

最新小学数学确定位置教学反思(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学确定位置教学反思篇一

本节课的设计我有如下的一些思考：

动的情境、丰富多种学习形式、充分发挥孩子的主动性等就显得非常重要。此外，设计有价值、有挑战性的问题引领学生思考，让学生体验到思维的快乐，更能真正激发起学生对数学的热爱。

现代数学教学论认为：数学教学要抓住数学知识发生的本源，要选择合适的切入点进行教学。学生在一年级通过几与第几的比较，积累了用“第几个”的方式描述物体位置关系的学习经验，所以本节课我先出示一排小动物做操的队伍，让学生描述其中小猪的位置在哪里，唤起学生已有的学习经验，再出示例题图4排小动物，引导学生感受到用仅仅用第几个不能确定小猪的位置了，引发起学生的认知冲突，学生产生强烈的探索欲望：“现在怎样才能说清楚这只小猪的位置呢？”；学生在生活中积累的一些相关的排队、座位等生活经验被唤醒，自己探索出只要在第几个的前面加上第几排就可一确定这只小猪的位置了。通过这一过程的设计，不仅启发学生自己进行了创造，而且清晰地帮助学生实现了从一维到二维空间的过渡，发展了学生的空间观念。

物体的位置是相对的，数的顺序是从左往右还是从右往左、从上往下还是从下往上等等其实都是可以的，仅仅是人为的一种约定、习惯而已。只不过如果大家用各自的标准来确定

物体的位置的话，表达、交流起来很不方便。基于上述思考，我先引导学生用自己的方式描述小猪的位置，充分地展现学生的思维过程；再启发学生思考这样一个问题：“说的同样是这只小猪的位置，为什么说法会有不同呢？”引导学生发现因为确定位置的标准不统一，感受到为了交流的方便从而产生统一标准的需要，引导学生亲身经历了“认知冲突——产生需要——制定标准——描述位置”这一过程。

本节课中蕴含着“一一对应”的数学思想，一个位置对应着相应的一个物体；标准统一后，一个位置的物体只能有一种描述位置的方式。为了让学生能对这一思想有所感悟，我进行了如下的设计：在例题教学中，先出现一排小动物，再出现共4排小动物，引导学生思考：“现在要确定这只小猪的位置，仅仅用第几个，行不行？”学生通过思考发现仅仅用第几个找到的不止一个小动物，而用第几排第几个找到的才是一个小动物；在学生用“第几组第几个”描述座位这一环节，我先请第1组或者每组第1个的学生站起来，引导学生思考：“站起来的为什么不止一个人？”、“谁站起来两次，为什么？”使学生进一步感悟到必须同时说清第几组第几个对应的才是1个小朋友等等。通过以上的设计，我试图引导低年级学生慢慢感悟数学思想，提高学生的数学素养。

反思本节课的设计与教学，如何让学生更好地实现从一维到二维的过渡，为高年级甚至初中的学习打下基础？可以在学生讨论了确定第几排、第几个的标准之后，在主题图上加上从前往后的箭头和从左往右的箭头，这样展现给学生的二维空间一定更清晰、更难忘。在什么情况下用第几个即一个第几就能确定物体的位置？什么情况下要用两个第几才能确定物体的位置？这两个问题在教学过程的设计中学生已经有所感悟，是否需要在课堂总结时引导学生思考？这将是继续思考的问题。

小学数学确定位置教学反思篇二

确定位置（一）主要是让学生学会用数对来表示物体的位置，这一知识对于四年级的学生来说很简单，但为了让学生把简单的知识学得更牢固，我注重了知识的外延，例如让学生按老师的指令起立，我设计了四种不同的数对，让学生知道原来数对还有这么多特点的；再比如，猜英语老师的位置、帮助同学找座位等，让学生明白了确定位置的数对缺一不可；让学生把大门的位置用数对表示，更是初中直角坐标系原点的渗透。

二、以学生为主体

新的课程理念指出一切为了学生的发展。所以在这堂课中，我以学生为主体，突显学生的主体地位，例如课的伊始，让学生独立探索用更简洁的方法表示出小青的位置，再让学生进行小组交流，尊重学生，以学生已有的生活经验为基础，注重开发学生的潜力，培养学生的独立探究与小组合作的能力。

三、努力创设师生互动、生生互动的氛围

这一点在整堂课上有着最明显的体现，利用班级座位说说好朋友的座位？按老师的指令起立，抽取今天的幸运之星、重新找座位等等。学生在愉快的情境中进行着学习，乐此不疲，最后孩子总结时说：这节数学课很有趣！这就是这节课的最大收获，让孩子们在快乐中学习，在学习中快乐着！

我还是赞成这句话：没有压力就没有动力，有了动力才会有进步！无论是过去还是现在，自己在一次次的课堂教学中逐渐地成熟起来，思想上有了新的认识，这就是压力给我带来的收获！感谢朋友们对我课的评价与赞赏，你们将会是鼓励我进一步成长的动力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学确定位置教学反思篇三

