

# 2023年户外体育活动木头人教案 户外体育活动方案(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 户外体育活动木头人教案篇一

中班器械类游戏“小青蛙找家”

- 1、培养幼儿双脚跳圈的能力。
- 2、引导幼儿在活动中注意安全，学会与同伴合作。
- 3、增强幼儿对呼啦圈的喜爱，体验活动快乐。

安全的活动场地、呼啦圈、小青蛙头饰、背景音乐

- 1、热身运动：音乐律动《我们大家做得好》
- 2、语言导入：小朋友们你们知道呼啦圈吗？那你们知道呼啦圈可以怎样玩吗？那么今天我们就和呼啦圈做游戏吧！
- 3、游戏规则：
  - (1) 请小朋友们戴好小青蛙的头饰站好，教师将呼啦圈在场地地上摆成一个圆形。
  - (2) 教师播放背景音乐，幼儿随着音乐转圈走动，当每段歌词落在“家”字的时候，请幼儿迅速找到一个呼啦圈成立正姿势 双脚跳进呼啦圈内。

(3) 音乐再次响起的时候，游戏反复进行。（可以两名幼儿站在一个呼啦圈内）

4、组织活动：在活动时小朋友要注意活动时的安全，学会在游戏中与同伴合作，懂得按照游戏规则进行活动！

5、放松运动：小朋友们你们喜欢呼啦圈的游戏吗？那就让我们带着自己喜欢的颜色的呼啦圈，寻找自己的小伙伴，开始新的游戏吧！

## 户外体育活动木头人教案篇二

目标：1、能在各种材料建构成的障碍物上行走，练习手眼协调和平衡能力。

2、努力尝试多种练习平衡的方法，培养创新意识。

材料：变形平衡木、大块积木、弧形塑胶板、沙包、硬纸板、雪花片

过程：一、导入：

1、以游戏《风和小树》做为活动腰部、颈部及手部肌肉的准备动作，同时激发幼儿的活动兴趣。

2、教师：“昨天晚上的一场大雨把小河上的桥冲走了，小动物们不能到河对面去找食物了，请你们帮它们想个办法，可以顺利到达河的对面。”

二、基本部分；

1、1、让幼儿利用已有的材料（平衡木、积木、塑胶板）建构不同的桥，并分别上去走一走，提醒幼儿小心。

2、 2、集中：讲讲每座桥的不同之处，请几名幼儿示范，说说自己是怎样又快又稳地过桥的。

3、幼儿自由练习，体验在不同障碍物上行走的难易度，手眼协调。

4、集中：教师：“小动物们得到你们的帮助，又能吃到食物了，为了表示

感谢，送来了好多吃的，咱们一起去运回来，好吗？”

5、 5、引导幼儿用各种方法把食物（沙包、硬纸板、雪花片）运回来，鼓励幼儿尝试用身体的各个部位运食物。提醒幼儿注意安全。

三、放松：

1、 1、总结性评价，对幼儿愿意帮助别人、动脑筋想出的各种办法给予表扬和肯定。

2、一起做放松运动：甩手、扭腰、晃头、捶腿等。

3、鼓励幼儿和老师一起收拾材料后回班。

## 户外体育活动木头人教案篇三

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较

有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

这节户外体育活动课上得还是比较成功的，这节课主要是以幼儿自由探索报纸的玩法为主线，充分发挥幼儿的想象能力和创造力，幼儿与同伴在一起想怎么玩就怎么玩气氛比较活跃，不像往常一样，老师规定幼儿该怎么玩不然就算犯规。这样有大部分幼儿还是愿意跟着老师玩游戏，但还是有少部分幼儿不愿意玩。这节课不仅满足了幼儿的自我探索能力，同时，报纸也是小朋友们在家里常见的，所以玩起来也比较有趣。

这节课由于我准备的报纸量有点少，导致了有的小朋友把报纸弄坏了，就没有足够的报纸供他们玩耍，这也是我以后要多加注意的地方。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索户外体育活动反思。

# 户外体育活动木头人教案篇四

## 一、集体活动：

名称：夹物跳

目标：1、目标：1、尝试把物品夹在下肢不同位置练习行进跳，体验下肢不同力量的运用。

2、体会游戏的快乐。

材料：饮料瓶、纸板、布球若干。

过程：（一）导入

以游戏《石头、剪刀、布》为活动做准备。

### （二）基本部分

1、教师扮演袋鼠妈妈：“孩子们，天气这么热，咱们买些饮料回家好不好？”启发幼儿用下肢夹住饮料瓶行进跳。用角色口吻提醒幼儿夹稳。

2、教师带幼儿跳到小猪的家，“天这么热，小猪一定也渴了，我们送些饮料给它吧”

