

最新大班数学活动说课稿分类(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班数学活动说课稿分类篇一

一、活动目标：

- 1、尝试将一个物体分成相等的四份，激发幼儿对等分的兴趣。
- 2、探索将同一形状的图形用不同的方法四等分，发展幼儿思维的灵活性。
- 3、发展幼儿的观察能力、比较能力。

二、活动准备：

- 1、绳子每人一根；各色正方形若干；剪刀每人一份。
- 2、正方形不同方法四等分图示卡等。

三、活动过程：

1、幼儿操作，体验四等分的含义。

(2) 幼儿操作变魔术，师观察。要求由一根绳子变为四根一样长的绳子。

(3) 说说你是怎样变的？你是怎么知道它们是一样长？（个别）

(4) 小结：把一个整体分成一样的四份，就是四等分。

2、教师提供一张正方形纸，引导幼儿想办法把它分成一样大的四份。

(1) 幼儿操作，师观察。

(2) 幼儿反馈尝试结果，师根据幼儿回答，出示相应图示卡。

——“谁来告诉大家你是怎么分的？怎样证明你分的四份是一样的呢？”教师鼓励幼儿想出各种办法加以证明。

(3) 小结。

3、再次尝试，探索正方形四等分的不同方法。

(1) 师：“老师这里为你们准备了多个正方形，请你们再来试试，想办法分一分，用不同的方法，记住哦！”

(2) 幼儿操作，老师观察，鼓励幼儿探索正方形的四等分的多种不同方法。

(3) 幼儿交流自己的不同方法，师和其他幼儿验证。

——“谁来告诉大家，你是怎样把图形分成一样大的四份的。怎样证明这四份是一样大的？还有谁用不一样的方法把图形分成了一样大四份？”

——是根据幼儿回答，出示相应的正方形的四等分图示卡。

4、延伸活动：

(1) 师：你们平时在什么时候可以用到这种方法？（结合幼儿已有的生活经验说一说，如：分蛋糕、火腿肠、饮料等。）

(2) 老师布置一个任务：你回家试试用四等分的方法分一分长方形，有几种不同的方法？

大班数学活动说课稿分类篇二

活动目标：

- 1、能认识10以内的单双数，初步理解单双数的含义。
- 2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。

活动准备：

ppt、幼儿画册、雪花片

活动过程：

- 1、情景导入，激发幼儿的兴趣。

师：今天陆老师要带小朋友们一起去摘苹果，你们愿意吗？

- 2、实物图与数字匹配

师：看，我们摘了这么多的苹果，一起来数数，这里有几个苹果，用数字几表示（依次数数、配上相应的数字）

- 3、初步理解单双数

师：你们真聪明，为了奖励你们，陆老师要为你们变魔术，看好了，陆老师要把每一竖行能够两两一起的苹果圈起来。

提问：看，是不是每一组苹果都被两个两个圈起来了？（不是的）

哪几组苹果两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组苹果两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

4、师小结

师：这些两个两个全部圈完的2、4、6、8、10有一个好听的名字叫双数，没有两个两个圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

