请鸭宝宝来找自己的妈妈，鸭宝宝找对了，妈妈把图片收下，引导幼儿说一说除了图片上画的，小鸭子还能干

什么！鸭妈妈提出问题引发幼儿探索，鼓励鸭宝宝大胆想象并说出自己的想法，游戏中我和配课老师交换角色，照顾到了全体幼儿，营造了一个平等对话，人人参与的氛围。并在看图学说一句完整话的基础上有了新的提升。在活动中通过我的组织引导，也由浅慢慢逐步到深，在目标达成的基础上，难点也得以突破了。

幼儿园小班语言教学活动总结篇二

1、师：今天老师给你们带来了一个故事，我们一起来看看。

2、播放课件。

3、提问：

（1）上面的画了什么？这幅画和我们平时画的画一样吗？为什么？

（2）这幅画是怎样画出来的呢？

4、教师小结：这种画叫做“刮蜡画”，有一种专门的笔叫“刮蜡笔”，用刮蜡笔一刮，就会出现五颜六色的颜色。

1、教师出示范画：今天，老师也给你们带来了一幅“刮蜡画”。

2、师：看看树林里的树有什么不一样的地方？

3、教师小结：这些树有大有小，有高有低，树枝相互交叉。

4、教师讲解示范：今天我们要画秋天的树林，画之前想好树林的布局，有的树高，有的树低，有大有小，有的在前面，有的在后面，有的只能看见半棵。

5、教师请个别幼儿示范。师：现在我请一位小朋友上来试一

试。

1、教师提出要求：画秋天的树林，画之前想好树林的布局，有的树高，有的树低，有大有小，有的在前面，有的在后面，有的只能看见半棵。

2、教师巡回指导幼儿操作，帮助幼儿困难的幼儿。

1、师：你最喜欢哪片树林呢？为什么？

2、教师进行小结。

幼儿园小班语言教学活动总结篇三

1. 欣赏绘本，在阅读和操作中学习收拾整理玩具。

2. 懂得爱惜玩具，体验整理玩具的乐趣。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

场景准备：地垫、各种玩具

一、导入部分

1. 听，谁在哭呀？

2. 出示画面：玩具在哭。

3. 玩具为什么哭呀？是谁的玩具呀？

4. 白板拉幕功能：出示小熊原来是小熊的玩具。

二、故事欣赏

(一) 出示封面，教师讲述，与幼儿一起欣赏到第八页。

1.t□小熊有很多玩具，看看有些什么玩具呀？

2.t□看，小熊玩得多开心呀！玩具也很开心，瞧他们的脸上都是笑眯眯的。

3.t□咦，他们快要哭了，怎么回事呀？现在你们知道玩具为什么要哭了吗？

4.t□小熊会把他们送回家吗？(幼儿猜测)

(二) 欣赏故事后半段

1.t□小熊是怎么把玩具送回家的.？

2. 幼儿猜测，如何送玩具回家？

3. 教师示范，边念边送玩具回家。

4. 幼儿集体念儿歌，教师操作画面，送玩具回家。

5. 个别幼儿上前操作。

6.t□小熊的玩具都送回家了，他们很高兴！听，怎么还有哭声呀？原来是我们的玩具在哭，把他们也送回家吧！

三、整理玩具

幼儿整理自己的玩具：书本放在书架上，玩具放在货柜上。

这个活动的意义和价值，让孩子在家中甚至是在别人家，玩

具城等地方都能养成将玩具收起来的好习惯。拓宽孩子的视界。另外我觉得让孩子在最后收自己乱堆乱放的玩具时他们会觉得更真实，是自己生活中的一部分，比教师刻意制造一个乱的场景来得更有效，更真实。真正的做到了场景是从他们的生活中来的，又最后将习得的本领用于自己生活中制造的问题中去，源于生活又服务于生活。

幼儿园小班语言教学活动总结篇四

这个活动是由故事《五个孩子捡黄豆》来展开，使幼儿认识小手的本领，喜欢自己的小手，明白五个手指配合才能够做事情，进而了解小朋友之间要懂得合作。

在第一个环节中，我伸出手来和幼儿一起认识每一只手指的名字，然后我请幼儿自己来说说哪个手指宝宝的本领最大，幼儿根据自己的已有经验非常积极的回答了我提出的问题。紧接着，我便讲了《五个孩子捡黄豆》的故事，想要帮助幼儿一起来明白五个手指配合在一起的时候本领最大这个道理。可能是因为我故事讲得太长，当我故事讲完回过头来问小朋友故事的'名字的时候，幼儿的反应不是很积极，我觉得应该在讲故事之前让幼儿强化故事的名字，这样我在讲完故事问题目的时候，效果会好一些。在第二个环节中，我拿出了一碗黄豆，让幼儿自己亲自验证分别用不同的手指来捡黄豆，看看哪一只手指最能干，从而得出手指之间只有合作了才能够成功的做事情。接下来我出示了大手套一边表演故事一边细细的把整个故事再讲了一遍，中间穿插了一些关于故事内容的问题，使孩子们更加快的理解了故事的内容。最后我请每一个幼儿自己来用手指宝宝合作抓黄豆，体验手指合作的乐趣，认识到自己小手的本领很大并且喜欢自己的小手。

