

# 最新初中体育理论课教案(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 五年级语文教学工作计划篇一

中考越来越近了，许多考生都开始变得慌张，感觉无处着手，三年学的东西，最后四个月如何复习呢?其实大可不必，根据我们对历届考生的考前观察，加以总结，对这个阶段的复习进行简单的说明，希望对这个阶段困惑的你有所帮助。

首先强调的是基础。争取在最后的几个月能够达到基础零失分，不要惊讶，中考110分以上的考生基本上都是零失分，方法很简单，把考试说明上的二字、四字词语做到会读、会写；四字词语要知道解释。打印三份第一份可以借助工具书查找字音、词义；第二份，默写、第三份对错的加以改正，每月重复两次字音、字形、成语应该就没问题了。熟语、文学常识、都可以用这个简单易行的方法来完成。病句常考的.几大类型每天练五道题，坚持十天，你会发现病句很简单。

其次是综合性学习。这部分是大多数学生都会丢分的，要找典型题来练习，如材料题和图表题。材料题，首先是读清提干，然后是找准答题区间，去区间里找关键词、关键句来答题。对图表的分析要关注表头、关注表里的每项内容，横向比较、纵向比较、关注、最大最小值。根据问题要求选取归纳的信息答题，建议做近三年真题模拟题。

阅读是中学语文的重点环节决不可掉以轻心。首先是必考文言篇目要会翻译，对内容熟练、对作者的思想感情明确，特

别是文中的重点实词、和重点句式要进行汇总，准确翻译，加以记忆。现代文阅读中的文学作品阅读对文章主旨的把握、关键词、关键句的含义、句段的作用、词句的赏析以及拓展延伸的解题方法都要有明确的了解。说明文材料链接和某词去掉可不可以等题型。议论文，找论点、论证过程及思路的把握、补充论据可以做为现阶段突破的重点，这些知识点的方法讲解在暑、秋、寒、春的讲义里明确讲解可以留心下。建议做近三年中考真题及一、二模题。

作文要做的是积累素材、巧妇难为无米之炊。用在作文上也如此，首先对常考的作文类型进行新颖素材的积累，如：情感类、励志类、品格品质类等等。然后是结构思路的把握，要训练出属于你自己的结构模式，达到运用自如的效果，也就是说材料如何变化，都可以用你的结构来驾驭素材。然后是语言要有文采，多积累四字词语、多用修辞、多引用古诗文、名言、名句等。最后是写作技巧的提升如开头、结尾的技巧、细节描写的技巧、和写出真情实感的技巧等是我们冲刺的重点，当然这些都要建立在立意明确中心突出的基础之上的。

以上是对这一阶段学生复习的一些建议，如果能给困惑的你一点帮助，是我们最开心的事。

## 五年级语文教学工作计划篇二

一、教学要点：综合练习，考查

二、教学过程

- 1、把预先印好的试卷给学生。
- 2、按要求完成练习。
- 3、改好卷后进行评讲。

## 四年级语文复习计划汇总二

### 一、学情分析

本班共有学生52人，通过一个学期的学习，学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文内容，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解。

但因为学生接受能力差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现篇幅短小，内容不具体、不生动的现象。

### 二、复习目标

1. 熟练掌握音序和部首两种查字典的方法，能在字典中选择恰当的意思。
2. 掌握本册要求会写的186个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。
3. 掌握本册所学的194个我会认的字，读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，能口头运用。
4. 掌握本册语文园地词语盘点里的词语，会正确书写，会运用。

5. 复习辨析近义词和词语的归类练习，掌握部分词语的反义词。
6. 进行缩句和按要求改写句子的复习，能将“把”字句改写为“被”字句。
7. 复习比喻句和拟人句，进一步培养遣词造句的能力。
8. 熟练读课文，加深对课文内容的理解，能背诵指定的课文或片断。
9. 熟记语文园地日积月累中的四字词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗名句等。
10. 能背诵古诗词，理解古诗词的意思以及表达的思想感情。
11. 能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。
12. 能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。
13. 能写简单的记叙文，做到语句通顺，内容具体，感情真实，标点正确。
14. 能按一定的顺序描写，书写规范、整洁。

