

数学探究性教学活动设计 数学教学计划(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学探究性教学活动设计篇一

春去夏来，今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一年，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好现计划如下：

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题

本班共有学生30人，其中男生和女生大约各占一半。本班的大部分学生都是来自农村，从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，特别是作业习惯的自学习惯，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

九年义务教育小学六年制数学第九册数学的主要任务目标是：

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘、除法（简单的能够口算）。

- 2、使学生能进行分数四则混合运算。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
- 5使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

在完成本册数学任务的同时还要注意以下问题

- 1、能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。
 - 2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。
 - 3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测。
 - 4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。
-
- 1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。
 - 2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

数学探究性教学活动设计篇二

深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1. 教学总原则：

降低基点，面向全体；深化内涵，追求高效；拓展延伸，培养能力。

2. 教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

(一)生活中的轴对称：本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整

体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征;通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形,引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律,认识有关轴对称的基本性质;同时,在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中,使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

(二)勾股定理:为了使學生能更好地认识勾股定理、发展推理能力,教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动,同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容,试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程,同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用,而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后,可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

(三)实数:本章首先通过拼图活动和计算器探索活动,给出无理数的概念,然后通过具体问题的解决,引入平方根和立方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中,对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值,为此,教科书安排了一节内容“方根的估算”,介绍估算的方法,包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类,并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

(四)概率的初步认识:教科书首先呈现二楼一个转盘游戏,通过试验与分析,使学生体会必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。然后,通过掷硬币的游戏,让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性,并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义,初步体会可以通过做试验来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验,学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

(五)平面直角坐标系:本章力图以现实的题材呈现有关内容,以有趣的、有一定挑战性的问题呈现“由点找坐标、由坐标

确定点的位置、建立简单的平面直角坐标系”等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系；通过“直角坐标系中的图形”呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

(六)一次函数：由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了“问题情境—建立数学模型—概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题；同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

(七)二元一次方程组：本章教材弱化了概念，强调建模思想。为了使学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念；接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的两种基本方法——代入消元法、加减消元法；然后，通过几个现实问题情境，进行列二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，并得到二元一次方程组的图像解法。

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx□对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感到很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教學方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。

2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。

3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程；结合具体情境，让学生理解估算的意义，掌握估算的方法，发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念；会用根号表示并会求数的方根。

4、经历“猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果”的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。进一步体会“数学就在我们身边”，发展“用数学”的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程，进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系，描述物体的位置；能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程，体会函数的模型思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历一次函数及

其性质的探索过程，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念，理解一次函数及其图像的有关性质；初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式，会做一次函数的图像，并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念，会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题，列二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法，初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的“消元”思想，从而初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

1. 教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。设计好每节课的导入，激发学生的兴趣，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀教师取经，以先进的理念进行教学。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本。

5. 坚持因材施教原则，利用小组合作，实施分层教学，力求使尖子生吃饱、优秀生吃好、上线生吃得下。优化作业设计，

及时批改辅导。

6. 精心设计单元复习测试题，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

7. 充分利用各种活动对学生进行“数学来源于生活，学数学服务社会”的思想教育。

章节、周数安排

(一) 生活中的轴对称、第1至3周

(二) 勾股定理、第4至5周

(三) 实数、第5至6周

(四) 概率的初步认识、第7至8周

期中考试、第9周

(五) 平面直角坐标系、第10至12周

(六) 一次函数、第13至15周

(七) 二元一次方程组、第16至17周

复习第五至第七章、第18至20周

期末考试、第21周

数学探究性教学活动设计篇三

(一) 数与代数

1、第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单元的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、第四单元“分一分与除法”，学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

(二)空间与图形

1、第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

2、第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

(三) 统计与概率

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历2-5和6-9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

理解乘除法的意义并能解决实际问题。

1、培养学生学习数学的愿望。

2、创造情境。

3、鼓励算法多样化

1、数一数与乘法-----5课时

数一数、儿童乐园、有几块积木、动物聚会、复习各1课时

2、乘法口诀(一)-----10课时

看一看(一)、看一看(二)、节日广场、复习各1课时

4、分一分与除法-----13课时

整理与复习5课时 期中考试

5、方向与位置-----4课时

东西南北、练习四、看望老人、加上复习各1课时

6、时、分、秒-----4课时

我们赢了、一分能干什么、作息时间表、月球旅行各1课时

7、乘法口诀(二)-----10课时

有多少“粘贴画”、一星期有几天、买球、整理与复习二各2课时

8、除法-----8课时

长颈鹿和小鸟、小兔安家、游乐场、练习五各2课时

9、统计与猜测-----4课时

生日、抛硬币、趣味运动会加上复习各1课时
w w w .x k b
1.c o m

10、总复习-----15课时

数学探究性教学活动设计篇四

本单元是相对独立的单元?与前面所讲的内容联系不是很大?