5、根据实物认识理解单双数□ppt□

6、在游戏与操作中区分单双数

雪花片

找一找

抱一抱

7、巩固练习

幼儿画册1p7

大班数学活动说课稿分类篇三

活动目标：

体验把同一集合按数量分成不同的子集。

初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

分类盒一个，穿珠5串，每串5个珠子。

活动过程：

让幼儿在分类盒每格放一串穿珠。

让幼儿想一想如何把每一串的5个穿珠分成两份，一份放在盒子里，一份放在分类盒外，每一串都要分得不一样。

幼儿练习，教师进行个别指导，帮助幼儿理解什么叫“分得不一样”。如：幼儿将5个穿珠分成了2和3，问幼儿5个还可以怎么分。

教后感：这节课上下来，孩子很感兴趣，我利用了游戏的形式学习了分成不同的子集。孩子们很容易掌握。但有部分孩子比较困难。

活动反思

大班数学《分一分》活动是让幼儿区分10以内的单数和双数，数学对幼儿来说，是较抽象的思维概念，为了帮助幼儿更好的理解，我把双数比成找到了好朋友的数字，单数比作需要找朋友的数字，将抽象的概念生活化，具体化，对于大班幼儿来说，有一定的自主学习能力，在活动中适当的给予引导，将游戏的方式交给幼儿，由幼儿自己理解并完成，每一操作过程结束小结，留意到每位幼儿的学习情况，而不仅仅只是作为一个游戏简单的一带而过，当幼儿出现错误时，及时的帮助其修正，在幼儿的操作过程中，出现一些不规范的操作，如个别幼儿将双数和单数区分不清楚时候，不能忽略这些现象，在后面的环节中，要给予弥补，结合《幼儿用书》的实际生活经验看一看糖葫芦哪些是双数的，哪些是单数的，加入了迁移生活经验的的活动，体现了数学活动的的生活化。

《分一分》活动提倡的是操作性和游戏性，让幼儿在学中玩，玩中受益，真正体验到操作游戏的快乐，这也是《分一分》活动的主要目的，整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经

验来学习单双数。在活动中引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。幼儿能积极主动地参与到整个活动中，在操作中，幼儿能自己开动脑筋探索知识，获得经验，并运用各种感官参与，使得多种智能得到了发展和提高。怎样才能让每一个幼儿熟练掌握任意数是单数还是双数？这是我下一步应该认真思考和探索的问题。总之整个活动在动静交替中进行，且结合日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握了单双数的概念，活动的教学效果较好。

大班数学活动说课稿分类篇四

在一次“报名小站”活动中，幼儿从1开始报数一直到40，为了配合接下来的律动表演，扩大活动空间，我说：“请单数的小朋友向前走一步。”小朋友们你看看我，我看看你，然后问我：“老师，什么是单数？”我恍然大悟，原来他们没有这方面的经验。

而认识单双数是幼儿园大班上学期的数学内容之一，数学活动本身就具有较强的逻辑性，在教学中容易枯燥乏味，影响幼儿学习的主动性、积极性，而《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”在这一精神指导下，我构思了本次认识单双数的活动内容，确立了基本目标：

- 1、认识10以内的单双数；
- 2、培养思考、归纳及探索能力；
- 3、锻炼大肌肉的活动能力。

根据目标，我把重点定位于幼儿在亲身操作中，能掌握10以内任意数是单数还是双数。

活动难点是：幼儿能根据排序规律，归纳出20以内单双数的

排列规律。

我班幼儿的求知欲特别旺盛，为了在活动中充分调动幼儿各种感官的参与，我准备了以下材料：恐龙10个、布袋一个、幼儿操作卡人手一份、跳格子1—20两套、数字卡1—20、教师示范图片一张。

二、说教法

兴趣是最好的老师，而游戏是每个孩子都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松愉快地掌握枯燥的概念，我采用了游戏法：恐龙是幼儿喜欢谈论的话题，而我班正进行恐龙这一主题，所以让幼儿为小恐龙两个一组排队时，孩子们非常踊跃，一下子吸引了幼儿的兴趣，使他们能主动、志愿加入到活动中，成为活动的主人。

我还运用了操作法，让幼儿通过亲自动手操作直观教具：小动物是幼儿十分感兴趣的，因此准备了许多小动物卡片，让幼儿给小动物两个两个排队，从而发现有的动物找到了朋友（2个小动物一对），有的没有找到朋友（单出来一个）。这样使幼儿大胆、主动地去探索，以自己的方式获得单双数经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。

我班幼儿有过探究螃蟹、汽车、超市的经验，因此，在整个活动中，我以鼓励为主，引导幼儿在操作中感知小动物排队的规律是一个单出来，一个组成对，一个单出来……接着，我又提供数卡和20个圆点卡，请幼儿找出20以内的单双数。整个过程层层深入，先认识单双数，再探索规律，后了解20以内的单双数，使幼儿在攻破难关的过程中体验成功的快乐，这也契合了《纲要》中关于教师应成为学习的支持者、合作者、引导者的理念。

