

最新医学院三下乡社会实践报告 大学生 三下乡社会实践活动总结(优秀8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

中班科学活动教案及反思篇一

- 1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色，并能自己调配颜色。
- 2、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿学习做简单的观察记录。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。

2、木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。

（一）教师示范用吸管取色。

1、出示红、黄、蓝三杯颜料

2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？

3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布）

（二）请幼儿尝试学习染一块蓝布。

1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？

2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）

3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）

（三）小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

二、通过探索活动，学习桔黄的调配过程，并学习做记录

1、出示木偶（小兔）：老板，老板，我想要一块桔黄色的布做衣服，你这里有吗？

2、幼儿讨论：怎样从这些颜色中变出桔黄色？

3、幼儿自己尝试调配桔黄色。

4、请调配出桔黄色的幼儿说说：哪两种颜色调在一起，会染出一块桔黄色的布。

5、幼儿再次操作验证结果，教师用色块示范如何做记录。12？
红黄桔黄

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果。

1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。

3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。

4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。

5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动：

我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。

中班科学活动教案及反思篇二

设计意图：

我们班孩子从小班开始就接触水管玩具，并且被他们选为最喜欢的玩具之一。但我发现，在这一年多的时间，他们兴趣不减，可搭建水平也不增，大多数孩子还是喜欢用直通管来搭一些长长的宝剑、棍子之类的东西，然后饶有兴致地把此当做武器打闹。很少有孩子用到弯管、三通管、四通管这些接头管。而这些接头管的运用不但可以让玩具的造型得到千变万化，同时让幼儿认识这几种常见的接头管，了解它们在生活中运用也是很有意义的。因此，我设计了本次活动“我是小小安装工”，让幼儿在玩的过程中产生探究的兴趣，体验游戏中合作的乐趣，感受成功的快乐。

活动目标：

- 1、通过观察、操作活动感知并认识直通管、弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。
- 2、激发幼儿探究几种常见接头管的兴趣，提高动手操作能力，体验伙伴合作的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重难点：

重点：认识直通管、弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。

难点：两人合作正确使用三通管、四通管。

活动准备：

1、自来水厂水池图一张。

2、多媒体操作材料：电脑、数码相机、投影仪。

3、水管玩具、幼儿操作背景图若干张（动物小区水管安装图）

活动过程：

一、自由搭建，认识特殊的接管。

1、“今天，老师带来了你们喜欢的水管玩具。请你们用最短的时间搭一个你喜欢的东西。”

2、“请搭好的小朋友来说说你搭的是什么？你用了哪种水管？”

3、根据幼儿所回答，教师逐一介绍直通管、弯管、三通管、四通管。

小结：直通管可以把管子朝一个方向接的长长的，而弯管、三通管、四通管它们都是接头管，可以改变管子的方向。

二、探究特殊的接管。

“自来水厂也要用到这样的管子，工人叔叔想把总水池里的水引到分水池，我们一起来帮助他们想想办法。”

- 1、引导幼儿探索将水分别引入左右水池的方法。请个别幼儿上台尝试操作。（弯管）
- 2、引导幼儿探索同时将水引入左右水池的方法。（三通管）
- 3、引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（四通管）
- 4、改变其中一个水池的位置，引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（将四通管与弯管连接）
- 5、引导幼儿探索同时将水引入四个水池的方法。（将四通管与三通管连接）
- 6、教师小结：这些接头管不但可以改变管子的连接方向，而且还可以与其它管子连接。

三、游戏：我是小小安装工

- 1、“森林里的动物都住进了新房子，想请你们帮忙安装水管。你们两人一组合作来安装，水管必须接进每个动物的家中。记住，不要浪费水。”
- 2、“安装好的幼儿请帮忙到更大的小区安装水管，可以3人或者4人合作。”
- 3、幼儿操作，教师观察指导，并提醒幼儿要合作，把水管安装牢固。
- 4、多媒体展示幼儿的作品，引导幼儿共同评价。