### 三、复习重难点

1. 多关注学困生的读写训练，从而夯实学生的基础知识
2. 多抓阅读与写作。阅读中抓字、词、句的理解，作文中写通顺的句子，正确运用各类标点符号。
3. 对字词进行逻辑分类；结合语境理解字词；会修简单的病句。体会比喻句和拟人句的用法。

4. 把握文章的主要内容，体会思想感情，领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会。

#### 四、复习措施

(1) 以新课标为依据，以教材为主，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使能力强、能力强中等、能力弱的学生都得到提高。

(2) 采用多种方法，如学生出题，抢答，抽查，互批等方法，提高学习兴趣。

(3) 突出重点，讲练结合，对学生进行针对性的查漏补缺的复习工作，在做题中加强对知识的掌握。

(4) 课堂上教会学生抓住课文的知识要点，加强解决问题能力的培养。

(5) 加强检查的落实，动用小组长和班干部的协助，实施一帮一政策，加强合作与督促，力求重要的内容人人过关。

(6) 加强与家长的联系，争取更多的力量帮助学生。

#### 五、复习时间安排

本学期复习时间短，要以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。以归纳的形式、专题训练突破复习重点和难点，使复习更具针对性和有效性。

具体复习安排如下：

时间内容

6月4日:第一单元(听写、课内阅读短文)古诗词

6月5日:第二单元(听写、课内阅读短文)日积月累

6月6日:第三单元(听写、课内阅读短文)口语交际

6月7日:第四单元(听写、课内阅读短文)日积月累

6月8日:第五单元(听写、课内阅读短文)课外阅读

6月11日:第六单元(听写、课内阅读短文)古诗词

6月12日:第七单元(听写、课内阅读短文)习作

6月13日:第八单元(听写、课内阅读短文)习作

6月14.15日考试

## 四年级语文复习计划汇总三

### 一、指导思想:

以课标为标准,以课本为蓝本,以课堂为阵地,依据教材,结合本班实际,把本学期知识进行系统归类,突出重点。抓好薄弱环节,认真设计练习,面向全体学生,对差的学生做好填漏补缺。使学生能掌握好本学期应该掌握的基础知识,并进一步形成运用知识的能力。

### 二、复习目标:

#### (一)、基础知识方面

1、掌握本册生字,要求读准字音、认清字形、了解字义,并会规范地书写,能正确认读学过的多音字。

- 2、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 3、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 4、掌握本册词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 5、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 6、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 7、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

(二)、阅读方面：会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想。学会做摘录笔记积累好词佳句，养成良好的读书习惯。

(三)、作文方面：掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能修改自己的作文。

三、复习内容：主要包括本学期的必学课文，12次习作训练和12个单元练习。

#### (一)基础知识

- 1、汉语拼音汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。
- 2、汉字对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。
- 3、词语理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。

4、句子(1)了解常见的句式及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换;肯定句与双重否定句的变换)(2)认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法,能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。(3)能用关联词语造句。(4)要能正确地修改病句,病句的类型主要是:用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时,要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。(5)扩句和缩句。扩句,是在句子中添加恰当的词语,使句子表达的意思更加清楚。缩句,是把句子中附加成分删去,使句子简洁明了。复习的时候,要讲清要求和方法。

5、标点:正确使用常用的标点符号,要能结合语境,了解标点符号的用法,特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

## (二) 阅读

能借助词典,理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累,推想有关词句的意思;体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章,能抓住要点,了解基本的说明方法。

1、课内阅读落实背诵和默写把背诵和默写的段落交给学生,让他们自我检查、相互检查,选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