此外，我还运用了归纳法，引导幼儿将自己的操作结果进行概括，得出单双数的含义，这种方法能帮助幼儿理解比较复

杂的数学概念，提高幼儿的概括能力。

大班幼儿已具有很强的自尊心，因此我还运用了赏识激励法。幼儿每回答完一个问题，我及时给予肯定，对于回答错误的幼儿我给予这样的评价：你的声音真响亮、你站的真直、你真勇敢……面向了全体，照顾了个体差异，让每个幼儿都充满信心。

三、说教学程序

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用了由易到难，环环紧扣的方法组织本次活动。

（一）、摸口袋，引起兴趣。

《魔笛》是幼儿喜欢的动画片，因此，我以神秘的口吻问：“你们看，这是魔法师的口袋，里面会藏些什么呢？”孩子们都争着抢着想来摸口袋，一下就调动了幼儿参与活动的欲望。运用幼儿最喜欢的`恐龙来复习10以内的数数，幼儿能开心、认真地进行点数。结合幼儿做操、散步时两人一对手拉手的日常生活经验，我创设了问题情境：恐龙要过山洞了，一次只能过两只恐龙，请幼儿来为恐龙两个两个排好队，为后面的单双数学习留下伏笔，使数学活动由枯燥变得生动有趣。

（二）、幼儿探索操作。

“实践出真知”，幼儿自己探索发现的答案，对幼儿的印象是十分深刻的。首先我采用了讲解示范法，让幼儿先观察：小动物是怎样排列的？（竖排从1到10）及点数每一列动物的数量。还请两名幼儿为小动物排队，第一名幼儿给3只小兔排队，他按照我的预想完成了；第二名幼儿为5只小狗排队，他将上面两只小狗圈在一起，又将下面两只小狗圈在一起，中间的一只单出来，这样不利于全体幼儿一目了然地进行观察。于

是我引导幼儿讨论：怎样圈才不至于将某个小动物落下？幼儿说出了从上往下圈和从下往上圈，这样幼儿知道了快捷的操作方法，我马上给他们投放了有数字1——10和相等数量的小动物卡片，让他们操作，使幼儿成为活动的主人，从而获得数学知识和经验。

（三）、学习单双数概念。

此环节运用了自由探索的观察法，请幼儿说出自己的操作结果：都找到对的有哪些动物？它们的数量是多少？有一只单出来没找到对的是哪些动物？它们的数量是多少？组织幼儿相互讨论，在轻松愉快的气氛中幼儿学会了交流。当我请幼儿将单出来的动物与相应的数字圈起来时，出现了问题：个别幼儿将数字1——10都圈了起来。“解决问题应该是数学课程的中心”，我请幼儿进行小组讨论，并请每组选出一位组长来汇报自己组的讨论结果，一组说：“圈一个单出来的，下一个用手遮住，再圈下一个。”另一组说：“将单出来的动物和数字一起连起来……”我和孩子一起分析大家的发言，同时对出错的幼儿进行了单独讲解和指导。最后，师生共同归纳出单双数的含义，这样一来加深了幼儿对单双数的理解，使幼儿的数理逻辑智能得到了发展。

（四）、找规律。

这是活动的一个难点。先请幼儿看图说出单数有哪些，双数有哪些，再看图说出某个数字是单数还是双数。根据幼儿思维由形象到抽象的特点，我将图片换成数字卡，让幼儿指认单双数，为的就是能引导幼儿自然的得出单双数的排列规律。结果是幼儿能说出20以内单数有1、3、5……19，双数有2、4、6……20，但离开图片随便问7是单数还是双数……，幼儿出错很多。教师要给幼儿出错的权利，并把幼儿的错误作为他们思维和认识水平的线索。幼儿出错时，教师不要为了得到正确答案而追问幼儿，因为追问会使幼儿变的谨小慎微，失去心理上的安全感。我没有紧追答案，而是请全体幼儿集体来