一些幼儿放下饮料瓶，夹上小猪送的水果（布球）继续行进跳。

3、经过小兔的家，一些幼儿又放下饮料瓶，夹上小兔送的饼干（硬纸板）继续行进跳，最后回到自己的家，品尝美味。

4、小结：表扬小袋鼠爱护朋友，并对幼儿把物品夹在不同的位置的做法给予肯定。

## 二、分散活动：

目标：能自由选择材料创造性的玩，与同伴和睦相处。

材料：增加高跷、绳辫、皮球

过程：1、过程：1、鼓励幼儿自由选择材料与同伴，用不同的方法玩，有愿意继续练习夹物跳的幼儿提出设置障碍的新要求。

2、重点指导玩高跷的幼儿掌握平衡，手眼协调。

3、教师注重在幼儿活动过程中的指导，及时发现幼儿的新玩法并给予肯定。

## 三、结束部分

1、1、和老师一起边念儿歌边做放松动作：“大面团，小面团。揉呀揉呀揉面团，揉呀揉，搓呀搓，捏呀捏，捶呀捶，甩甩手，甩甩脚，变成一个面娃娃，我们大家笑哈哈！”

2、鼓励幼儿和老师一起整理材料后回班。

## 户外体育活动木头人教案篇五

仔细分析这一体育教育内容，似乎就比较随意，缺乏对每节课定位的深思熟虑，更缺乏对一周课程平衡的整体考虑。比如，这课程用到的教具、小孩的能力的教学活动，幼儿在这方面的主题经验和关键概念如何得到梳理。和课程背景下来思考，一定要有课程意识，要有课程平衡的自觉性。

本市新课程改革中生成的集体教学活动，与分科背景下的集体教学活动有着重要的不同，那就是现在的集体教学，是在综合主题课程下的集体教学，因而，我们要思考每一节课与

主题课程的关系，使集体教学活动充分体现推动主题学习的价值，使幼儿的学习真正充满自主、探索、发现的精神。以大班《我是中国人》这一主题为例：

活动开始了。有时，在主题进行中，一节集体教学活动，承载着归纳、梳理、提升幼儿在主题探索中收获的关键经验的作用。例如，在《我是中国人》主题探索过程中，教师通过上集体教学活动“跟我去旅行”，在幼儿交流分享各自旅游体验、经验的基础上，教师归纳、提升有关“地图”、“旅游”、“地名”等概念和经验，让幼儿收获更多有意义的社会、科学的经验。还有时，在主题结束前，一节集体教学活动，发挥着总结、交流、分享主题探索经验的作用。例如，在《我是中国人》主题即将结束前，教师通过上集体教学活动“智力大挑战”，让幼儿在红队、蓝队“比赛”中，交流、总结、分享各自获得的主题经验、相关知识、认知概念等，使个体的学习经验，通过集体教学活动得以最大化。

总之，现在的“一节课”，应该与“主题课程”有着千丝万缕的关系，或启动之，或推进之，或分享之。让集体教学活动，真正在主题的探索中，发挥推波助澜的作用。

幼儿的学习方式是多元的。然而，长期以来，在以知识传授为中心的教学观影响下，学习被看作是接受完全由教师预先构建好的知识体系的过程。学习者不同的认知结构以及不同的经验基础都被忽视了。因此，幼儿的学习活动与集体教学活动划上了等号，集体教学成为幼儿学习的主要方式，甚至是唯一方式。诚然，集体教学活动，有它存在的价值。它是一种明确便捷、系统有序、经济有效地作用于幼儿的教学方式。然而，它的致命弱点也是显而易见的，那就是全班幼儿在同一时间学习同样的内容，并以相同的速度与方式进行。这样的学习，教师是难以顾及幼儿发展的个别差异的，也无法真正满足每个幼儿的学习需求和“最近发展区”。应运而生的个别学习活动，就以它鲜明的特点弥补了集体教学的先天缺陷，使幼儿在学习活动中，自主性得到了发挥，个人的

经验、特点得以体现，也使每个幼儿可以真正建构起属于自己的概念系统。另外，在个别学习活动中，幼儿主要是通过感知、动作、表象来认识世界的，他们在与具体材料的互相作用中，获取直接经验，在操作、摆弄、与客体交往中，进行发现性学习。这样的学习，比单向的接受性学习也许更有意义。

因此，我们要深刻理解集体学习与个别学习的不同价值，并把两者有机地结合起来，丰富幼儿的学习方式。具体地说，当教师在设计、开展一个主题内容时，要把该主题的“素材内容”进行梳理、分析，甄别出哪些更适合动手操作性的学习（个别学习），而哪些则更适合语言交流性的学习（集体学习）；哪些需要幼儿有个过程性的探索、尝试、体验、发现的学习（个别学习），而哪些则更需要师幼共同碰撞、挑战、分享、合作式的学习（集体学习），等等。此外，集体学习与个别学习也要建立“手拉手”的联系。个别学习可以成为集体学习的基础，让幼儿在充分感知、操作、体验的基础上，再通过集体学习把经验、概念加以归纳和提升。个别学习也可以成为集体学习的延伸，让幼儿在共同学习中获得的经验，再在个体学习中得以继续探索、模仿、练习、尝试。真正使个别学习与集体学习相辅相成，相得益彰，让幼儿的学习变得更有意义。

