

活动秋天的树叶 幼儿园秋天的树叶活动总结(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

活动秋天的树叶篇一

“老师，你看我的叶子衣服多漂亮。”“老师，我见过这叶子。”“老师，这叶子怎么叶背与叶面的颜色不一样的？”……孩子的话语，如今仍清晰在脑中荡漾。

学期初的环境布置为了迎合秋天的特点，我们将班上的各墙壁都布置成秋天的景象。这天，幼儿刚吃完早餐便缠着我说不完没了，“李老师，我们班怎么那么多树啊？就快变成树林了。”“李老师，怎么我们班上的大多树叶都是黄色和橙色的。”“是啊，秋天到了，那树叶肯定不是黄色就是橙色。”一小朋友插嘴道。这时，敏敏又说“才不是呢，到秋天仍然有好多树叶是绿色的！”……见小朋友越讲越激烈，越讲越兴奋，我便插了句“不如，我们一起研究和探索秋天的树叶，看看秋天的树叶有些什么形状、颜色等等，好不好。”

第二天，小妮一大早回园了，神秘秘地对我说“李老师，昨天晚上我妈妈在网上下载了很多图片，不如请小朋友一起看好不好。”一下子，我方才记得我昨天曾说过与孩子一起研究和探索秋天的叶子。“那好吧！”上语言活动的时候我便将小妮的图片放出来让孩子们一起看。

星期一回来，孩子们拿了一大堆的树叶，图片，图书给我，孩子们可高兴了，你说我怎样有这本图书，你说我树叶从哪

里来。这样方案活动便展开了。

经过了一个阶段幼儿对叶子的各方面都有一定的认识，老师便组织了孩子进行一次“叶子知识竞赛”。气氛更是激烈，你抢我答，争分夺秒，还未见过孩子如此般激烈，很难才把孩子的情绪安定下来。

方案活动，让孩子的知识面有了进一步的开拓，进一步的补充。从收集资料到开展活动到演示成果，孩子的兴趣都无比高涨。其实，我觉得与其说孩子在进步，那老师更是不断得在进步，上网找资料，到图书馆找资料。也让自己的知识面得到进一步的扩大。而且，也让老师与家长间的沟通及互动扩大了空间。

活动秋天的树叶篇二

秋天是一个美丽的季节，自然界的植物都有了明显的变化，特别是各种各样的树叶纷纷飘落给秋天涂上一种神秘的色彩，通过本次活动，我把孩子们平时最喜欢的树叶作为幼儿操作的材料，能激发幼儿的操作兴趣，满足幼儿的好奇心和探索欲望，这种以大自然中的“活教材”支持幼儿的学习，引导幼儿开展的探究活动符合《纲要》“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，很好地把数学与生活融合在了一起。

这节数学活动主要是让幼儿能尝试用动作表示大小，并用符号形象的对比初步体验大小的意义。学习按大小、颜色、形状等标记将树叶分类摆放，并大胆的讲述自己的分类理由。乐意参与操作活动，并表达自己的操作结果。在整个分类的过程中，我始终引导幼儿用完整的话表述自己的分类结果，如在按树叶的大小分类时则引导幼儿说出“大树叶我送你进有大标记的家里，小树叶我送你进有小标记的家里。”在数学教学中很好的渗透了语言领域，做到了个领域的相互渗透。

活动中，我采用是树叶朋友和各种标记图案的箩筐作为教具。通过有大小、形状、颜色区别的树叶，让幼儿目测、对比观察，大胆的表达自己的观察结果。小朋友都能认真的观察并大胆的说出自己的发现，大部分小朋友都观察出树叶在大小、形状或颜色上的差异，这样让幼儿走在了活动前面，老师跟着幼儿的思维走，不是让幼儿当做听众，而是让幼儿成为活动中的主体，老师起引导作用。活动中大多幼儿都能又快又对的发现树叶大小这一明显的差异，我又通过引导幼儿用有趣的身体动作去表现树叶大小的不同，即加深了幼儿对大小的理解和感受，又增添了活动的'乐趣，使整个活动有动有静，做到动静交替，使幼儿处于积极的学习状态中。在接下来的根据树叶形状及颜色的不同为树叶分类时，即巩固了数学分类这一概念，又做到了学习内容上的提升。

另外，我在幼儿操作的时候，一边巡视幼儿的操作情况一边给予不对的幼儿进行指导。乐意参与操作活动。我为每一位幼儿都准备了一份操作的材料，在老师的积极鼓励，小朋友们兴趣十足，信心十足的情况下，小朋友们都在“我快乐操作，操作我快乐”的活动氛围中。但是教育过程中，有时语句还是不够严谨。这让我体会到作为老师，除了要为每一节课做好充分的准备，还要做到语言严谨，特别是数学活动和科学活动中，要让每一位幼儿听明白还都有操作的材料，才能让在动手，动脑，动口，动眼相结合来提高幼儿的操作能力和技巧！

