

最新大班区域活动设计方案(模板5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

大班区域活动设计方案篇一

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，因此十分有必须要写一份总结哦。如何把总结做到重点突出呢？以下是小编为大家收集的大班区域活动的计划总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

20xx学年第一学期大2班班级特色研究计划时间：9——1月

研究背景分析活动区的材料是幼儿学习内容的载体。活动形式是让幼儿自主操作，但老师投放的材料不能随意，应在投放材料之前先预设教育目标，在平时的活动中我们发现：活动内容和材料的投放对幼儿活动的积极性和质量都有着很大的影响。材料的投放上，有教师自制的、有废品利用的、有自然物品，内容涉及共同生活的、涉及探索世界方面的、有涉及表现表达的。但在具体活动中却也遇到了许多问题。诸如：准备了许多材料，孩子们却不去理喻，玩性不长该怎么办？有时在孩子进行摆弄的过程中教师急于指导，要求孩子这样做，那样做，结果让孩子自主探索的机会悄然流失，使孩子顺着老师的思路进行活动，使区角活动丧失了应有的价值。有时老师采用放羊式的指导方式，对孩子的发现漠然处之，类似的问题确实在区角活动中存在。

区域材料投放应充分发动教师、家长，和幼儿一起动手，收集废旧物品及半成品材料和一些乡土材料，制作一些活动中

所需要的，丰富的、有吸引力的`活动材料，这样可以让孩子家长知道哪些废旧物品有使用价值，知道一物能多用，并能主动帮助幼儿园积极收集材料；同时还能培养孩子做个有心人，关心集体、勤俭节约的良好品质增强了家园的密切联系。

我认为教师在投放材料时一定要有计划、有目的。不能把材料一下子投放进去，而是根据需要分批的不断更新、投入，或根据由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

研究内容材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。因此我们应根据幼儿的年龄特点，教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。对材料的投入做到有计划、有目的，不是把材料一下子投入进去，而是分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

根据本班幼儿的基本发展水平，拟定各区角的具体目标。对游戏中不断产生的新主题和新问题加以引导、启发，让幼儿自觉地进行活动。

通过活动区的活动提高幼儿的动手操作能力，充分发挥幼儿的主动性和创造性，发展幼儿的交往能力和解决问题的能力。研究措施材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。因此我们根据幼儿的年龄特点，最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。教师为幼儿提供的选择材料的多样性，让幼儿在玩中发现、分析、思考、理解和尝试归纳自己以及同伴所运用的各种方法，这样，使幼儿在与众多材料的相互作用过程中，充分运用自身的各种感官，看看、做做、试试、比比、想想，提升思维能力，理解事物的多样化，使幼儿在活动中不断有所发现、有所进步、有所提高和发展。教师在选择、投放操作材料时，能够预先作思考：将所要投放的材料，逐一与孩子通过操作该材料可能达到的目标之间，按照由浅入

深、从易到难的要求。

活动形式是让幼儿自主操作，但老师投放的材料不能随意，应在投放材料之前先预设教育目标，在平时的活动中我们发现：活动内容和材料的投放对幼儿活动的积极性和质量都有着很大的影响。材料的投放上，有教师自制的、有废品利用的、有自然物品，内容涉及共同生活的、涉及探索世界方面的、有涉及表现表达的。但在具体活动中却也遇到了许多问题。诸如：准备了许多材料，孩子们却不去理喻，玩性不长该怎么办？有时在孩子进行摆弄的过程中教师急于指导，要求孩子这样做，那样做，结果让孩子自主探索的机会悄然流失，使孩子顺着老师的思路进行活动，使区角活动丧失了应有的价值。有时老师采用放羊式的指导方式，对孩子的发现漠然处之，类似的问题确实在区角活动中存在。

大班区域活动设计方案篇二

活动目标

1. 通过将橡皮泥的制作，使幼儿能了解到各式各样的拖鞋的种类与式样。
2. 通过最符合个性的活动，从情感上得到满足与释放。
3. 体验自我能力、确立自信、萌发创造欲。

活动准备

1. 各色橡皮泥。
2. 泥工板。
3. 图片-拖鞋。

活动提示

1. 先选择一大块橡皮泥搓圆、压成扁椭圆形，使之成为拖鞋的底。
2. 再拿一块橡皮泥搓圆、压扁成长方形。再将宽的两边粘贴在“拖鞋的底”上，使之成为拖鞋的鞋面。
3. 在“鞋面”上进行各种创造性地修饰。
4. 互相观摩作品，或引导幼儿设计拖鞋展销会。