在最后在说一说大家在做什么事情时需要小伙伴一起合作才能够完成，由于幼儿的生活经验不足，说不出来，要经过老师的提醒，才能够回答出来。

幼儿园小班语言教学活动总结篇五

小班语言活动《小树长大了》是一则排图讲述，它由四幅图片组成的，它简单再现了小树成长的过程，画面的变化较为显著，图片间的联系容易发现，很适合小班孩子观察讲述，但在具体过程的实施中我也深有体会，现在我边讲环节边对本次活动进行反思。

第一环节：激趣引疑我利用展台在大屏幕上展出一棵高高大的苹果树，让幼儿说说这是什么？并引出高高的大树小时候又是怎样的呢？自然进入第二个环节。

第二个环节：幼儿自己拿出小树长大的四幅小照片，自由观察并按序排放。孩子们此时兴趣盎然，都能认真观察图片，部分孩子能正确按序排放，并能简单说出理由。

第三个环节：我边放故事录音，边让幼儿看大屏幕，让幼儿从视觉和听觉上进一步理解小树长大的详细过程，紧接着我让个别能力强的幼儿上台大胆讲一讲，小树长大的故事，但此环节存在问题有：

- 1、台上的幼儿讲时台下的幼儿在玩自己的小图片，孩子注意力已开始分散。
- 2、台上幼儿不敢在集体中大胆发言，这与小班幼儿交谈能力比较差有直接原因，因此出现教师在台上极力启发讲故事的幼儿，而台下幼儿不注意倾听。

《纲要》中明确指出，幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。而我在组织过程中一直让孩子手里拿着小图片，没有给孩子说的机会，形式单一，孩子失去了兴趣，从而导致注意力不集中，所以在以后的活动中应多给孩子提供说的机会，鼓励孩子大胆说，使他们的语言在实际运用中获得发展。

《规程》指出幼儿园的活动应动静交替，所以在最后为了巩固所学内容，我让孩子都变成一棵小种子来进行简单的表演故事，一来达到动静交替，二来巩固了故事内容，幼儿兴趣性高，自然结束本次活动。

幼儿园小班语言教学活动总结篇六

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活

的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

语言活动《小老鼠摘果子》的故事内容简洁易懂，天真童趣。故事中的动物朋友都是幼儿所喜欢和熟悉的，有小鸟、小猴子、大象、蛇、鳄鱼、海豹和小老鼠。我在活动中也重点引导幼儿观察画面，边看图边想想、说说小动物摘果子的方法，从而来了解不同动物摘果子的不同的方法，培养幼儿的观察能力和想想能力。

活动中，我采用了明暗两条主线来帮助幼儿理解故事的内容。一条是：观察有哪些小动物来摘果子？是怎样摘果子的？并引导幼儿用肢体动作来学一学，理解动词：衔、卷、咬、摘、扫，帮助他们梳理小动物摘果子的方法；另一条是：引导幼儿观察果子的数量由多到少的变化，小鸟摘掉了一个、大象卷走了一个、蛇咬掉了一个，果子是变多了还是变少了？到最后剩几个？在这一过程中同时引导幼儿仔细观察树下的小老鼠表情的变化，如：当小鸟、大象都摘走了果子，小老鼠的表情怎样？它做了什么动作？后来小猴子、鳄鱼也来摘走了果子，小老鼠又是怎样表现的？从小老鼠表情的变化中，让

幼儿了解它心理着急、特别想要摘到果子的那种急切的心理。

当然，在故事的最后：当海豹和小老鼠坐在树下一起吃苹果时，我对幼儿进行了分享教育，体现了绘本教学的人文内涵。

整个活动下来，也有一些不足的地方：就是整个活动让人感觉起伏不是很大，幼儿在故事表演的时候不是很投入；环节与环节之间的过渡处理得不是很好，下次再进行活动时还需要进一步改进。

幼儿园小班语言教学活动总结篇七

1、学习理解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，尝试感知词汇：“五颜六色”、“雪白雪白”、“漂漂亮亮”。

2、通过观察图片、表演故事，理解作品内容。

3、喜欢幼儿园，乐意上幼儿园

1、幼儿用书：《点点爱去幼儿园》

2、小鸟、兔子、梅花鹿的头饰若干。

理解故事内容，熟悉作品中的. 主要对话“这里是幼儿园”“幼儿园里很快乐”