改错。

（五）、游戏：跳格子。

杜威说过：游戏就像一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”中诱惑，一下把原来难以下咽的“苦药”吞咽下去。此体育游戏是一个检验活动，在得出单双数排列规律的基础上，幼儿“跳出”单双数。游戏中幼儿必须遵守规则和互相谦让，从而使幼儿的人际交往智能得到提高，身体运动智能也得到了发展。

四、说活动反思

- 1、整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。并运用观察法、归纳法、操作法、游戏法、赏识激励法，特别是操作法的运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极探索，教师引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验、明确概念的目的。
- 2、幼儿能积极、主动地参与到活动中，为小恐龙、小动物排队，幼儿表现出高昂的情绪。教具的运用符合幼儿的年龄特点，是幼儿付出智力上的努力能独立完成的。在操作中，幼儿能自己开动脑筋探索知识，获得经验，并运用各种感官参与，多种智能得到了发展和提高。
- 3、难点的达成不理想。首先，教师在操作上不够熟练和利索，使幼儿的思维限于不连贯性；再次，幼儿总结20以内单双数排列规律时，时间较仓促，方法单一，造成幼儿的不理解，教具的投放种类还应该再多一些。怎样才能让幼儿准确地掌握任意一个数是单数还是双数？这是我下一步应该认真思考和探索的问题。

本次活动以游戏开始，在游戏中收尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验和恐龙主题，让幼儿在轻松、愉快的氛围中掌握单双数。丰富多采的

形式使抽象的数学知识变得生动、形象起来，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

大班数学活动说课稿分类篇五

《分一分》是北师大版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级下册“数与代数”认识分数的内容。下面我从教材分析、“教、学”方法和教学流程等三个方面来进行阐述。

一、谈教材分析

《分一分》是小学数学概念中比较抽象，学生较难理解的一课，这部分教材是在学生掌握一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数的一次扩展。无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都是有很大差异。开始学生掌握分数的含义是很困难的，因此，本单元第一次出现分数时，通过一些学生熟悉的具体事例和一些图形，着重使学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，这一节教学能为以后深入学习分数系统知识和小数系统知识打下良好而必要的基础，更为以后解答分数四则运算和应用题奠定坚实而重要的基础。

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）这套教材，分数这部分知识是分两次进行教学的。第一次是三年级的分数的初步认识，第二次是五年级的系统学习分数知识。《小学数学课程标准》中对第六册的要求是：能结合具体情境初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。这一课是分数教学的起始课。它是学生已经掌握整数平均分的基础上进行教学的，也是今后进一步学习分数的大小比较、分数的加减计算等知识的基础，在整个小学数学教学体系中占有重要地位。

根据以上分析及《课标》要求，我拟订这节课的教学目标为：

- （1）使学生经历从日常生活中抽象出数的过程，直观认识几

分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。

(2) 能运用生活经验，通过一系列的数学学习活动，培养学生的创新意识、操作能力和观察能力。

(3) 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受主动参与、合作交流的乐趣，培养自主探索的学习习惯。

二、讲“教、学”方法

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，使学生主动得构建自己的知识，激发学生对知识学的热情。而不是被动地去接受知识。

本节课中主要采用“学生自学，同桌互学，小组研讨，集体辩论”等形式，不仅能加强师生之间，学生之间的信息交流和合作意识而且能起到传递感情，增进友谊的作用。使学生明白团结就是力量培养学生集体荣誉感。本节课注重调动学生的多种感官，让他们积极参与教学，让学生亲自参与知识推导的全过程，通过亲身经历理解了分数的意义。

三、说教学过程

(一) 创设情境，激起探究兴趣

1、起学生对平均分的回忆，突出平均分这一关键。[]

2、通过把一个苹果分给两个同学，每个同学得不到一个苹果（半个）该用哪个数表示呢？给学生留下悬念，为探索新知创设了情境，也使教学从整数很自然的过渡到分数，由整数不够而用分数表示是符合数的扩展规律的。