今天，在新课程理念下，我们评价一节集体教学的优劣，一个重要的，甚至是唯一的标准，那就是这节课对幼儿发展的意义和成长的价值。

例如，虹口区吴佳瑛老师在大班主题活动“我们的城市”里的一个集体教学活动《屋顶上的秘密》中，教学的每个环节，都浸润着老师对幼儿各方面发展的用心：第一环节“回忆、交流屋顶上的不同设施”，重点是在幼儿交流、互动中，发展孩子们的语言，分享彼此探索发现各种不同屋顶的经验；第二环节“发现、感受一些有趣的屋顶”，重点是理解屋顶与人们生活的关系，并借此发展幼儿的观察、分析、判断能



力以及解决问题的思维能力；第三环节“讨论、设计幼儿园屋顶平台”，重点是在设计中刺激幼儿的想象、创造能力以及激发孩子们的自主意识。

又如，静安区陈青老师在“我要上小学”主题中的一节集体的数学活动——《破译电话号码》，为我们生动地解读了今天幼儿园数学教学的价值取向：第一，注重方法。本活动没有拘泥于“教”幼儿一道道计算题的知识，而是着眼于幼儿运算方法和运算能力培养；第二，强调兴趣。创设了“打老师家的电话”；“破译同伴家的电话号码”；“自编我家的电话号码”等有趣的情景，让幼儿在快乐的猜猜、算算，编编、做做中，进行数学活动；第三，挑战智慧。通过独具匠心的设计，有效地刺激了幼儿数学智慧和思维品质的发展。

再如，长宁区奚珏老师在“我是中国人”主题下的集体教学活动《我们来跳民族舞》，其价值取向是通过合作编舞，让幼儿自愿组合、自主编舞，包括编舞蹈的动作、队形、造型等，还包括用自己的方式记录、用自己的动作尝试，形成真正属于“自己的”独特的舞蹈。充分体现了合作编舞、自主学习、大胆表现的教学意义。

由此，让我们深深感受到青年教师们对集体教学活动与幼儿发展关系的理解，对新课程、新教材主流价值的思考，以及对学前教育所追求的理想与目标的探索。

当“集体学习”活动“骤降”百分之五十，由原来每天两节课减至一节课后，这“一节课”如何上得有效？怎样使每节课能上出“掷地有声”的效果，成为我们大家需要共同思考的问题。

首先，目标的有效是核心。我们常说，目标是一节课的灵魂。一节15—30分钟的集体学习活动，目标定位在哪儿？孰重孰轻？是个很重要的问题。我们在乎目标的定位是否符合新课程的理念与取向，更在乎这节课预设的目标是否真正有益于

幼儿当前的成长与未来的发展。在这儿特别强调，新课程的要求，不是否认知识的学习和技能的掌握，任何一节课，脱离了知识与技能，就成为“空壳”了。我们是强调，不要唯知识、唯技能，不要只为着这“眼皮”底下的一些知识、技能，而以幼儿的学习兴趣与情感、学习态度与习惯、学习方法与能力的失却为代价。此外，目标的定位是否符合幼儿“最近发展区”的需要，是否突出本节课的重点，是否在课后能及时对预设目标进行反思与调整等，都是非常重要的。

其次，设计的有效是根本。教学设计是为目标达成服务的。一方面，要有对一节课大的框架结构的整体设计。结构与环节的设计，要有利于目标的实现，有利于把总目标演绎到每个结构、环节中，层层落实，环环紧扣，使教学目标转化成为幼儿发展的实实在在的行动。另一方面，也要有对每个环节中教师重点提问的精心设计。提问，是一节课的“血与肉”，要使一节课上得“有血有肉”，得精心预设每个提问。有时，提问是为了帮助幼儿更好地理解教学内容；有时，提问是为了挑战、刺激幼儿的经验与智慧；也有时，提问是为了更好地帮助幼儿梳理、归纳、分享更多的知识与经验，等等。

再者，互动的有效是关键。在强调过程，注重把目标模式与过程模式有机结合的今天，在一节集体学习活动中，教师现场的师幼互动就非常重要，它直接影响一节课的有效性。因为，教师预设的目标、预设的内容、预设的方法等，只是教师凭教学经验对幼儿的初步判断，实际情况如何？现实反映怎样？只有在教学现场能够最鲜活、最真实地反映出来。尤其是幼儿，年龄小、差异大、又具有“自我中心”的特质。于是，在一节集体学习活动中，就非常挑战教师现场的互动能力与互动智慧。有效的师幼互动，教师或“接球”、或“抛球”；或立即回应、或延时回应；或个别互动、或全体互动，等等，无论无何，教师心里要始终装着一节课的教学目标，更装着幼儿发展的阶段目标以及每个孩子的不同目标，这样就能游刃有余地进行互动，就能使一节课更加有效。

总之，在“新三年计划”的召唤下，本市的学前教育在不断深化课程改革和提升保教质量的过程中，追求着新的突破与发展。在这样的背景下，我们需要不断地审视和反思幼儿园所有的课程，包括每天仅剩的一节“集体学习”，以充分体现每一个活动对幼儿的成长价值。