引导幼儿通过观察图片，表演故事。

1、师：今天，我们班来了一个新朋友，让我们一起把新朋友请出来吧。

2、出示小女孩的手偶

师：新朋友是谁啊？

她的名字叫点点，点点今年三岁了，要上幼儿园了。我们一起跟她打个招呼吧！

今天点点还给我们带来了她上幼儿园时的故事，我们一起去听听吧。

1、帮助幼儿分段理解故事，熟悉故事中的主要对话。

(1) 小鸟

师：点点和妈妈经过什么地方？

她们看到了什么？小鸟是什么颜色的？在做什么？

妈妈怎么说的？

小鸟说了什么？

(2) 兔子

师：瞧！她们经过了哪里？草地上有什么？

它们是什么颜色的？

妈妈说什么？

兔子们会说什么呢？

(3) 梅花鹿

师：她们又经过了哪里？看到了什么？

妈妈说什么？梅花鹿呢？

(4) 小朋友

师：她们到了哪里？有谁？在做什么？

点点怎么样了？

2、完整欣赏故事，鼓励幼儿学一学故事中的对话。

师：小朋友，你们喜欢幼儿园吗？喜欢幼儿园里的什么？

1、师：请你们一起来点点的故事表演出来吧。

2、出示头饰、分配角色

3、幼儿表演故事

幼儿园小班语言教学活动总结篇八

《秋天多么美》，幼儿自由表演。

1. 师：我这里有一首非常好听的歌曲，我们一起跟着音乐的欢快节奏动一动吧！

2. 幼儿自由表演。

师：请小朋友跟着音乐自己跳出你们美丽的舞蹈吧。

1. 师：你们知道现在是什么季节吗？你觉得秋天哪里最美丽，最让你喜欢？

3. 师：你们学的样子真像，我这里还有一首关于秋天的散文诗，一起来听一听。

1. 老师边播放图片，边朗诵散文。

2. 请小朋友说说各种水果娃娃们高兴的样子。

师：为什么山楂娃娃点亮小红灯，柿子娃娃挂起大灯笼？。

3. 师：果园里还有什么水果娃娃，你能说一说它是怎样欢迎秋爷爷的吗？

4. 小结：秋天是个丰收的季节，在秋季小朋友也要多吃一些蔬菜和水果，这样我们的身体才会健健康康的，才会更强壮。

幼儿园小班语言教学活动总结篇九

1、观察秋天的景色以及秋天的画面，感知彩色的树叶在风中纷飞的景象。

2、学习儿歌，能有表情地朗诵儿歌。

3、乐意到大自然中去，进一步萌发热爱大自然的情感。

1、悠扬的音乐磁带。

2、幼儿用书人手一册。

1、带领幼儿到幼儿园的大树下（或幼儿园附近有落叶的地方），引导幼儿观察秋天的落叶。

2、带领幼儿回到室内，让幼儿说说自己看到的情景。

3、在幼儿观察自然的基础上，引导幼儿打开幼儿用书，让幼儿欣赏画面，进一步观察秋天的树叶，引导幼儿说说：画面上的树叶是什么颜色的？秋风吹过，树叶怎样了？你觉得飘落的树叶像什么？教师朗诵儿歌，让幼儿了解儿歌的内容，进一步感知秋叶的美丽。

4、与幼儿一起念儿歌，鼓励幼儿有表情朗诵儿歌。

5、播放音乐，启发幼儿想一想：假如你是小树叶，听了这首音乐你想做什么？请个别幼儿上来做做树叶飞舞的动作，大家学一学，再引导幼儿随着音乐在教室里自由自在地飞舞，充分感知、体验树叶在风中上下飞舞的情景。

儿歌：

片片飞来像蝴蝶，秋风吹，树枝摇，

红叶黄叶往下掉，红树叶，黄树叶，

也许是宝宝们亲眼看见了落叶从树上掉落的情景，记忆很深，能用比较合适的语言描述落叶的颜色、形状及从树上掉落的样子。在学习儿歌时，因为我用了红黄两片印画树叶作为教具，根据儿歌内容作落叶掉落，摆蝴蝶状，所以宝宝很快理解并学会了儿歌。在表演儿歌时，多数宝宝能较生动的模仿树叶飘落，落叶像蝴蝶一样飞舞的样子。活动效果比预期的好。

幼儿园小班语言教学活动总结篇十

1. 通过让幼儿正确说出图片上水果的名称，并用短句“我要买x x”讲述出来。初步培养幼儿思维的严谨性。
2. 培养幼儿专注倾听别人讲述的良好习惯。
3. 通过反复游戏，引导幼儿能初步说完整的短句，大胆进行讲述，培养幼儿的自主性、独立性。

(一)物质准备

小图片及水果实物若干，（苹果、梨、哈密瓜、西瓜、葡萄、

橘子等)(与幼儿人数相等)水果汉字卡片若干。

(二)环境准备

布置成水果专柜，教师扮卖水果的阿姨。

(三)知识经验准备

认识水果，对水果汉字有了初步认识。

1. 请幼儿扮买水果的顾客。买水果时要有礼貌地说：“阿姨，我要买水果。”阿姨问：“你要买什么水果？”小顾客要正确地讲出自己要买的水果名称，如：“我要买苹果。”
2. 正确地讲出水果的名称后，阿姨就把水果的图片或实物卖给他，小顾客把水果放在自己的篮子里；如发音不正确，其他幼儿可帮助纠正。
3. 买到“水果”的小顾客要说：“谢谢阿姨，再见！”然后再换另一幼儿买水果。引导幼儿买与别人不同的水果。幼儿熟悉玩法后，售货员阿姨的角色可由幼儿自己扮演。
4. 在此基础上，教师把水果汉字分发给幼儿，要求幼儿根据汉字买相应的水果。