指导要点

1. 教师重点指导修饰“鞋面”的环节。
2. 可以引导将“鞋面”设计成各种样式的。

大班区域活动设计方案篇三

- 1、了解蜡不溶于水的特性，利用这一特性进行作画。
- 2、复习190以内数的加减运算，通过操作活动，了解其实际意义。
- 3、学习编织，发展手指的灵活性。

探索区

- 1、小小飞行器
- 2、翻盖乐
- 3、神秘的天书

4、瓶中取物：铅画纸、回形针、蜡、水彩颜料、纸、磁铁、雪花片等

生活区

1、编织手袋

2、纸编礼品

3、我的'电话号码

表现表达区

1、纪念册

2、绘画日记

3、英语卡片（复习）

4、小树林：各色卡纸、浆糊、丝带、蝴蝶结、纸、彩笔、英语图卡、墨、彩泥等

1、愿意在集体面前表述自己解决问题的过程，展示自己的能
力。

2、会使用又快又好又简单的方法解决有一定难度的问题。

1、先用蜡在纸上画画，然后在纸上涂上颜料。

2、左右手的协调，学习简单的编制方法。

3、两个人合作游戏，一个认中文，一个说出英语。

大班区域活动设计方案篇四

区域活动：环保小卫士

设计意图：

在日常生活中坚持做到垃圾分类，同时向家长、邻居以及其他人员宣传垃圾分类的好处，知道垃圾分类便于废物的“三用”（废物利用，废物再用，废物循环利用），丰富孩子的知识，了解哪些是可回收的，哪些是不可回收的，哪些是有毒有害的。垃圾分类箱制作要图、文、色并茂。

五、环保别动队提供几个篮子，几个“环保小卫士”的标志。这个活动是让孩子真正行动起来，提着篮子去收集垃圾（在幼儿园内），同时让扔垃圾的人意识到自己的错误行为，提醒自己在生活中注意文明礼貌的行为，而且这也是宣传环保的一种方式，鼓励园内的小朋友及大人们环保要从生活小事做起，从自我做起。区域活动的最后是美化家园——玩沙活动的小朋友介绍自己的设计及作品；变废为宝，废物利用区域活动内的小朋友拿着自己制作的作品送给老师及幼儿园其他小朋友；设计环保宣传单的小朋友可以拿着设计的宣传单去宣传环保知识；环保别动队的小卫士提着篮子把捡到的垃圾放到垃圾分类箱中，同时把垃圾分类箱放到幼儿园显眼的地方，起到宣传的作用。

大班区域活动设计方案篇五

活动意图

因活动需要，幼儿从家里带来了许多蛋壳，而刘小旋带来的却是几只完整的鸡蛋。围绕这几只鸡蛋，幼儿有了争论：“别碰，一碰就碎了，流出蛋黄了。”“这是熟的吧，我看它是熟的。”“生的，不信你闻闻，有股味。”“什么

呀，就是熟的……”孩子们的争论越发激烈，有更多的孩子被吸引加入了进来。小小的鸡蛋引起了孩子极大的兴趣，他们渴望获得问题的答案。《纲要》中指出：“教师应充分利用幼儿感兴趣的事物和现象作为科学探索的对象，引发幼儿观察、思考与探索。要善于发现幼儿的兴趣，及时增加、扩展实验操作的内容，并在幼儿的探索过程中，根据其需要，给予适宜的帮助和指导。”在这一思想指导下，结合幼儿对生熟鸡蛋所产生的兴趣、需要和幼儿的能力，我们生成了这一活动。活动中，我借鉴法国“动手做”科学教育的思想和方法，设计了“实验记录表”。幼儿在记录的过程中能更细致、更有目的地观察与思考，将零散的知识经验系统化，从而在一次次记录与实验的对比中调整自己的认识，逐步实现自我建构科学知识 with 经验。这样能更好地体现创造教育和幼儿在前、教师在后的教育思想，充分发挥幼儿的主动性和创造性，引导幼儿通过自己的探索获取知识，培养多方面的能力。

活动目标

1. 探索发现区分生熟鸡蛋的方法，并尝试用多种方法记录自己的探索结果。
2. 能按顺序进行实验操作，提高与同伴合作的能力和创造性解决问题的能力。
3. 感受活动乐趣，激发幼儿对探索活动的兴趣。

活动准备

生熟鸡蛋、装水的容器、手电筒、碗、铅笔、记录表每组一份。

活动过程

联系幼儿已有生活经验，激发幼儿探索的兴趣

出示生熟鸡蛋，提出问题，引起幼儿兴趣。

实录：在这个环节中，我引导孩子根据自己的生活经验大胆猜想，有的孩子说：“鸡蛋皮颜色深的是熟的，颜色浅的是生的。”有的孩子说：“上面有麻子点点的是熟的，另一个没有的是生的。”还有的孩子说：“我看它就是熟的，没有为什么。”有更多的孩子直摇头，表示自己无法预测它们的生熟。