活动秋天的树叶篇三

活动目标：

1. 能用不同形状的树叶进行拼图、组合，并能表现出物体的主要形象特征。
2. 通过拼拼、贴贴、粘一粘、变一变等方法，表达对拼贴活

动的喜爱之情。

3观察各种树叶，知道它们大小形状不同。

4. 尝试通过动作和色彩来感知美、创造美。

活动准备：

前期有一些拼贴树叶的经验□ppt□各种形状的树叶，画纸，浆糊，记号笔

活动过程：

一、观看ppt□观察各种树叶，知道它们大小形状不同，能组合成各种图形。

——你们看，他们变成了什么？（金鱼，伞）

——被你们猜出来了，树叶又要变了，这回变成了什么？（小猫）

——那如果把这片树叶换一下呢，又变成了什么？（帆船）

师小结：树叶形状有桃形、卵形、扇形、柳叶形、枣核形、圆形、掌形，……每一片树叶和不同的树叶组合就会有不同的图形。

二、教师师范树叶的组合，幼儿一起想象。

——那今天老师也想来变一变这个魔术，把几片树叶放在一起，看看会变成什么。

——我们一起来帮老师想想看应该怎么变，好吗？

三、教师交代拼贴树叶的方法和操作要求。

——小朋友可以先挑出树叶，在画纸上拼出图形，拼图时要注意，如果是拼一个物体，可以布置在画纸的中间部位，如果是几个图形，就要想好每个图形的位置，要有疏有密，这样才好看。图形拼好后，再一片片在树叶后面抹上糨糊，贴在画纸上，再用手压一压。最后，可以用彩笔添画和装饰，但不能太多，但不要涂在树叶上，要突出树叶拼图的特点。

——幼儿操作，教师在旁指导。

四、讲评，说说你的树叶变成了什么。

——你的树叶变成了什么？

——是由几个树叶在一起变成的？

——你是怎么变的？

——有没有谁也是变成了这个东西的，但是用了不同的树叶变的呢？

小百科：树叶是树进行光合作用的部位。叶子可以有各种不同的形状、大小、颜色和质感。叶子可以聚成一簇，也可以遍地散落。叶子的边缘可以是光滑的，也可以是锯齿状。

活动秋天的树叶篇四

活动设计背景

幼儿园附近有一个大的广场，种了各种树木。平时小朋友在那玩的特别高兴。为了培养孩子的观察能力和语言表达能力，设计了《秋天的树叶》这一活动。

活动目标

- 1、 激发、鼓励幼儿在大自然中探索、发现的兴趣，培养孩子的观察能力
- 2、 根据所见简单描述情景，发展幼儿的语言表达能力
- 3、 培养幼儿热爱大自然的情感

教学重点、难点

引导幼儿认真观察秋天树叶飘落，树叶颜色和形状。难点是根据情景描述。

活动准备

制作的动漫

活动过程：

- 1、带领幼儿到广场，和幼儿一起去感受落叶。风一吹，孩子们看到树叶在空中飞舞会很兴奋，感受到秋天来了，树叶会从树上飘落下来。
- 2、请幼儿自由地去捡树叶，并请幼儿观察。孩子们会捡了一片又一片，每一片树叶都很美，不舍得丢弃。（激起热爱大自然的情感）引导孩子们观察落下的树叶的颜色和形状。
- 3、请每个幼儿挑选两片自己最喜欢的树叶带回班中。
- 4、播放动漫，有背景音乐，风一吹，树上的叶子慢慢飘落下来。提出问题：秋天来了，风一吹，树叶会怎么样呀？（树叶在空中飘呀飘，慢慢从树上落下）
- 5、让孩子拿出刚捡的树叶，看看象什么，什么颜色，能简单描述。

6游戏，让孩子举着树叶一起跳舞，教师参与其中，播放动漫。活动结束。

教学反思

幼儿园小班的孩子对直接感官的刺激更为敏感，亲身投入到大自然中，刺激会更强烈。其语言发展处于通过直观形象能简单表述，所以引导要恰到好处，把握好幼儿的年龄特征。情感可能只是喜欢或不喜欢。在这个活动中，教师要参与其中。

活动秋天的树叶篇五

1. 学习按树叶的颜色、形状、大小进行分类。
2. 有参加活动的兴趣，愿意讲述操作过程。

[活动准备]

经验：已有过按物体颜色、形状、大小分类的经验。活动前认识过梧桐树和银杏树。

教具：场地四周放着七块泡沫板，其中五块上分别画有大圆圈，贴有大、小、黄、绿、枯黄色标记，表示各种树叶的家。另外两块板上画有大树的轮廓并在树冠上分别贴有1片梧桐树叶、1片银杏树叶。音乐磁带(歌曲《秋天》)录音机。

学具：人手一个小蓝子，里面装着事先捡的大小、颜色分明的各种树叶。

[活动过程]

1. 学习按树叶的形状归类(幼儿拎着蓝子上场)

(1) 巩固幼儿对树叶的颜色、形状、大小的认识。

“秋天来了，小树叶离开了大树妈妈，飘呀飘呀，飘到地上，和我们小朋友做游戏来了！那么树叶在哪儿呢？”（在篮子里）

“找一片你最喜欢的树叶，然后告诉大家你的树叶长得什么样子。”引导幼儿从颜色、形状、大小上进行描述。

(2) 教师引导幼儿了解归类要求

“听，谁在哭？”教师指着两棵大树“噢，是树妈妈，它们想自己的树叶宝宝了，我们把树叶宝宝送回家吧。”教师分别指着贴有梧桐、银杏树叶的大树提问“它是什么树叶的妈妈呢？”“你是从哪里看出来的？”教师进一步巩固幼儿对梧桐、银杏树叶的认识。

2. 幼儿操作

请幼儿按形状将有关树叶放入大树中。教师进行检查。

学习按颜色、大小标记归类

(1) 认识标记

“篮子里还有小树叶，我们也给它们找个家吧！”教师手指四周的圆圈“你们看，这里还有几个家，什么样的树叶可以住在里面？”“你是从什么地方看出来的？”教师引导幼儿分别观察圈上的标记。

(2) 幼儿操作

请幼儿按标记将树叶分别放入圈中，要求幼儿边送边说：“小树叶，我送你回家。”幼儿操作时播放背景音乐。教师观察并指导分类有困难的幼儿；对能力强的幼儿，教师可引导他们将同样的树叶放在不同的集合中。

评价：

引导幼儿检察是否每片树叶都找到了自己的家，对放错的树叶进行纠正。

表扬边操作边讲述的幼儿，并请他们上来示范。