

2023年教师课外阅读问卷调查报告(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

教师课外阅读问卷调查报告篇一

调查目的：了解我校大学生课外阅读情况，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好读书风气的形成。

调查对象：校本部在校大学生

调查方式：采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

调查项目：课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书籍来源。

(一) 课外阅读的状况：

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩牌25%、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读!这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

上网和课外阅读是大学生打发业余时间最常用的方法，我们从其他调查结果了解到，大学生对网络资源的利用率比较低，

把网络用于学习的只占较小的比重，而用于聊天和玩游戏所占比重最大。我们走进网吧和学校机房的时候就会获得一些体验和清醒的认识——应接不暇的是奇迹-传奇-大话西游等网络贵族游戏和如cs等硬盘游戏，以及嘟嘟嘟的qq铃声。对于这样的调查结果，我们应该感到幸运——课外阅读者比网上冲浪者高出三个百分点，从中我们可以知道，现在大学生的危机意识提高了很多，对自己的前景不如以前那么自信，知道怎么才能增加自己在未来竞争中获胜的筹码，切身感到充实自己，提高自己修养的重要性，当代大学生逐渐多了几分成熟，少了一些冲动和急躁，开始用审视的目光看待未来。令人欣慰的是，作为理工类院校的矿业大学，有阅读习惯的人占总人数的94%，这不能不说是一个进步，尤其是在阅读类型上。

文学类书籍的阅读者要远多与其他如专业辅导、外语计算机等，达到60.07%，如果在人文类院校，这并不是一个比较高的数字，但在以煤炭专业为主导的矿大，能有这样的结果，已经算是一个不小的进步了（这里缺少纵向比较的数据），作为文科学生，可以从中获得一些安慰，因为这写数据可以告诉我们这样一个信息——我们学校又多了一些人文气息，已经在向真正的综合类院校转变，不必担心一个崇尚学术自由和学术交流的人文学者在这里找不到知音和“敌人”。但是这里又存在了一个问题，就是人们课外阅读的结构是否合理的情况，大学生都对文学特别青睐，而对专业课的学习却不够重视，容易出现对什么都了解除了自己的专业的怪现象。

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着

很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

（一）大学生课外阅读兴趣差异

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%；大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%；大三学生：

（二）大学生课外阅读兴趣分析

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍（主要是小说）依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理（也适合更多的大众），因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓

展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

（1）当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

（2）当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展 and 自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

(3) 当代大学生的兴趣具有社会性和实用性

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，文学类、英语计算机类和专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对实用性的英语、计算机类课程及专业等读物的关注，符合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。当前社会各行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

教师课外阅读问卷调查报告篇二

学生语文素养的提高，不单单依靠语文课堂，还应在课外阅读中广泛涉猎，广泛汲取。为了了解教师的课外阅读指导现状，营造一个充满书香的阅读氛围，激发学生阅读的兴趣，指导学生正确的阅读方式，开展丰富多彩的阅读活动，促使每个学生热爱阅读。我特制订了本次教师问卷调查，以便课题组老师有针对性的调整教学方法和思路。

37名语文老师，37份，回收37份。

20xx年12月23至12月25日

为了更准确、合理地调查教师在新课程背景下对小学语文课外阅读方法指导的情况，考虑其可操作性与实效性，本次调查方法主要采取“问卷调查法”。

问卷共11个问题，10个采用固定选择问答方式，1个简答题，从教师角度对自己的阅读以及对学生的课外阅读指导情况进行评价。

将试卷中的问题及做答进行梳理，分析，划分为三个板块：

（一）课外阅读指导中教师的现状：

问卷中共有6道题涉及到了教师的课外阅读指导现状，现对试卷中的调查分析如下：

2. 你经常要求学生进行课外阅读吗？

有 26人选择了a经常要求。11人选择了根据需要而定。

4. 你经常向学生推荐课外读物吗？

有27人选择了a经常， 10选择了b偶尔。

6. 你对学生的课外阅读进行指导吗？

有19人选择 a经常， 16人选择了 b偶尔

9. 学生在课外阅读时遇困难，你会指导他们怎么做？

21人选择了 a查工具书 ， 10选择b请教他人。

10. 你会要求学生在课外阅读时做笔记、写感受吗？

25人选择了 a会， 7人选择了 c偶尔会

从以上的选择题中可以看出大部分老师们在平时的教学中比较重视孩子的课外阅读，经常向学生推荐课外读物，有50%的教師选择了对学生进行课外指导，在学生的课外指导遇到困难时，56%的教師都会指导学生查工具书。阅读课外书时，有67%的教師会引导学生写课外读书笔记和读后感。这说明我们的语文教师都再积极的引导孩子进行课外阅读，激发孩子的阅读兴趣，培养孩子的阅读习惯，但在指导中没有具体的方法。

