辞职后给领导发感谢信 辞职后给领导的感谢信(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

课题总结报告篇一

1、文章开头一段的某一句话在文章中的作用，中间某段或句的作用，最后一段某句的作用。

对于这种题型我们可以从两个方面来回答：对于第一段的问题，从结构上来说，是落笔点题，点明文章的中心，开门见山，总领全文，或起到引起下文的作用；从内容上来说，是为下文作铺垫和衬托，为后面某某内容的描写打下伏笔。中间某段的问题，在结构上是起到承上启下、过渡的作用。最后一段或某句的作用是总结全文，点明文章主旨，让人回味无穷，并与题目相照应。

2、文章表达了作者什么样的思想感情？

这需要根据文章的具体内容来回答，常见的有歌颂、赞美、热爱、喜爱、感动、高兴、渴望、震撼、眷念、惆怅、淡淡的忧愁、惋惜、思念（怀念）故乡和亲人、或者是厌倦、憎恶、痛苦、惭愧、内疚、痛恨、伤心、悲痛、遗憾等。一般作者的情感可以从文章的字里行间可以看出来的，有的也许写得比较含蓄，有的是直抒胸臆。

3、 概括文章主旨。

对于这种题目，在回答之前一定要把全文仔细看几遍，然后

可以用这样的关键词来进行回答：通过 故事，歌颂（赞美）了表达了作者的思想感情，揭示了的深刻道理。我们也可以从文中去找，在文章的每一段特别是第一段或最后一段的第一句或最后一句，文章中富有哲理性的句子往往是作者所要表达的主题。

总结：所以说做什么题目都要讲究方法的，以上题目不要循序渐进的做题，先找容易做的。

课题总结报告篇二

实现一个目标，坚持四条原则，做到五个落实，实行双轨运行，创造五种效益！

实现一个目标：以素质教育为基点，以大量读写为前提，以双轨运行为机制，在大面积大幅度提高语文教学质量的基础上，大力开发学生的智力潜能和思想潜能。

坚持四条原则：限时、大量、高效、低耗。即在限定时间内抓大量读写，以量变促质变，从而促使大部分学生学好语文，但是教师和学生的负担要相应减轻。

做到五个落实：

（1）时间落实。实验班每周要保证至少有一节课外阅读指导课。

（2）读物落实，实验班要完善班级图书角。

（3）辅导落实。

（4）笔记落实。

创造五种效益：兴趣效益、写作效益、阅读效益、教育效益

和习惯效益

xx年2月至3月：参与试验教师围绕课题共同制定课堂教学目标系列以及课外阅读目标系列。

xx年4月至20xx年1月：认真开展课题研究，初步实行阅读教学与作文教学双轨运行，初步提高学生的阅读兴趣和写作兴趣。

xx年2月至20xx年1月：结合上一阶段课题开展的情况，开展反思活动，改进实验方法，继续进行课题研究小学一年级语文小课题开题报告。

课题总结报告篇三

我校承担的xx市“十一五”规划课题《小学语文系列化考级实验与研究》今日开题。我代表课题组作开题报告，请各位代表审议并提出意见。

长期以来，小学语文教学一直徘徊在“高耗低效”的误区，阅读面窄、朗读水平差、语言积累少、语言表达能力弱似乎成了小学生的“语文通病”。“如何切实提高小学语文教学质量？”困扰着我们每一个语文教师。

20xx年由国家教育部制订的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》中明确指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。”“……语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、习作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步养成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”这些论述有意识地将“语文素养”凸现出来，为小学语文教学改革指明了研究方向，也为“如何提高小学语