四、活动延伸

一起寻找生活中还有哪些地方会用到接管。

活动反思：

整个活动幼儿始终在操作中游戏中进行探索，自己去发现，去解决，在自身基础上去进步与提高。幼儿由浅入深地感知直通管、弯管、三通管、四通管的作用，体现着创造性、发展性和主动性。教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。

中班科学活动教案及反思篇三

1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。

2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4—6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。

2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”

3、老师请一名幼儿取来工作毯。

4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。

告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”

5、老师示范操作：

a□老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b□提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么？”（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c□“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d□“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e□请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

中班科学活动教案及反思篇四

1. 初步认识悬索桥和斜拉桥，知道可以用悬和拉的方法来造桥。

2. 享受想象和探究的乐趣。

1. 3-5根长绳子，两把小椅子。

2. 各种悬索桥、斜拉桥的图片。

3. 幼儿用书第2册第8-9页。

4. 挂图（《悬索桥和斜拉桥》）。

（一）绳子来造桥

1. 教师出示绳子，引出话题。

师：木头和石头都可以被用来造桥，那用绳子能不能造桥呢。

2. 教师布置场景，请幼儿动手尝试。

师：谁愿意来试一试？（教师将两把小椅子分开摆放，假设为两座“山”，请个别幼儿上来动手尝试，利用绳子搭一座桥。教师可以根据幼儿的想法给予一定帮忙，如将绳子绑在小椅子上。）

3. 讨论绳子桥的可行性。

师：小朋友真能干，能利用绳子搭座桥。那么，你敢走过这样的桥吗？为什么？有什么办法能使它更安全呢？（幼儿自由想象并交流。）

（二）绳子造的桥。

1. 观察挂图第1幅，了解悬索桥的主要特征。

师：这也是用绳子造的桥，你看见绳子了吗？在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（绑住木板形成桥面便于行走，直拉起来形成桥身，保护行人。）

2. 欣赏各种悬索桥图片，进一步感受特征。

师：仔细看看，这些桥除了用绳子拉，还用什么材料拉？（铁链。）

师：（教师小结）这些用粗粗的绳子或铁链拉住，吊在空中的桥，被叫作悬索桥，也可以称为吊桥。

3. 观察挂图第2幅，了解斜拉桥的主要特征。

师：这座桥的绳子在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（用来拉住桥的主梁，使桥不倒塌。）

4. 欣赏各种斜拉桥图片，进一步感受特征。

师：这些桥有什么共同之处？（都有斜拉的粗绳。）

师：（教师小结）这些将主梁用许多粗粗的钢丝绳或钢筋斜拉住的桥，被叫作斜拉桥。

（三）慧眼识桥。

1. 区别悬索桥、斜拉桥。

师：请你观察、比较一下，这两种桥有什么不同？（启发幼儿比较绳子拉的方式、桥的大小、桥建造的地方以及桥墩等。）

师：你喜欢哪种桥？为什么？

师：通常来说，斜拉桥和悬索桥属于特大桥或大桥，斜拉桥比悬索桥更安全、更方便人们出行。

2. 阅读幼儿用书第2册第8-9页，从各种桥的图片中，用红笔圈出所有的悬索桥，用蓝笔圈出所有的斜拉桥。完成后与身边的同伴交流，互相检查并纠正。

中班科学活动教案及反思篇五

设计意图：

我们班孩子从小班开始就接触水管玩具，并且被他们选为最喜欢的玩具之一。但我发现，在这一年多的时间，他们兴趣不减，可搭建水平也不增，大多数孩子还是喜欢用直通管来

搭一些长长的宝剑、棍子之类的东西，然后饶有兴致地把此当做武器打闹。很少有孩子用到弯管、三通管、四通管这些接头管。而这些接头管的运用不但可以让玩具的造型得到千变万化，同时让幼儿认识这几种常见的接头管，了解它们在生活中运用也是很有意义的。因此，我设计了本次活动“我是小小安装工”，让幼儿在玩的过程中产生探究的兴趣，体验游戏中合作的乐趣，感受成功的快乐。