## 2、课外阅读

## (三) 写作

从习作的类型来看,有写记叙文,也有写应用文。从习作的形式来看,有纪实性的习作,写自己平时所见、所闻和所想,

有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

#### 四、复习方法

- 1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。
- 2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。
- 3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。
- 4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。

#### 五、复习重点：

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

#### 六、复习时间安排：

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习与横向综合复习相结合。(12月17日——12月29日)

2、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。(12月30日——1月6日)

## 四年级语文复习计划汇总四

### 一、教材的基本结构

本册教材分组编排，全册共分8组，每组包括导语、课例、语文园地三大部分。8个专题依次是：自然奇观，观察与发现，中外童话，作家笔下的动物，我国的世界遗产，人间真情，成长的故事，科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

### 二、复习内容安排

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真，细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也

发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林，小东两个孩子的对话。

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

通过阅读，既要理解内容，体会感情，又要领悟和学习作者表情达意的方法。一是领悟遣词造句的准确；二是体会语句的具体形象；三是体会文章条理清楚的表达方法；四是体会选材的别具一格。教材中还特别安排了侧重学习表达的“作家笔下的动物”这一组，读了《白鹅》和《白公鹅》，我们会觉得两位作家笔下的白鹅，特点是那样相同，形象都栩栩如生，但表达方法和语言风格又迥然不同；老舍的《猫》和《母鸡》，都表达了作者的喜爱之情，但写法完全不一样，通过对比阅读，学生会受到很多启发。

教材中引导积累语言的方式主要有两种，一是背诵，二是抄写。18篇精读课文中，有10篇提出了背诵的要求，其中有的是指定背诵的部分，有的则是由学生选择，背诵自己喜欢的部分。18篇精读课文中，有10篇提出了抄写的要求，一般是让学生找出写得好的语句，多读读，体会体会，再抄下来。

口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在听与说的双向互动中培养学生倾听，表达和应对的能力。交流自己了解的自然奇观，自己喜欢的动物，自己的奇思妙想；有的以讨论为主，如，讨论如何保护文物；有的要模拟生活情境练习交际，如，感谢和安慰；有的带有比赛游戏的性质，如，看图比眼力；还有的是讲故事，演短剧，如，第三组的讲童话，演童话，第七组的讲成长的故事，演成长的故事。

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排8次。

### 三、复习措施

#### (一)加强目标意识，全面，准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

#### (二)加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

#### (三)加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

一是在课文的文前，文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主，合作，探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是语文园地中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

#### (四)加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文

的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。

## 五年级语文教学工作计划篇三

为做好下一步的复习整理工作，进一步明确复习目标，加强复习效果，提高测试成绩，现制定复习计划如下：

一、全面复习基础知识。以课本、学习乐园为复习材料，强化复习，打下坚实的基础。

二、检测复习效果，查漏补缺。以单元过关测试为手段，培养解题能力为目标，进一步巩固基础知识。

三、在掌握基础知识的基础上，加大学生的阅读量，重点提高学生的阅读能力和习作能力。

四、综合练习阶段。多方面的练习题型，出题形式多样化，既要锻炼学生解题的灵活性，也要培养学生细心、耐心的解题习惯。从书写、思考到解答，多方面培养学生的应试能力。

五、做好优生的培养和差生的辅导工作。优生在阅读能力方面加大练习力度；优生与差生结对帮助，教师辅导，让差生在掌握基础知识的基础上，逐步加大题量的难度，进一步提高学习水平。