文教学质量”提供了一个极具探究价值的突破口。

但是，学生语文素养的形成和发展仅靠语文课本中的内容是远远不够的，要让学生学好语文，必须要激发学生课外识字、阅读、背诵和习作的兴趣，引导学生拓宽语文学习渠道，激励学生自主识字、自主阅读、自主积累，培育学生热爱祖国语言文字的情感，发展学生的思维，让学生从小养成良好的学习习惯。但是在实际的教学时间中，由于缺乏具体规范的、可以操作实施的评价手段与活动，很难将课程标准中规定的各项具体要求，特别是课外阅读和语言积累的数量落到实处。鉴于此，我们提出了《小学语文系列化考级实验与研究》这一研究课题，准备采取切实有效的活动形式促进学生语文素养的全面提高。

（一）理论价值

1、促进教师自主探究小学语文教学规律。在系列化考级活动中，由于包括了识字、写字、阅读、背诵、习作五个方面的内容，各项学习内容之间存在一定的联系和规律，教师在引导学生参与考级过程中可以进一步研究各项学习能力之间如何相互促进，相互转化，从而在语文教学过程中树立大语文学习观，促进学生语文综合素养的提高，促进语文教学质量的全面提升。

2、营造良好的教育教学研究氛围，帮助教师树立“终身学习”的理念，全面提高教师驾驭课堂教学的能力和教育教学理论水平，全面提升教师教科研素质，引导教师探索全新的语文教学模式，努力建设一支富有创造生机的中青年骨干教师队伍，把学校建设成一所散发浓郁书香的特色学校。

（二）实践价值

1、引导学生感悟中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧，吸取人类优秀文化的营养；培植热爱祖国语言文字的情感，

养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法；能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文；具有自主识字、独立阅读、自主积累能力，形成良好的语感。

2、全面激发学生的语文学习兴趣，提高学生学习语文的积极性，培养学生会识字、勤读书、善积累、爱写作的良好习惯，拓宽语文教学的时间和空间，提高学生的语文综合素养。

3、在各项考级活动中，优化学法指导，增强同学间的合作、交流意识，全面提高学生的口头语言和书面语言表达能力以及自我教育、自我管理、自我评价的能力，切实提高学生的语文素养和语文能力，提高学习效率，全面提高语文教学质量；提高学生的逻辑思维与理解能力，为其他学科的学习打好基础，同时也为终身学习奠定基础。

（一）理论基础

1、我校历来重视教科研工作，先后承担了十多项国家、省、市、区级课题，并取得了比较理想的课题研究成果。学校有较为优越的教学研究条件，能保证人力、财力的投入，有较为完善的教科研管理网络。

2、目前，我们语文教研组18人，具有大专及以上学历的教师占全体教师的95%，绝大部分教师参加过区级以上优质课比赛。教师的科研意识比较强，教学理念能够与时俱进，教育理论水平较高，这一切都为我们进行课题研究奠定了厚实的基础。

（二）实践基础

1、此课题已经在我们学校开展了近三年的时间，我们在进行各项考级的过程中积累了一定的经验，也发现了其中存在的部分问题，这为调整实验方向，采取更加科学有效的实验措施，从而进一步开展实验研究奠定了相应的基础。

2、学校投入了一定的人力和财力，编写了实验研究所需要的辅助教材，购买了内容丰富适合儿童阅读的书籍，编印了相应的考级证书，保证了开展实验研究的时间，这都为课题研究的深入开展提供了强有力的保障。

（一）课题研究的总体目标

课题研究的总体目标就是引领各位语文教师通过引导学生参加识字、写字、阅读、背诵、习作五项考级活动，努力激发学生的语文学习兴趣，培育学生对祖国语言文字的热爱之情，全面提高学生的语文综合素养，进而提高全校的语文教学质量，促进学生整体学习能力的提高。同时在课题研究的过程中进一步提高教师的科研能力与教学水平，努力创建一支具有较强科研水平的语文教师队伍。