（二）学生的课外阅读现状：

从以下调查问卷中可以折射出学生的课外阅读情况。

如：3. 你认为课外阅读可以提高学生哪方面的能力？

35人选择d□认为以上都有。

5. 你一般在何时布置学生课外阅读？

有17人选择了每天安排，15人选择了双休日，5人选择了放长假。

8. 你认为学校每周开设两节阅读课有必要吗？

a非常必要 b没必要 c随学校安排

有34人认为非常必要，1人认为没必要3人随学校安排。

从以上调查中可以看出学生能根据老师的推荐和要求能读相关的课外书籍，并且大部分学生在周内和上学期间都有阅读任务. 在老师的指导下，学生的阅读，理解，写作都有不同程度的提高。

（三）教师认为课外阅读方面存在那些问题。

1. 课外阅读书籍无选择, 随意性强.

孩子们喜欢阅读，但是他们选择的书籍对于自身的学习及自身素质提高没有帮助，如《阿衰》，《查理九世》等，很少有人读经典的文学书籍。

2. 课外阅读时不会记笔记，写感受

很多家长说他们的孩子阅读书籍很多，但仍不会习作，理解

理解能力也不太强，这说明孩子的阅读只是囫囵吞枣，并没有深入多少，也不会反思当然阅读和写作提高较慢。

3. 课外阅读时间无法保障。

学生课业负担重，缺少充足的阅读时间，空间。

4. 将阅读积累不能运用于习作中。

学生们大都有摘抄，摘抄的都是好词佳句，但是在写作时不会将阅读到的精华自然的融入到自己的习作中，没有内化成自己的理解，不会灵活运用，这样的摘抄成了摆设。

调查小结：

此次问卷调查得出一个重要的结论：我校语文教师已明显认识到了课外阅读的重要性，并且指导学生进行相关的阅读，初步激发了学生的阅读兴趣，培养了学生的阅读习惯，但课外阅读指导的经验和方法不足。这就需要课题组成员的进一步共同努力，研究出一定的策略。

今后努力的方向：

1. 推荐适合学生学段的课外书，形成一套低，中，高年级的学生课外阅读体系。

2. 探索出如何指导学生课外阅读的方法及写读书笔记的方法，并形成初步的模式。

3. 课外阅读时间的调配。

首先，加大力度培养孩子喜欢阅读，当孩子喜欢上阅读后，自然就能自己挤时间阅读。

其次，分层作业，让学有余力的学生有充足的时间读，让学

困生也有一定时间阅读。

教师课外阅读问卷调查报告篇三

“把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书成为生活中的指路明灯。”新课标对语文教师的阅读教学提出了更高的要求，我们不仅要教会学生阅读方法，更重要的是培养学生的阅读兴趣，使其养成终身自觉阅读的习惯。为了了解学生课外阅读情况，便于针对性地推荐阅读书目，科学引领学生养成良好的读书习惯，拓展课堂教学内容。本学期11月份，对本班学生的课外阅读作了调查。全班学生人数59人，收回调查表59份。调查结果统计如下：

1、阅读习惯差：从调查中发现，学生没有养成自觉阅读的良好习惯，我们班学生喜欢读书的学生大约占一半，竟然还有2人不喜欢读书，情况堪忧；自觉读书的不足班级学生的一半，大部分是在家长和老师的督促下阅读；每天保证一小时阅读的学生64%，阅读时间不能保证，各几乎占三分之一；尤其是不愿意与同学交流阅读体会者占多数，仅7人愿意与人交流；在阅读批注、圈画记录方面有40%人从不动笔；49.2%学生阅读时能做到专心致志，3.4%人竟然是在三心二意的状态下阅读，47.5%学生承认阅读时比较认真。由此可见，大多学生对科学阅读方法的掌握不够，好的阅读习惯没有养成，而学生课外阅读的质量自然无法评估。而从调查表中得知学生迫切希望教师向他们推荐课外阅读书目，运用课堂时间阅读课外书籍，讲一讲阅读故事，定期让他们交流阅读体会。

2. 阅读内容单一：身为六年级学生，竟然还有17名学生喜欢看卡通小说类书籍，阅读中外名著者仅占班级的45.5%。阅读书目比较直观、浅显，欣赏不了陶冶性情的名著，看不懂深奥的自然科学书籍，喜欢浏览浅显易懂的卡通小说、童话寓言类书籍，与所在年级不成正比。