学生们已经认识了东、南、西、北四个方位，有一定的生活经验，然而这些在生活中积累的方位知识仅仅停留在经验的层面上，这一部分知识是起点和基础。由于这一部分知识比较贴近生活，学生比较感兴趣，乐于探究。

《认识方向》这节课是参加新乡市优质课评比，课上延长了5分钟才下课，听课的老师对我说：你怎么不挑一些好学生来回答问题，这又不是随堂课，有这么多领导来听课，你看那个宋全回答问题一直说不到正地方，多耽误时间，还会影响评课的'效果。听了同事的话，我的内心一直不能平静下来：

课堂是师生互动、心灵对话的舞台，而不仅仅是优秀教师展示其授课技巧的表演场所；课堂应是师生互动，共同创造奇迹、唤醒各自潜能的时空，离开学生的主体活动，这个时空就会破碎。说实话，哪个教师不希望自己的课堂教学顺顺利利，学生配合的恰到好处，但是这不是实实在在的教学。

有的学者就提出，新课程的理想课堂教学应该包蕴者三大理

念：生活性、发展性和生命性。教学与生活紧密联系。在新课程中，教学的根本任务，就是促进每一个学生的发展，所以我们有责任让每一个孩子在课堂上都有学习和交流的机会，即使他学的很困难，也要使他相信，老师和同学们并没有嫌弃他，并没有把他和其他同学区分开，课堂上人人平等，只要付出努力，就一定能学会。

有人曾经说过：给知识注入生命，知识因此而鲜活，给生命融入知识，生命因此而厚重。我非常赞同这句话。每当孩子们经过自己的努力得到大家认可的时候，当他们露出自豪的笑容的时候，我内心是最激动的，那是我的生命与学生的心灵相融，那是最美妙的时刻。

小学数学确定位置教学反思篇四

教学过程中，教师应采用多样化的呈现方式及不同的生活场景为学生搭建参与探究的平台，有意识地为 student 创设良好的数学交流情境；注意学生的情感与态度，知识与技能的形成和发展，使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验；同时感受到数学来源于生活又应用于生活，数学就在我们身边。

“想想做做”的习题如直接让他们完成，课堂气氛难免会显得沉闷，激不起他们学习的热情。因此在完成这部分练习时，我是创设了许多情境，如：“哪只小动物做操做的最认真”，“送小动物回家”的活动，“给小猴家编门牌号”，“参观小兔家的书房”等等。通过在不同情景中找位置，了解了该知识在生活中的运用范围，以及如何把确定位置这一知识用到生活中去，实现了数学生活化，生活数学化。在设计了几个情境的过渡上，能够自然的从上一个环节上转入下一个环节，上下两个环节看似有联系，实际上是两个不同的方面，使学生了解到生活中不同事物位置的不同表达方式。语言上，生动、活泼，能把学生带入到设定的情景中去，能吸引学生的注意力。

同时我还把数学与不同课程的内容相结合，把语文的朗读与

认字带进课堂。

不足之处：时间的处理上欠妥，由于环节比较多，所以感觉比较紧，最后的收尾没有收好。各个环节的时间安排不是很合理。在引导学生方面做的还不够，对学生答复的评价不充分。

小学数学确定位置教学反思篇五

在区创优课复赛中我执教学了内容是四年级数学上册第六单元《方向与位置》的第二课时《确定位置》。本课的内容是“空间与图形”这个学习领域的一部分，不仅是在学生学习了东、南、西、北，东南、东北、西南、西北八个方向基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标系”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此，我把这节课的教学目标定位为以下四点：

- 1、通过具体活动，认识观测点、方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向(任意方向)和距离确定某一点的位置。
- 3、能用条理清晰的语言描述某一点的具体位置及两点之间路线图。
- 4、能运用所学知识解决生活中的一些实际问题，感受数学与日常生活的密切联系，进一步体会数学的应用价值。

本课的教学重点我确定为：能根据一定的方向和角度确定或描述某一点的具体位置，并能用之去解决实际问题。其中，用条理清晰的语言描述某一点的具体位置以及灵活的运用这一知识是难点。

本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究、

巩固提高的教学模式，引导学生通过理解分析、归纳总结、独立思考、合作交流等学习方法，逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的能力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

首先，我在设计时充分考虑学生的年龄特点，有效地、创新的以教材内容为根源，为学生创设了新的学习资源：确定北京奥运会的六个协办城市的位置，将学生置身于有实际意义且学生熟知的、感兴趣的生活情境之中，激发学生的参与意识和应用意识。