（二）课题研究的主要内容

本课题研究的主要内容是：

1、研究各项考级所应达到的具体目标；

2、研究各项考级的组织形式与实施策略；

3、研究如何落实课程标准中对学生课外阅读量与积累量的具体要求；

4、研究开展各项考级对学生整体学习能力的影响；

5、研究如何创建书香校园；

6、研究如何改变教师的职业生活方式，促进教师专业化成长。

（一）课题研究的基本原则

1. 开放性原则：阅读考级和背诵考级的内容可以来源于学生

的课本、

自读课本和课外书等，给学生一定的选择空间，使学生能够比较开放地进行阅读。

2. 灵活性原则：集中测评与和分散测评相结合，全校活动、级部活动

和班级活动相结合，给实验教师更多的空间，便于发挥教师的积极性。

3. 激励性原则：语文系列化考级重视知识与技能的结合、重视学生在

亲身参与语文各项活动中而获得的感悟和体验、重视让全校每一个学生的全员参与。这样的评价，就有利于调动起全校师生学语文的兴趣。

4. 科学性原则：在制定评价试题、设定评价标准的过程中，要遵循语

文学科的内部规律，还要符合学生的年龄特点，因此科学性在本实验中显得尤其重要。

（二）课题研究的基本方法

我们以行动研究法为主要研究方法。要求参与研究的教师以实际问题的解决为主要任务，积极参与教学实践，力求在真实的特定教学环境中进行研究，保持研究的真实性，注意认真观察、总结、反思、再总结，以不断改进研究方法，取得研究成效。

1、调查法：

适时调查小学生的阅读量及积累量，了解学生的阅读时间、

阅读兴趣、阅读个性，喜欢背诵积累的内容，调整阅读和背诵考级的范围。

2、行动研究法：

在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、全方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。

3、问卷法：

对学生各阶段的阅读能力采取试卷检测达标的方法进行检测，通过分类检测和综合检测，定性评估和量化评估，教师评价和专家评价等对学生阅读潜能进行测评。

4、经验总结法：

在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的纪录。对课题研究作总结、验证、提炼，概括有关教学现象，并使之上升到教育理论。

（一）课题研究的实施步骤

准备过程□20xx年3月——20xx年5月

在此过程中，我们主要做了以下几方面的工作：

1、进行调查研讨，调整课题总体研究目标；

2、设立各级考评委员会，加强实验的领导力度。

3、购置大量图书，为考级全面开展提供有利条件。

4、精心修订识字和背诵用书《字海竞帆》和《文海拾贝》。

5、修订各项考级内容的考级要求，明确考级范围。

研究实施过程□20xx年5月——20xx年3月

第一阶段□20xx年5月——20xx年7月

在实验研究过程中，我们将根据学生学习语文的规律和特点，将各项考级分散安排在各个年级段，循序渐进地开展考级活动。一二年级重点研究识字、写字考级，三年级重点进行写字、阅读、背诵考级，四、五年级重点研究阅读、背诵、习作考级。同时我们将采取各种形式进行“书香校园”的建设，引导教师努力点燃学生的阅读热情，激发他们的阅读兴趣，着力在学校掀起师生共同阅读的高潮。此阶段我们研究的重点是识字考级和写字考级。

第二阶段□20xx年8月——20xx年7月

本阶段我们将在上一研究阶段的基础上继续分年级段开展深入研究，引导教师采取各种科学有效的方式进行语文教学、调动阅读积极性，并适时与考级相结合，激励学生不断向自己新的高度挑战。本阶段我们研究的重点是识字考级、写字考级和阅读考级。

第三阶段□20xx年8月——20xx年7月

本阶段我们将引导教师积极将自己在课题实验过程中的探索、发现与反思及时归纳整理，促使教师在行动中研究，在研究中成长。跟踪调查学生参加考级后整体学习能力的变化和如何以有效的方式组织阅读和识字考级，落实课程标准中对学生阅读量和识字量的具体要求将成为本阶段的研究重点。