### 五年级语文复习课时安排

复习内容：汉语拼音

预设目标：

1、巩固已学过的汉语拼音知识，能够准确、熟练的拼读音节，

能借助拼音识字、正音、阅读，学习普通话。

2、熟练掌握大写字母。

3、会看拼音写汉字、词语和句子。

复习内容：字、词

预设目标：

1、理解本册288个生字，能读准字音，记住字形，结合语言环境理解字义。

2、能在具体的语言环境中辨析同义词、反义词，选择适当的词语。

3、会在口头和书面正确运用学过的词语，并能按一定的规则进行正确搭配。

4、联系上下文理解含义深刻的词语，领会其感情色彩。

5、能掌握常用的成语。

复习内容：句子

预设目标：

1、能找出句子中用错的字词，并改正。

2、能修改明显的病句。

3、能用常用的语词和关联词造句。

4、能把句子写具体。

- 5、能把陈述句改为反问句。
- 6、能把陈述句改为双重否定的句式。
- 7、能照样子写句子（具体见课文）。

复习内容：标点符号

预设目标：巩固、学习使用书名号、顿号、引号等用法。

复习内容：课文与阅读

预设目标：

- 1、熟悉每课内容，按要求复述，背诵有关课文，按要求依照课文内容填空。
- 2、欣赏古诗的语言美，意境美，能默写并逐句解释。
- 3、能按分好的段归纳段意，了解课文内容。
- 4、理解课文中含义深刻的句子。
- 5、能阅读短文，完成有关练习。

复习内容：作文

预设目标：

- 1、能写简单的记叙文，要写得有一定的条理，有具体内容，语句通顺。
- 2、能根据提供的材料进行改写。
- 3、能给文章加一个开头或结尾。

- 4、能写单幅、多幅的看幅作文。
- 5、能写常用的应用文，本学期着重学写说明文。
- 6、学会修改作文。

复习内容：课外阅读

预设目标：

- 1、熟悉课外阅读书中的内容。
- 2、会读懂一般文章的内容，完成文后的习题。
- 3、初步培养学生良好的读书习惯和读书品质。

## 五年级语文教学工作计划篇四

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好。一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

二、复习内容

三、复习总目标：

- 1、能正确认读课后《生字表(一)》中的200个生字，会写《生字表(二)》中的150个生字。
- 2、初步了解汉字谐音的特点、汉字的起源和演变，增进热爱祖国语言文字的情感。
- 3、会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。

- 4、复习掌握、积累本册课文中出现的新词和“日积月累”中的词语，能大致理解词语的意思，部分词语还能在书面语言表达中运用。
- 5、了解和掌握一些词语的近义词、反义词，品味课文中关键词语在表情达意方面的作用。
- 6、复习掌握句子的一些基本知识，能修改一些常见的病句和按要求进行一些句式的变换。
- 7、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 8、复习正确使用常用的标点符号，学习体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 10、能正确、流利地朗读课文，背诵指定的课文或课文片段。
- 11、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 12、复习《回顾·拓展》中的古诗词、名言警句等内容，巩固语言积累，感受祖国文化的博大精深。
- 13、复习整理本学期的课外阅读的收获，背诵课标要求背诵的优秀诗文。注意积累一些常见常用的谚语、歇后语、格言警句和名人名言。
- 14、能初步把握适合少年儿童阅读的文章的主要内容，体会文章所表达的思想情感。
- 15、学写简单的读书笔记，学写内容梗概。
- 16、复习写写实的文章和写想象的文章，复习修改习作。
- 17、能初步了解查找资料、运用资料的方法，能策划简单的

社会活动，学写活动计划。

#### 四、复习重点、难点：

本复习计划，针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

后进生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。

难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

#### 五、复习方法：

一分类性复习：分为：听写训练、基本知识、积聚运用、阅读、写作等五局部。

1、听写训练、基本知识穿插在每节课中举行温习。

2、积聚运用总结出题型重在平常的操练。

3、阅读局部的分类要领许多，可以从文章的内容来分，也可

以从文章的表达格式上分。

4、作文的分类可能多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以遵命题的式样来分。

## 五年级语文教学工作计划篇五

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的优生占全班学生的25%。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对阅读题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生占全班学生的60%。这部分学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。差生占全班学生的15%，基础知识较差，课文内容不熟悉，审题不清，阅读能力欠佳，作文表达不清，语句不通顺。