1. 家庭因素。从学生的家庭环境来看，他们大部分来自进城

打工者家庭，这些家庭缺少基本的读书氛围，很多学生的父母几乎每夜都在电视前或者在打牌中度过。家长的文化素养直接影响到孩子的阅读习惯，没有浓厚的家庭文化环境的熏陶，这一客观因素造成学生没有养成自觉阅读的习惯。

2. 家长盲目指导。由于家长文化的局限性，客观上不明确阅读哪类书籍对孩子有益，对孩子的阅读指导束手无策。只是抱怨孩子不读书，贪玩，盲目购买教辅资料逼着孩子阅读，认为这就是课外阅读，歪曲“阅读”一词的深刻内涵。甚至盲目认为：只要孩子把语文书上课文会背了，就是学好了语文。这也是造成学生阅读内容浅显书籍的客观原因。

3. 应付阅读作业。除了以上两个客观因素外，与教师的阅读指导和阅读兴趣的培养有着直接的因果关系。虽然每周一老师都检查学生上周阅读的书目和阅读时间是否保证半小时以上，并由家长签字证明，但是完成质量普遍不高。学生普遍带着应付的心理阅读，加之家长督促不力，阅读效果可想而知。这是逼迫学生阅读，没有从根本上解决、培养学生的阅读兴趣。

4. 理解能力低下。课外阅读量的大小，直接影响到学生的语文成绩，分析理解能力普遍差。对于文字描述性的问题或需要加以主观分析的习题，就无从答起。作文时导致错别字、语病连篇，理解能力明显低下。

教师课外阅读问卷调查报告篇四

“书籍是人类进步的阶梯”。相信通过以上做法，经过师生共同努力，同学们的阅读习惯和阅读能力会有很大的提高。良好的阅读习惯也会让同学们受用终生。

一、调查目的：

了解我校教师眼中的小学生课外阅读情况，为小课题《小学

生语文课外阅读能力培养的研究》的实施提供有力的实践准备。

二、调查对象：

都城镇锦江小学三至五年级语文教师。

三、调查方法：

问卷调查法。

四、调查问卷设计：

调查报告阅读课外小学生

五、调查问卷分析：

从回收的问卷来看，98%的教师都非常支持学生读课外书，而且认为小学生的课外阅读非常必要，必须重视和加强，并愿意对学生的课外阅读进行有效性指导。还有教师建议学校开设课外阅读课，通过各种活动培养学生的读书兴趣。99%的教师认为班级图书角的设立势在必行，以及时满足学生的读书需求，创设良好的读书氛围。但学校的条件有限，一些好的想法实施起来可能还面临一定困难，改善学生的课外阅读状况还有相当漫长的路要走。

六、调查问卷引发的思考：

从问卷中也看到了我校学生的语文学习状态，这带给了我们教育工作者一定的思考。长期以来，我校作为一所城乡小学，学校语文教学缺乏对学生的课外阅读系统指导，只有个别教师比较注重，而大量的学生处在放任自流的状态，学生阅读习惯差，阅读不能有效地进行。虽然多数教师深知课外阅读的重要性，具有指导学生阅读的良好愿望，但由于工作量大，

再加上应试教育的影响，往往是心有余而力不足，这些问题都需要在实践中想办法去解决。

吕叔湘先生说过：“回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想这个大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。”由此可见，要改变我校学生的语文能力，加强对全体学生的课外阅读探索是一条必经之路。当然，这其中教师要发挥至关重要的作用。

在调查问卷中：有53%的教师在“你觉得班里学生喜欢课外阅读吗？”一栏中选择了“一般”。究其原因，学生缺乏课外阅读的主动意识，很少有人对他们进行正确引导。另外，学生的课外书短缺也是一个主要原因，平时都没有合适的书籍去阅读，又何谈从中找到乐趣，从而热爱读书呢。学校虽然设有图书室，但由于意识不到位，管理不力等原因，图书丢失了大部分，剩下的当作了摆设或尘封起来，孩子们只能望书兴叹了。

七、调查问卷的研究结果：

教师要解放自己的头脑，提高对课外阅读重要性的认识，少些枯燥无味的讲授，少些机械重复的作业，多些时间给学生阅读，充分提高学生的阅读兴趣。

首先，我们有责任尽可能多地丰富孩子们的课外书，想方设法，采取多种渠道筹集，比如，设立班级图书角，向学校建议定期开放图书室等。再次，给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。两周一节的课外阅读课是远远不够的。只有每天挤出时间来，天天读，才能养成自觉阅读的习惯。这就要求所有的任课教师共同支持，尽量减少作业量，创造一切条件让学生去自由阅读。此外，不动笔墨不读书。教师还应让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的形式来记。本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，