活动目标：

- 1、通过观察、操作活动感知并认识弯管、三通管、四通管及其作用，了解它们在中运用。
- 2、激发幼儿探究几种常见接头管的兴趣，提高动手操作能力，体验伙伴合作的快乐。

重点：认识弯管、三通管、四通管，并了解它们的作用。

难点：根据安装图，四人合作正确使用三通管、四通管。

活动准备：

- 1、水源分布图一张。
- 2、多媒体操作材料：电脑、数码相机、投影仪。
- 3、水管玩具、幼儿操作背景图5张（动物小区水管安装图）

活动过程：

一、自由搭建，认识特殊的接管。

- 1、“今天，老师带来了你们喜欢的水管玩具中班科学《我是小小安装工》活动及反思中班科学《我是小小安装工》活动及反思。请你们用最短的时间搭一个你喜欢的东西。”

2、“请搭好的小朋友来说说你搭的是什么？你用了什么形状的水管？”

3、根据幼儿所回答，教师逐一介绍直通管、弯管、三通管、四通管，并小结：直通管可以把管子朝一个方向接的长长的，而弯管、三通管、四通管它们都是接头管，可以改变管子的方向。

二、探究特殊的接管。

师：“这是一张自来水厂的水源分布图，工人叔叔想把总水池的水引到分水池，我们一起来帮助他们想想办法。”

1、引导幼儿探索将水分别引入左右水池的方法。请个别幼儿上台尝试操作。（弯管）

2、引导幼儿探索同时将水引入左右水池的方法。（三通管）

3、引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法（四通管）

4、改变其中一个水池的位置，引导幼儿探索同时将水引入三个水池的方法。（将四通管与弯管连接）

5、引导幼儿探索同时将水引入四个水池的方法。（将四通管与三通管连接）

6、教师小结：这些接头管不但可以改变管子的连接方向，而且还可以与其它管子连接。

三、游戏：我是小小安装工

1、“森林里的动物都住进了新房子，想请你们帮忙安装水管。你们四人一组根据安装图来安装，记住，我们要用最少的的水管，最简单的方法来安装。但水管必须接进每个动物的家中。”

2、幼儿操作，教师观察指导，并提醒幼儿要合作，把水管安装牢固。

3、多媒体展示幼儿的作品，引导幼儿共同评价。

四、活动延伸

一起寻找生活中还有哪些地方会用到接管。

活动反思：

1、整个活动幼儿始终在操作中游戏中进行探索，自己去发现，去解决，在自身基础上去进步与提高。幼儿由浅入深地感知直通管、弯管、三通管、四通管的作用，体现着创造性、发展性和主动性。

2、在教学中注重现代教学媒体的介入，在巡回指导时抓拍幼儿的作品，然后将它导入大屏幕，不仅使作品评价直观形象，更重要的是幼儿在大屏幕中欣赏自己的作品，真正获得成功体验中班科学《我是小小安装工》活动及反思教案。

3、活动注重层次性，让不同水平的幼儿都能获得成功的体验

在开始试教时，我让3个幼儿合作完成这幅大的，可发现能力强的幼儿在操作中其主导作用而忽略了那些能力稍弱的或性格内向的幼儿。而让每个幼儿独立安装一张图，并在一定的时间内完成又在一定的难度。因此我最后定为两人合作一张稍微简单、小点的图，这样每个幼儿基本上都有了操作的机会。考虑到操作速度有快有慢，我将原来的难度大的操作图重新利用，这样也使能力强的幼儿有了挑战的机会，避免了无为的等待。活动中还存在很多不足之处，请各位老师多提宝贵意见，谢谢。