第四阶段□20xx年8月——20xx年3月

本阶段我们将重点研究学生进行大量阅读之后语言表达能力

的变化，避开应试教育的影响，引导并鼓励学生写出有个性，有创意的文章，思考探索如何采取科学有效的方式开展习作考级，促进学生习作及整体语文学习能力的提高。

课题结题过程□20xx年3月——20xx年6月

在本阶段中，我们一方面继续进行各项考级实验，一方面重点针对前一阶段的研究情况，进行分析研究，发现问题，分析问题，梳理思路，整理研究成果，形成研究报告。

（二）课题研究的预期成果

1、通过参加各项考级活动，帮助学生养成自主识字、自觉阅读、自愿背诵和快乐写作的良好语文学习习惯，争取在二年级末识字量达到平均2800字以上，小学学习生活结束时平均阅读量超过300万字，背诵积累的名家名篇、古诗文平均超过200篇，使全体学生的语文综合素养得到全面提高。

2、在全校掀起多识字，多读书，多积累的语文学习热潮，营造出浓厚的人文氛围，形成学校语文教学的特色，从而促进其他学科更加健康有序地发展。

课题总结报告篇四

优化小学语文作业设计的研究

（一）：研究背景

1、作业是帮助学生掌握知识，解决实际问题的一种有效的手段，具有培养学生创造性思维能力的潜在功能。有效作业的布置不仅是检测教学效果的一种重要手段，还能对学生的语文学习起到一个导向作用。符合新课程理念的语文作业，能引导学生关注生活，积极地学，灵活地学，有助于培养学生的综合能力。

2、传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海”之中，苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。

3、许多小学语文教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。

（二）、研究现状：

1、国内方面：目前对于语文作业设计的研究已日趋深入，二期课改的语文新教材中相当重视语文作业的内容，注意作业设计的趣味性和人文色彩，还加强了感悟、积累、实践，关注学生的经验世界、想象世界和学生的生活。此外，近几年的好多语文教学类刊物上也刊登了大量关于语文作业设计和评价方面的文章。这些都为本课题组进行课题实验提供了借鉴的条件。

2、国外方面：对于学生作业的设计，国外的教学家们早已摈弃了课本的约束，课文的限制，大多采用开放式的、综合性的作业，通过教师自己上网、上图书馆查阅资料、与同事相互合作来完成某一专题研究，这也为本课题进行课题实验开了先河。

（一）、研究意义

《语文课程标准》中指出：“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”

1、该课题的研究，有利于学生良好习惯养成，语文素养的提高；有助于学生把知识转化为能力；有助于学生创新精神，创造能力及独立人格的培养。

2、有利于提高教师的理论素养和教学实践经验，使教师对新课改视眼下小学语文作业的设计有一个全新的认识。

（二）、研究目标：

1、通过本课题的研究,能使学生在完成语文作业的过程中有一种愉悦的情绪生成和积极的情感体验，能让学生主动参与，乐于探究，勤于动手。

2、能初步总结小学语文作业优化设计的教学策略、操作方法，以达到运用语言、发展思维、培养情趣、提高能力的目的，并创造一种有利于语文学习的氛围。

3、在新课标理念的指导下，提高教师的教育理论素养和教学实践经验。

1、新课程理念下语文作业的形成性和发展性研究，优化语文作业设计的功能。语文新课程要求将知识与技能、过程和方法以及情感、态度与价值观的“三维”课程目标全面或有侧重地体现在作业系统之中。优化语文作业的巩固和检查功能，侧重于基础知识和基本技能方面，目的是强化记忆和获得反馈信息，重在对课本知识、技能的巩固；优化语文作业的深化和提高功能，侧重于过程与方法方面，目的在于促进知识的形成和能力的发展，重在新情景和思维过程；优化语文作业的体验和发展功能，侧重于知识、能力、情感、态度及价值观的整合方面，目的在于促进更全面的发展，重在体验和实践。

2、新课程实施过程中语文作业的新颖性和多样性研究，优化小学语文作业设计的形式。改变单一的作业形式为设计出源自于师生双方的有利于全面提高学生语文素养的形式多样的语文作业。