（二）主动参与，积极探究学习

本节课通过学生的实践操作，使学生认识到现实生活中有时遇到不够一个的，就不能用整数表示，那用什么数表示呢？有知道的吗？有的学生有预习的习惯，也有的同学学奥数就知道用 $\frac{1}{2}$ 表示，让他在师板书的3、2、1下面试写，学生看到整数不够可以用分数表示，从整数过渡到分数学生一点也不感到陌生，很自然便于接受。写对后教师加以表扬，学生有了成功的体验，感到很自豪，课上表现的会更积极。让学生拿出学具袋中的卡片用自己喜欢的颜色涂自己喜欢的图形，分别涂出它们的 $\frac{1}{2}$ 。涂后展示给同学们。教师放慢速度，提高音量讲解 $\frac{1}{2}$ 的读写法，分数各部分名称。再让学生读。突出教学重点。在这里教师重组了教材把教材后面的内容先学了。让学生把正方形纸折成它的二分之一并涂色，让生把涂好色的正方形粘到黑板上，师鼓励生用多种折法折，如有困难同学间合作，研究折。（对于偏离对角线的折法教师给予表扬）让生说一说为什么图色的形状不同都能用 $\frac{1}{2}$ 表示呢？这一设计培养学生归纳推理能力，给学生提供想象的空间，注重发散思维培养发挥学生聪明才智。让学生想在日常生活中在哪还见到过可以用 $\frac{1}{2}$ 表示的事物。注重数学与现实生活的联系。使学生感到身边处处有数学。在重点理解了二分之一的含义的基础上大胆放手发挥小组学习的作用。学生从学具口袋中拿出学具，动手操作把不同形状的纸平均分成几分把其中一分或几份涂色并用几分之一或几分之几表示。开展小组夺红旗游戏活动，看哪组折法多，折法特别，小组合作，研究折法，在探索，合作中获取多种折法，多个分数，激发创新意识，在评选活动中，对于折法特别涂法特别的与重不同的让他们说出表示的意义。突出了难点。活动后评出红旗组，组中每个成员得一朵小红旗，装在自己成长记录袋中又一次体会成功的快乐。设计游戏活动学生积极

参与, 兴趣浓厚, 提高学生参与意识, 合作意识, 竞争意识。

（三）愉快教学，创设宽松环境。

如让学生标出绳子的 $\frac{1}{10}$, 再让学生标出不同的方法, 教师在表示出其中的两部分, 这又怎么表示呢? 学生互相说一说, 再出示五角星图, 点子图说一说图的 $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{6}$ 等表示的意义. 突破难点, 让学生灵活运用知识. 由于有“折一折”做铺垫, “说一说”部分, 教师不是以讲授方式传授那样势必局限学生思维活跃性, 影响他们思维发展这样开放式合作学习为学生提供充分发挥想象的空间, 可以在分享彼此思考见解的过程中得到发展. 师有意识把学科进行整和, 竞赛时男女孩子头像下用英文girl, boy书写在学生进行折纸活动时放舒缓的音乐, 学生学起来更加轻松, 课堂上不再是枯燥无味, 鸦雀无声学生在实践操作中体验数学的乐趣, 活泼的游戏, 优美的音乐, 教师丰富的表情, 鼓励性的语言都能激发学生学习热情. 使他们整堂课都能兴趣昂然。

（四）竞赛练习，激发竞争意识。

设计了“勇夺小红花”节目老师当主持人, 学生是竞赛选手, 分男女两组进行竞赛, 让同组的做在一起, 获胜组每生一朵小红花, 粘到班级红花栏中, 共设计三关题, 第一关必答题, 男女生互选题, 答对得苹果卡。第二关抢答题, 答对得卡, 答错扣卡。第三关能力测试题, 此题目的目的是为了对问题深层次的理解, 给学生一个思维开放的空间, 让他们自身水平和能力得以展现. 练习活化了题形, 新包装, 新口味题形必将有效的激发学生学习兴趣. 使学生学习的积极性, 参与性得到空前高涨。

（五）及时评价，体验成功快乐

评价目的在于激励, 课堂上学生通过老师、同学、自己的及时评价更加体会学习数学的价值, 体会成功感。