记下心得体会；阅读累了，就本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于“学海”“书山”之间，从而稳定对课外阅读的兴趣。

教师课外阅读问卷调查报告篇五

一、调查目的：

针对《小学语文作业设计的创新研究》课题实施情况向家长进行前期问卷调查，以便顺利开展课题研究。

二、调查时间：

7月

三、调查对象：

三年级二班学生家长

四、调查形式：

本次调查采取的是问卷调查。共发出调查问卷33份，收回33份，回收率达100%。

五、调查内容和结果：

1、您的孩子喜欢做语文作业吗？（）

a.喜欢（21人,64%□b.不喜欢（8人,24%□c.无所谓（4人,12%）

2、您感觉老师布置的作业多吗？（）

a.很多b.适量（26人,79%□c.很少（7人,21%）

3. 您知道孩子每天的作业内容是什么吗？（）

a.知道（25人,76%）b.有时知道（7人,21%）c.不知道（1人3%）

4、您的孩子完成哪类作业最轻松有效？（）

a□常规的书面作业（16人, 49%）

b动手操作性作业（4人, 12%）

c社会实践性作业（2人, 6%）

d口头作业（背诵、复述、朗读、口语交际等）（11人, 33%）

5. 您的孩子写作业时遇到难题会问家长吗？（）

a□会（23人,70%）b.有时会（10人,30%）c.从来没有

6. 您的孩子每天大概用多长时间完成语文作业？（）

a.30分钟以内（3人,9%）b.1小时以内（12人, 36%）

c.1小时以上（18人, 55%）

7. 您的孩子有放学回到家就写作业的习惯吗？（）

a□每天如此（24人,73%）b.有时会（8人,24%）c.从来没有（1人, 3%）

8. 您平时检查孩子的作业吗？（）

a□每天如此（24人,73%）b.有时会（9人□27%）c.从来没有

9. 您的孩子每天的读课外书的时间（除作业以外）是多少？

()

a.没有(12人□36%)b.30分钟以内(17人□52%)c.30□60分钟(4人, 12%)

10. 您是否就作业情况和老师进行沟通、交流? ()

a□经常(3人,9%)b.偶尔(22人□67%)c.从来没有过(8人, 24%)

11. 假如老师没留作业您会主动给孩子找作业吗?做些什么作业?

假如老师没留作业, 会主动给孩子布置作业的家长有29位占88%, 不会给孩子布置作业的家长4位占12%。

会布置作业的家长主要布置的作业有做卷子习题, 复习旧知, 练字、写字或听写, 读作文书或课外书等。

12. 您对语文老师布置的作业还有哪些意见和建议?

主要有以下几个方面:

1、加大阅读量。

2、加大作业量

3、加大作文训练, 多练笔、多写日记。

4、根据孩子的能力分层布置作业。

5、减少重复性的作业, 希望涉及多方面的知识。

六、调查结果的分析与小结:

从调查结果中我们不难发现大多数家长还是十分重视孩子的

教育问题。主要表现在：

- 1、家长比较了解孩子，关心孩子的学习情况。
- 2、家长重视孩子的课外阅读和家庭作业完成情况。
- 3、家长会老师在老师没留作业时主动给孩子找各种作业。
- 4、家长对语文老师布置的作业有很多好的建议与想法。

（1）加大阅读量。越来越多的家长发现孩子平时不爱读书，不爱动脑，阅读水平与能力都很差，急需加大阅读量与阅读训练，提高阅读水平，扩大知识面。

（2）加强练笔。越来越多的家长发现孩子一到写作文就头大，不知如何去写。平日里有时连一个完整的意思也表达不清，不爱动笔。为此，加强练笔迫在眉睫。

（3）面向全体，分层要求。语文作业有层次性，注意学生的个性差异，让每个学生在作业中都有收获。对某些学习有困难的学生，适当减少他们的作业量，适当的降低作业的难度，和小组成员共同完成，让他们做一些抄写、简单动手、有趣味的作业。对学习能力强学生适当拔高要求，设计一些操作实践性作业，生活性作业，扩展课外阅读等方面的作业。这样一来，优秀的孩子会因得到更多学习的机会而变得更加优秀；学习吃力的孩子会因为完成了作业，不再受到同学的嘲讽而获得学习的幸福感，从而不再惧怕学习，慢慢的喜欢上学习。

但是，从中我也发现一些问题：

- 2、少部分家长还不够重视作业的辅导与检查，没有给孩子养成良好的写作业习惯。

综上所述，为了更好地让孩子喜欢上语文，乐于做语文作业，我们需要改革、创新，需要家长、老师、孩子的共同努力与配合。