3、新课程理念下语文作业的量力性和差异性研究，优化语文

作业设计的容量。语文新课程理念下，作业更多关注的是作业的质量和学生的学业负担问题，作业在容量上要考虑量力性，作业量应遵循的不是“多多益善”原则，而是“少而有效”的原则，既不加重学生学习负担又能尽可能发挥学生潜能；要有差异性，做到作业量分层、作业难度分层、完成作业时间分层。使不同层次的学生完成作业不再有困难，这无疑激发了学生完成作业的乐趣，学生在完成作业的同时既感到轻松愉快，又扎实掌握了知识技能。

4、新课程实施过程中语文作业的渗透性和交叉性研究，优化小学语文作业设计的整合。在作业设计中，把语文学习与学习其他学科整合起来，使语文作业有机渗透其他学科的内容，有利于陶冶学生的思想情操，拓宽学生的知识视野，培养学生的知识迁移能力，提高学生的综合素质。

5、新课程实施过程中小学语文作业的过程性和激励性研究，优化语文作业设计的评判。使作业的评判做到过程性和激励性相结合，师生都是作业评判的主题，发点是有利于学生的进一步发展。

教育教学的对象是学生，我们的研究课题就是要充分发挥学生的作用，贯穿于学生生活的各个环节，为了保证课题实施的有条不紊，将实验过程分为如下几个阶段：

1、准备阶段（20xx年9月——20xx年11月）

做好课题研究前的测试与信息搜集：根据小学生的年龄特点和实际发展水平，拟定测查学生有关作业情况调查表；教师问卷表，以及学生进行各项作业掌握情况观察表和评分标准。

2、实施阶段（20xx年12月—20xx年5月）

（1）、第一阶段：通过进行理论学习以及对学生作业进行心理分析，找到作业设计的切入点，激发他们的作业兴趣；收

集资料创设条件让学生参与作业设计有效性的实践活动中为语文学习打下基础。

（2）、采用各种方式、方法，激发学生的作业兴趣，丰富作业内容，提高语文学习能力。

3、总结、结题阶段□20xx年6月——20xx年7月）

（1）、整理资料，完成课题总结报告

（2）、编辑研究论文、实验报告、研究案例

1、调查法。在研究前、后期采用问卷、谈话、比赛等方法进行调查，为研究提供科学依据。

2、文献研究法。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关有效作业设计的内容和方法进行挖掘、分析和归类。

3、实践法。针对课题研究不断提出改革意见或方案，并付之于行动，在教学实践基础上验证、修正作业方式和内容，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文的作业设计，研究新形势下语文教学有效作业的途径。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行定量和定性分析，得出能揭示教育现象的本质和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

5．案例研究法。通过实践探索与研究，不断总结学生在活动中道德素质提高的典型案例，进行不断的反思、验证，形成新的道德建设措施，以利于进一步的推广应用。

1、准备阶段：

小学生有关作业情况调查表和教师问卷表

2、实施阶段：

各阶段学生进行各项作业掌握情况跟踪表

3、总结阶段：

整理相关资料，撰写结题报告；编撰研究案例，撰写研究论文。

4、最终成果形式：

结题报告、研究案例汇编、研究论文。

相关课题在不同的学校也曾研究过，都各有特色，且已取得了一定的成果。这为本课题的研究提供了一定的理论与实践基础。该课题申请人及参与者都是小学一线教师，且有一定的研究水平和能力。学校图书馆有丰富的图书，为研究者提供了足够的理论文献，奠定了理论基础。另外，本课题的研究得到了校、教务处、学校领导的关心和支持，为本课题的顺利完成创造了条件。

课题总结报告篇五

1.阅读经典：21世纪国际母语课程改革的共识

20世纪80年代以来，一些发达国际和新兴国家几乎不约而同地发起了面向21世纪的教育改革，而作为核心课程之一的母语课程，它的改革普遍受到所有国家的重视。阅读是母语课程中极其重要的学习内容，在这次国际化的母语课程改革中各国逐渐达成一个共识——阅读经典是提高学生母语素养和民族母语素质的必由之路。许多国家都将阅读经典列入本国课程标准等正式文件并作出明确的规定。如：英国，根据