### 1、汉语拼音。

- (1) 能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

### 2、字。

- (1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

### 3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

### 4、句子。

- (1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。
- (2) 背诵指定和自己喜欢的内容；
- (3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；
- (4) 按课文内容或积累运用中的“读读背背”填空；
- (5) 默写；
- (6) 补足词语；
- (7) 词语搭配；
- (8) 会修改病句；
- (9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：
  - (1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；
  - (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；
  - (3) 理清课文的叙述顺序；
  - (4) 领悟句子的表达特点；
  - (5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；
  - (6) 学会提出有思考价值的问题；
  - (7) 联系生活实际谈感受等。

### 5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

### 6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

- 1、主动复习巩固本册要求学会的；能正确读写精读课后词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。
- 2、主动复习本册课文和积累运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。
- 3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。
- 4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。
- 5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

- 1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。
- 2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。
- 3、综合运用，补缺补漏。
- 3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举

一反三，掌握规律。

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

12月29日—元月10日

时间内容方式作业

12.29第一、二单元集体复习听写一、二单元的生词及读读背背，复习一、二单元的练习册和测验卷。

12.30第三、四单元集体复习听写三、四单元的生词及读读背背，复习三、四单元的练习册和测验卷。

20xx.元.4第五、六单元集体复习听写五、六单元的生词及读读背背，复习五、六单元的练习册和测验卷。

元.5第七单元集体复习听写第七单元的生词及读读背背，复习第七单元的练习册。

元.6进行有关生字、词语、句子方面的复习集体复习有关生字、词语、句子方面的归类练习。

元.7阅读、习作方面的复习集体复习有关阅读、习作方面的归类练习。

元8—元.10模拟测试、讲评测试、讲评练习册期末自我测评（包括习作）。

## 五年级语文教学工作计划篇六

临近期末，我们的复习计划以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技

能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

1. 重点巩固精学课文内容，背熟精读课文的精彩片段。
2. 牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、扩句、点标点、对对子、改病句、排列顺序、词语归类、缩句。）
3. 提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。
4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

### （一）字、词、句

#### 1、字

会认生字表（一）的201个生字；会读会写生字表（二）的180个字，复习的形式为：听写；看拼音写词语；同音字、形近字辨析组词；多音字组词等。

重点强调：

- （1）生字表中同时出现的两个生字组成的词语；
- （2）《随堂检测》中的形近字组词。

#### 2、词语

- （1）能牢固掌握每单元“词语盘点”里“读读写写”的词语。
- （2）正确默写本学期学过四字成语，把词语补充完整，能根据意思写出成语

### 3、句子

(1) 能熟练掌握本学期的几种句型转换。

(2) 将《随堂检测》上的练习题进行整理归类，帮助学生再次巩固练习。

#### (二) 阅读复习

阅读以要求背诵的课文，重点课文的重点段落为主，加强课  
分析理解表达的指导，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

集体讨论，确定本册重点篇目及段落考点：

#### 2、背诵内容：

第一课《山中访友》全文；

第5课《詹天佑》第四、五段；

第9课《杨氏之子》全文；

第17课《七律·长征》全文；

第21课《自己的花是让别人看的》第三自然段；

第22课《威尼斯的小艇》第4——6段；

回顾、拓展一至八的日积月累。

#### (三) 作文

1、以单元作文为主，训练学生在规定的时间内写出篇幅适宜的  
作文，重点以写事作文为主。

2、课外多阅读作文，还要积极摘抄名篇名句，积累好词好句。

(1) 课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养。

(2) 采用多种方法，激活课堂。比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学生的学习积极性。

(3) 优帮差，一对一，加强合作与督促。

(4) 充分发挥学习小组的作用，力求复习的实效性，确保基础知识人人过关。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高优秀率。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。

3、贯彻“教、考、练、测”一条线的校本复习理念，真正达到学过的知识牢固掌握。