主要是通过一些观察活动让学生体验到从上面、侧面、正面观察到的物体是不同的’?并能正确辨认从各个位置看到的物体或图形的不同状?从而初步发展学生的空间观念。

在日常生活中学生对物体的正面、侧面和上面已经有了一定的感性认识?对从各个角度观察物体所看到的不同形状有所了解?因此?本单元的教学课充分利用学生已有的知识经验?结合日常生活中与其生活息息相关的物体?充分调动学生的学习积极性?使学生在玩一玩的轻松愉悦的环境中学习。

1、在观察简单物体的实践活动中?体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的?发展空间观念。

2、结合观察简单物体的过程?体会最多能看到物体的三个面?并能直观辨认从正面、侧面、上面观察到简单物体的形状。

3、培养学生观察能力和动手操作能力。

重点是知道站在不同角度观察物体?所看到的物体的形状是不同的?最多能看到三个面?能辨认物体的正面、侧面和上面。

1、利用直观的图像为他们建立数学模型?利用课余时间进行辅导。

2、采取优带差的方式?建立同学之间的相互帮助学习模式。

3课时

数学探究性教学活动设计篇五

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角植树问题、补内容(观察物体、图形的运动、鸡兔同笼、数字编码)。

解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

安排了位置，观察物体和多边形的面积三个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性以及可能性的大小。

教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性与植树问题等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认物体的位置，找到相应的数对，并能用数对表示物体的位置。

5、体验事件发生的可能性以及可能性的大小，会描述和辨别一些事件发生的可能性；能推理事件发生可能性的大小，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

9、让学生发现间隔数与植树棵树之间的关系，并能够借助图形利用规律来解决简单的植树问题。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

1、小数乘法—————(10课时)

2、位置—————(3课时)

3、小数除法—————(12课时)

4、可能性—————(4课时)

5、简易方程—————(17课时)

6、多边形的面积—————(10课时)

7、数学广角—植树问题—————(3课时)

数学探究性教学活动设计篇六

本班共有 64名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极

主动地参与学习过程,具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多,高分比较少,即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少,部分学生基础知识不扎实,极少数学生考试成绩是一位数,对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差,上课注意力不集中,作业拖拉,需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生,在教学中,面向全体学生,创设愉快情境教学,激发他们的学习动机,发挥学生的最佳潜能,其次,这学期分数的计算占了极大一块内容,所以培养他们的计算能力是关键,可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细,二是加强计算的基础练习,三是引导学生使用简便方法。

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题,使学生进一步积累解方程和列方程的经验,为后继学习打好基础;本册教科书把分数的计算作为重点教学内容,安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元,重在形成相应的计算技能,提高分析问题、解决问题的能力;同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排;本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体,认识物体的体积及其相应的计量单位,探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法,解决一些与长方体、正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性,学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书xxxx安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成等式与方程的过程，增强列方程解决实际问题的意识和能力；经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程，熟练进行分数四则混合运算，形成必要的计算技能。

2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，学会体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程，能进行简单的分析和交流。

数学思考：

1、在认识倒数、比的意义等过程中，培养良好的思维品质，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

2、在学习长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

3、在学习百分数的过程中，引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，进一步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

4、能应用替换(置换)、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活

动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测定验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。。

8、向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力，提高解题能力。

10、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生乐学、愿学、爱学，学有所得。

起讫时间

单元内容

教时

教学重点与难点

9.1~

9.10

第一单元：方程

7

重点：掌握方程的解法并能解决相关的实际问题。

难点：找准实际问题中数量之间的相等关系

9.13~

9.30

第二单元：长方体与正方体

14

重、难点：探索长方体和正方体的体积、表面积计算方法并解决实际问题，探索体积单位间的进率。

10.8~

10.22

第三单元：分数乘法

9

重点：正确计算分数乘法式题，并能解决实际问题。

难点：理解乘法计算方法，完善知识结构。

10.25~

11.5

第四单元：分数除法

8

重点：正确计算分数除法式题，并能解决实际问题。

难点：理解除法计算方法。

11.8~

11.12

期中复习考试

5

根据上半学期的学习进行认真复习，反思和总结，为后半学期打好基础。

11.15~

11.23

第五单元：认识比

6

重点：认识比的意义，解决按比例分配的问题。

难点：探索比与分数、除法的关系；比的基本性质。

11.24~

12.3

第六单元：分数四则混合运算

8

重点：理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序。

难点：运用分数混合运算解决稍复杂的实际问题。

12.6~

12.10

第七单元：解决问题的策略

4

重点：学会用替换和假设的策略解决实际问题。

难点：灵活运用学过的解题策略，体会策略价值。

12.13~

12.16

第八单元：可能性

3

重点：会用分数表示事件发生的可能性的的大小。

难点：设计公平游戏规则。

12.17~

12.31

第九单元：认识百分数

9

重、难点：理解百分数的意义，会正确读写百分数，会与小数分数互化，掌握百分数与分数、比之间的关系。

xx.1.4~