《英国国家课程英语》规定“在第三和第四阶段的课程中，学生应阅读以下作品：（1）莎士比亚的两部戏剧。（2）主要剧作家的戏剧，如克里斯托弗马娄□j.b.普里斯特雷、萧伯纳□r.b.要利敦的作品。（3）1900年以前出版的两部有主要作家写的小说，从以下作者中选取：（提供14位作家的名字）。（4）两部在1900年后出版的，由主要作家写的高质量并且是在评论界已享有盛名的作品，如（4位作家的名字）。（5）1900年前出版的由四位主要诗人写的高质量作品。（6）1900年后出版的，在评论界享有盛誉的四位诗人的高质量作品。此外，德国巴符州语文教学大纲分年级分体裁给学生列出了国内外众多文学家及其作品。法国则为高中学生列出每年的“作品清单”。美国教育部颁布了中学生必读书目21部，其中美国6部，英国5部，俄国2部，法国1部，德国1部，古希腊4部，古罗马1部和《圣经》。由此可以看出，阅读经典已成为各国母语课程改革的一个重要内容。

2.阅读经典：我国现行语文课程改革的重要内容

在国际化日益加剧、文化多元化急剧演变的现代社会背景下，我国启动了新一轮基础教育课程改革，语文课程作为这次基础教育课程改革的重要组成部分，将课程价值定位为“使学生能够站在中华文化的基础上，具有足够的自信心和独立性，在文化扩张或冲击中得以创造性地发展”。如何在教学实践中实现这一语文课程的价值转型？阅读中外经典！使学生在阅读中外经典中，“感受中华文化的博大精深，树立民族自尊心和自豪感，获得创造的智慧”，同时，“尊重、借鉴并吸收世界各国、各民族的多种多样的文化”。从而，使学生能够“立足于中华文化的基础上，放眼世界；立足于传统文化的基础上，关注现实文化生活”。 基于以上认识，这次语文课程改革最重要的指导性文件——《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称“语文课程标准”）就阅读教学的概念、目标、达成目标的方法等问题做了重新的定位和深入系统地阐述，并提出了具体明确的要求。如：
在“课程的基本理念”中提出了“语文课程应培育学生热爱

祖国语文的思想，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力”的课程目标；在“总目标”中提出了学生“九年课外阅读总量应在400万字以上” 的要求；此外，“教学建议”也建议教师在教学中重视“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”；“评价建议”里也明确提出了“注意加强对学生平日诵读的评价，鼓励学生多诵读，在诵读实践中增加积累，发展感悟，加深体验与领悟”的评价要求。并且《课程标准》在“附录”中设置了“关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议”和“关于课外读物的建议”两个内容。这些内容的出现，都说明引导学生大量阅读中外经典是实现“全面提高学生语文素养”的重要途径。

3.现状分析及遇到的问题

放眼世界；立足于传统文化的基础上，关注现实文化生活”的学生的课程目标相差甚远。

（2）在具体的教学实践中，学生对优秀经典文学作品的阅读从数量上和质量上均存在很大的差异，特别是广大农村学校由于受到经济条件的制约和师资水平的限制，要想比较系统的阅读中外经典文学作品很困难。此外，目前市面上的课外读物繁杂，质量参差不齐，影响了学生的阅读质量和语文素养的提高。 （3）广大的一线教师对小学语文课外阅读，多年来一直缺少一种指导学生有效地开展阅读课外经典的机制和策略；同时对打通课内阅读与课外阅读的衔接缺少系统科学的认识和操作方法。而教师更多的是在教学实践中进行一些时断时续的尝试，缺少科学的行为研究规划以及相关理论与实践体系的建构。