其次、我在教与学的方法上也做了精心的设计。“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”这一有着实际意义的活动激发了学生的学习兴趣，尤其是当学生发现天津、青岛、上海三个城市都在北京的东南方向时，他们自然而然的想要寻找一种更加明确的方式来描述它们各自的具体位置。这时，带着学生的需要，本节课拉开了精彩的序幕。在以“确定北京奥运会的六个协办城市的位置”为主线的新课教学中，以学生们的观察、思考、发现、交流、总结为主，我只做适时引导，让学生在“看、想、说”中体验并总结确定位置的三要素。培养学生在体会中发现规律，在发现中总结结论的能力。其中，确定位置三要素之一：方向和角度的理解是本节课的重难点，除了利用演示之外，我将绳子这一普通的物品作为教具帮助学生在动手旋转的过程中理解“哪偏哪”的这种新的描述方式，效果较好。在教学中我既关注了学生知识的掌握情况，又关注了学生的情感、态度、价值观的培养，及时有效的运用师生、生生之间的评价，使学生体会到成功的喜悦。我设计的巩固提高练习也做到了精讲多练，尽量使学生“走出”课堂，“跳出”课本，回归生活，在课堂与生活之间架起了一道彩虹。从确定旅游胜地的位置，到确定自己学校三个校区的位置，再到最后为听课老师设计回去路线的活动，都是生活中实实在在存在的问题，学生解决起来才会觉得有

意义有价值，才会觉得学习数学的的确确是有用的。其次，从学生对活动的参与效果上来说，从开始探究，到巩固提高，一直采用与生活密切相关的实际问题，目的是使学生始终保持注意力和学习兴趣。这节课上，学生高涨的情绪和积极的态度，让我感觉达到了理想的效果。同时，我也把学生良好学习习惯的培养作为重点融入到整个教学过程中，比如：语言的简练清晰、倾听的认真仔细、思考的有理有据等等。

整节课，学生在身临其境中全身心投入学习，真正成为了学习的主人。在轻松的氛围、积极的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务，学习效果较好。经过反思，也找了一些不足，本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工作中会加以改进。

小学数学确定位置教学反思篇六

学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。因此本单元学习的内容不但是第一学段内容的发展，也是对提高学生的空间观念打下扎实的基础。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，我让学生自主表示××在教室位置的方法，让学生体验表示位置的多种方法，注重培养学生的创新思维，通过汇报时的比较和甄别，引导学生对头脑中原始的、粗浅的、局部的、零碎的’经验进行调整、提升。激发学生的求知欲，究竟那种方法是最准确又简单扼要的呢？自然过滤到一起来学习如何用数对表示位置。在学习时，我让学生提供经历知识再构建的具有一定挑战性的问题，并留有学生有足够的时间和空间思考。同时，安排“说数对，找同学”或“说同学，写数对”的形式，让学生在师生、生生互动的活动中，既加深了

对数对的认识，又让学生充分地参与学习的评价，体现了评价的多维性。从而引入用数对来表示位置。又通过学生的交流、讨论、思考的过程中，自主发现、探究、获取有关确定位置的知识，掌握表示位置的方法。在学生认识了数对之后，我马上提出让用数对 $(3, 5)$ 和 $(5, 3)$ 表示相应位置的同学站起来，让学生观察这两组数对，找出共同点，明确数对在写法上不可以把括号中前、后两个数字调换位置，再出示数对 $(5, 5)$ ，让学生最终明确了数对；中的两个数各自的意义。这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

在探究在方格图如何用数对表示位置时，看方格图上的点用“数对”的方法确定位置是此节课学习的难点之一。本节课能通过课件，将实际的教室座位图取代教材中的情境图，教学素材顿时鲜活起来。这样做，将书本中的知识生动形象地融入到学生的生活中，合理的创编了教材。然后通过让学生说数对上去找位置，充分激发了学生的学习兴趣，然后，把平面图的座位渐渐缩小，最后抽象成“点”，然后让课件再出示横线和竖线分别表示第几，帮助学生把实际的位置逐步抽象出坐标图，让学生初步感知坐标图的形成过程，帮助学生建构新知系统。让学生在交流、讨论中总结得出：“从一点出发，先看竖线指着几，就先写几；再看横线指着几就再写几”的方法，将“数对”的表示方法与今后的平面坐标图紧密的结合起来。这样的学习过程虽然需要学生“跳一跳摘果子”，但是展示了知识形成、发展和认识的过程，从而突破教学难点。

小学数学确定位置教学反思篇七

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。其中有三名学生的座号是数对形式，有两名同学的数对是不完整的而无法确定自己的位置，从而引

发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

在学生认识了“数对”之后，我马上提出“数对”在写法上可不可以把括号中前、后两个数字调换位置，又引起了学生的一场小争论，最终明确了“数对”中的两个数各自的意义。这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破学习难点。

1、有效利用学生的思维矛盾，成为学生良好的求知环境。

2、创设生活情境，让学生在身边找到数学

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，但由找朋友而引出的座位纷争却让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。同时，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。例如导入神州飞船成功返回，卫星定位很重要、根据座号找新位置的活动和练习时选取的学校周围的地图、游乐场的场景等，都极大的激发了学生学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系。

3、从学生已有的知识基础和生活经验入手，通过与学生交流，感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，掌握表示位置的方法。联系学生的生活实际，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

4、在找新位置的游戏里，把两个同学的新位置故意只写了一

个数字，但是由于我们班的位置只空了两个，所以同学们都很容易的猜到了准确的位置。这时候我应该再把空位置多留出来一个或两个就更好了，让学生更明确只有一个数字是不能通过数对来找到位置的。