引导幼儿探索发现区分生熟鸡蛋的方法，并用多种方法记录

1. 引导幼儿确定实验的方法和目的。

师：如果给你这样两个鸡蛋，你想用什么方法来知道哪个是生的，哪个是熟的？

提示幼儿可以用到桌子上的材料。

2. 提出实验要求，引导幼儿学习记录。

师：桌子上的两个鸡蛋一个是生的，一个是熟的，你可以用各种方法来试一试，看看生熟鸡蛋会有哪些不同。要注意不能打破鸡蛋。

师：(引导幼儿观察表格)这张表可以帮助你记录实验的结果。第一栏用来记录你的做法，后面的.两栏分别记录两个鸡蛋的不同表现。(记录表附后)

3. 引导幼儿为鸡蛋做好不同的标记。

师：两只鸡蛋一模一样，在实验和记录的时候你怎样来区分它们？

4. 幼儿实验，教师巡回指导。

重点指导幼儿与同伴合作尝试探索，并能用不同的方法记录自己的发现。根据幼儿的实际情况，引导幼儿学习使用转鸡蛋的方法来辨别。

5. 请各组幼儿对照记录介绍自己的做法及发现。

师：(展示幼儿的记录)你是这样做的，发现了什么?两只鸡蛋有什么不同?

师：你是怎样做的?有什么不同的发现?

实录：在这个环节中，幼儿的积极性在一个个问题情境中被充分调动了起来，有的孩子想要用手试一试鸡蛋的轻重来辨别生熟；有的孩子想要摇一摇鸡蛋，他认为生鸡蛋会发出声音；有的孩子想要用手电筒照一照，看看能不能发现什么；有的孩子想摸一摸，试试它们的冷热；还有的孩子看到了桌子上放的水盆，想要把它们放到水里看看有什么不同。在教师的引导下，幼儿为了在实验中区分两只鸡蛋，分别给它们画上了小花和小草、对号和叉号、红点和蓝点等不同的记号，并在记录表相应的一栏中也画上了同样的符号，以便于进行实验记录。准备工作做好后，孩子们便开始实践自己的想法。

在实验过程中，孩子们发现鸡蛋放在水里后，一个能够站起来，一个则躺在水里，于是有的组用横竖鸡蛋来表示它们的不同姿势，有的组用上翘和下压的跷跷板来表示他们的轻重有不同；用手电筒照鸡蛋，孩子发现一个鸡蛋发黑，一个发亮，于是有的组用灯泡来表示发亮的鸡蛋，有的组用中间空白的方式来表示发亮的鸡蛋，还有的组在鸡蛋周围画上光芒来表示发亮。在幼儿探索的过程中，我引导他们把鸡蛋放在桌子上转，幼儿发现两个鸡蛋的转速不一样，他们用小兔子、密密的箭头和螺旋线来表示转得快的鸡蛋，用小乌龟、疏松的箭头和螺旋线来表示转得慢的鸡蛋。在探索过程中，还有

的孩子把鸡蛋放在耳边摇晃，发现一个有声音，一个没有声音，于是就用张着的嘴巴和闭着的嘴巴、发声的小喇叭和打叉的小喇叭、声音符号和空白来记录鸡蛋的不同。

因为孩子亲身经历了实验记录的过程，所以他们积极地与同伴交流自己的发现，孩子一边对照记录表一边有条理地介绍：我们把鸡蛋放在水里，发现一个鸡蛋竖起来，另一个鸡蛋躺下去；我们把鸡蛋放在桌子上转，发现一个鸡蛋转得快，一个转得慢；我们用手电筒照鸡蛋，发现一个鸡蛋发亮，一个鸡蛋发黑；我们把鸡蛋放在耳朵边听一听，听见一个鸡蛋有声音，一个没有声音。在记录表的提示下，孩子的表述十分清晰。

引导幼儿打开鸡蛋进行验证

师：打开看看，打的时候要接着碗，不要弄到外面来。把你的熟鸡蛋在表上用符号标出来。

实录：一说到猜猜鸡蛋的生熟，孩子们来了兴致，有的说有声音的是生的；有的说发亮的是熟的，亮光是鸡蛋白白的蛋清；有的说躺在水里的是熟的，因为煮熟了就重了……在这时我要求孩子打开鸡蛋，真相大白，再对照记录表，孩子对生熟鸡蛋有了明确的认识：原来，转得快、会竖起来、发黑、没有声音的是熟鸡蛋。孩子通过实验、观察、记录、表述，自己探索出了区分生熟鸡蛋的方法。

延伸活动

将打开的鸡蛋放入活动区中，引导幼儿看一看、闻一闻、动一动，辨别一下生的食物变成熟的食物后在颜色、味道、形状上的变化。