（4）关于新课程下引导学生开展大量阅读文学经典的实验，我省有部分地市、县区作了许多的研究并取得了一些成果，

但是这些研究缺乏系统性、全面性，大多侧重某一方面的研究。

1. 我国传统语文教学认为，博览、诵读、精思、背诵，是学生接受丰富的文化滋养，积累语言培养感悟，形成较扎实的语文功底的有效方法。

2. 依据《语文课程标准》有关阅读教学的新理念和各学段的阅读目标。第一学段（1——2年级）：阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。 积累自己喜欢的成语和格言警句 。背诵优秀诗文50篇（段）。课外阅读总量不少于5万字。第二学段（3——4年级）：积累课文中的优美词句、精彩句段，以及在开外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。背诵优秀诗文50篇（段）。养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。第三学段（5——6年级）：诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体委作品内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

3. 当今众多教育界和社会知名学者对读书的论述。

朱小蔓（中央教科所所长、党组书记）：希望从我们教育工作者开始学会渴求知识，共同用读书支撑我们的生命。

朱永新（苏州大学博导、苏州市副市长）：尽管我们的技术在不断发展，社会在不断前行，但是同时我们人类的前途也不断受到挑战，挑战的一个重要原因就是人类精神发育的迟缓。可以说，一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史；一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅

读水平。……我们一直认为阅读问题是中华民族面临的最严重的问题之一。如果不再重视阅读，再不建书香校园，进而推动书香社会，我们这个民族的前途和命运就是值得担忧的。

石中英（北京师范大学）：阅读是一种品味、一种心境，它伴随着人的成长。

金保成（中央教科所）：不读书便没有底气，读书应当从孩提时开始。

谢维和（首都师范大学）：读书是人净化心灵、走向文明的标志。

严文番（美国宾州大学）：研究如何读与研究读什么，对于我们同样重要。

郑汉文（香港中文大学）：对学习者而方，阅读的深度比其广度来得更重要。

商友敬（著名教育学者）：不翻开孩子们的书包，你就无法想像他们读书的贫乏。

徐雁(南京大学)：不阅读的民族便谈不上有民族精神、民族之魂。

方展画（浙江省教科院）：教师要少讲一点，学生要多读一些，把学习的权得还给学生。

范培松（苏州大学）：呼吁理顺教育体制，还师生以阅读的时间与空间。

杨九俊（江苏省教科院）：读书，为孩子构筑一个更理想的心灵生态。

傅维利（辽宁师范大学）：趣味是阅读的根本，竞争是阅读

的保障。

程斯辉（武汉大学教育学院）：不锻炼便没有体能，不阅读便没有智能。

王嘉毅（西北大学）：读书带来知识，读书更新理念，知识与理念改变命运。

范小青（著名作家）：喜欢读书的人，在最浮躁的世界里都能享受心的宁静。

陶文瑜（著名作家）：阅读是用心灵勾画美的过程。

4. 苏霍姆林斯基有关阅读的论述。

“学生到了中年级和高年级能不能顺利地学习，首先就取决于他会不会有理解地阅读：在阅读的同时能够思考，在思考的同时能够阅读。因此，小学教师应当仔细地研究，每一个学生的这条能力是怎样发展的。.....学生的智力发展取决于良好的阅读能力。一个能够在阅读的同时进行思考的学生，比起不掌握这种乍看起来很简单的迅速阅读能力的学生来，就显得能够更迅速、更顺利地应付任何作业。在他的脑力劳动中就没有死记硬背。他阅读教科书或别的书籍时，比起那种不会同时阅读和思考的学生来，情形就完全不同。” “能够在阅读的同时进行思考和在思考的同时进行阅读的学生，就不会在学业上落后，而没有学业落后的现象，教师的工作就容易了。”

“通过阅读而激发起来的思维，好比是整理得很好的土地，只要把知识的种子撒上去，就会发芽成长，取得收成。由于能对书籍进行思考，学生就更容易掌握大纲规定的教材。学生对书籍的思考越多，他的内心中由于书籍而激发的喜爱感越强烈，他学习起来就越容易。”

他还提出了阅读跟学习紧密联系的主张，认为阅读给学习创造“智力背景”。他还认为课外阅读“既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风”，教师要把握和实施“学习”和“课外阅读”两套教学大纲。

1.探索有关母语阅读教学的规律，构建指导小学生有效阅读经典的理论体系与操作方法。

2.开发编写一套《语文经典读本》。

3.全面提高学生的语文素养，丰厚语文积累；促进实验教师人文素养的提高和专业成长；丰富实验学校的文化内涵，提升实验学校的文化品位，促进实验学校的校园文化建设，充实实验学校的办学特色。

1.小学生阅读经典的内容研究

（1）适合小学生阅读的经典文本应具有的特点；

（2）中国古代传统经典文本在小学生阅读中应占的比例；

（3）中国现当代经典文本在小学生阅读中应占的比例；

（4）各类体裁的作品在小学每个年段所应占的比例；

（5）背诵篇目在各年段所应占的比例；

（6）外国经典文本在小学各年段阅读中应占的比例；

（7）小学生阅读经典文本组合呈现的体例设计和原则等问题。

2.小学生阅读经典教与学方法研究

（1）提高课内阅读教学效率的新策略和手段；

（2）研究打通课外阅读与课内阅读联系的途径和方法；

（3）开展有效的课外阅读的指导策略；

（4）如何通过阅读丰富语言积累；

（5）如何搞好读写结合，从读中学写；

（6）如何通过阅读使学生感受到读书的乐趣；

（7）如何通过阅读培养学生良好的个性和健全的人格；

（8）如何激发学生的阅读兴趣；

（9）应培养学生哪些良好的读书习惯，如何培养；

（10）如何通过阅读培养学生热爱祖国语文的思想感情，体认中华文化；

（12）课本学习中如何渗透相关阅读内容；

（13）如何利用家庭、学校、图书馆等资源丰富阅读内容；

（14）阅读与语文综合性学习；

（15）阅读与研究性学习；

（16）如何实现学生对文本正确的多元解读；

（17）小学生阅读的基本方式和操作策略；

（18）小学生个性阅读的评价标准是什么；

（19）教师在小学生阅读过程中的角色；

（20）小学生阅读与学习方式的转变等问题。

本课 题在实验过程中，将主要采用教育行动研究，辅之以文献研究、调查研究等教育科研方法。

1.第一阶段 □20xx年6月—20xx年7月）

□1□ 20xx年6月—12月，完成实验论证和方案的制定；研究试验前测工具；研究《语文经典读本》的编写体系，完成下册的编写；完成实验单位的申报工作。

□2□20xx年1月—7月，召开课题开题会议；各实验单位完成实验前测工作并写出前测的分析报告和学校的实验方案；完成《语文经典读本》上册的编写、出版工作。

2.第二阶段□20xx年7月—20xx年6月）

（1）组织实验学校根据所确定的研究内容进行深入细致的研究，构建阅读中外经典的理论与实践体系。 （2）使用、验证、修订、完善《语文经典读本》。

3.第三阶段□20xx年7月—20xx年12月）

对该实验进行全面总结、鉴定、推广。

1.形成课题实验报告。

2.出版相关研究的理论与实践专著。

3.开发一套优质的小学《语文经典读本》。

4.录制优秀实验教师的课堂教学。

5.出版学生相关的形式多样的作品集。

1.研究组织机构

（1）实验项目领导组：

组 长：王景华

成 员：李家栋、各市、部分县区教研室主任、部分实验校校长、特级教师。

（2）实验项目执行组：

组 长：李家栋

副组长：各市小学语文教研员

成 员：各实验县区的`小学语文教研员、部分实验校校长、教师。（3）实验学校（由各实验学校自行组建）

2.课题实验管理

二0xx年二月