

# 最新乡村地理教学反思(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 乡村地理教学反思篇一

细细分析今年高考广东卷地理试题，高考地理卷体现了新课标下新高考的新要求，是一份质量较高的高考试卷。具体来说有以下特色：

- 3、相比往年,地理语言更丰富多样;
- 4、各种解题信息在题干图表中清楚体现,没有多余的信息;
- 6、依据课程标准出题巧妙解决了一标多本之间的问题;
- 7、首次设计“二选一”的选做题,是一大亮点;
- 8、注重对“有用的地理”的考查,吻合新课标中“学习生活中有用的地理”的理念。

全卷也有些不足之处,如:

1、全卷(包括选择题和综合题)对“变化趋势”的考查有些过多,如选择题的第14、15、16、17、29题,综合题的第34题的第(1)、(2)、(3)小题,第35题的第(1)小题,第37题的第(1)小题。

2、综合题中的选择题数量比往年明显增多,不过幸亏题目不是太难,否则这些不定项选择题会增加难度。

3、第35题似乎也属于“环境保护”的问题，与选做题“环境保护”加在一起，有些过多的味道，换成考其他的调查，可能会更好些。

4、第36题本属“旅游地理”的题目，但感觉上第（2）、（4）小题不像旅游地理的题目，当然，这样其实也没什么不好，只不过与预计有差别。

5、答案中如果写上评分标准就更好。

总之，今年的广东卷地理试题比较简洁、明了，立足于考查学科的基础知识、原理和规律，更突出了对学生地理理性逻辑思维和知识运用能力的考查。思维能力的考查由浅入深，难度没有想象中那么大。反思这一学年来的地理教学，本人以为在今后的高三地理教学中应注重如下几个方面：

作为高三地理教师应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，重点研究近两年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。因此，在第一轮复习阶段，切不可盲目追求进度，要稳扎稳打，注重立足课标、夯实基础，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。并在此基础上，对所学知识进行迁移和转化，灵活运用基本知识去辨析和认识与人类生存或环境相关的具体问题。在第二轮复习阶段，则要以专题复习的形式进行知识的重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图

表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是高考地理试题的一个重点。但地理图像繁多、庞杂，在教学中教师应对那些最能考查考生思维能力、最能体现地理特色的地图，如：等值线图（等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图等）、日照图、经纬网图、（中国和世界）区域图、地质构造图等给予充分的重视，要指导考生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高考生的地理综合分析能力和地理表达能力。当然，对地理图表的分析、简图的绘制也应该成为考生经常性的练习。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，既能使学生及时发现知识缺漏，又能有效地提高学生的应试能力。

在高三地理教学中，教师应有意识地对近年来社会上发生的影响较大的事件以及长期以来关系到人类生存和发展的重大问题倾注较多的关注，要指导考生学会运用所学的地理知识、原理以及正确的思维方法，加以思考和辨析。这样既可以巩固所学的知识，又可以扩大考生的视野，但不宜过多过早地追逐热点。

- 1、后期的模拟题特别多，应该加强选题，不搞偏、难、怪的题目；
- 2、注重综合训练，注重融会贯通，加大对综合分析能力的考查；
- 3、注重对自然地理、人文地理与区域地理的融合，切不可孤立地去对待；

- 4、加强对学生的信息提取能力的培养；
- 5、提高学生的阅卷速度，规范学生的ii卷答题；
- 6、认真出好后期的每日一练题，并抓好学生的落实，全批全改，做好讲评。

.....

## 乡村地理教学反思篇二

多年以来，初中地理教育教学在社会上急功近利思潮和应试教育思想的双重冲击下，学生地理学习水平处在低谷状态。特别是地理教学质量不令人满意，经过多年来的地理课堂教学，特别是一年多来，在地理新课程课堂教学中，仍然有相当多的学生没有学会判读经纬度、计算实地距离、判断方位和气候类型、年平均温差等实用技能，没有具备基本的中国地理和世界地理知识的公民意识。就目前来说，地理学科在初中教学中还是处于“小儿科”、“皮肤科”的地位。初中学生往往刚接触地理学科积极性还比较高，但越往后，特别是进到八年级时，地理学科在学生的心目中，更充分地突出表现了地理课的“庐山真面目”，绝大多数学生对地理学科不重视。而多年的地理学科的教学使我也体会到，在国家《基础教育课程改革纲要》精神及《地理新课标》的基本理念指导下，以新课标，新环境，高要求进行地理教育教学工作。在初中地理新课程标准课堂教育教学中，要从以下几个方面进行课堂教育教学改革：

初中地理教师的教学意识的更新和教学技能的提高，需要从地理教师的主客观两方面进行加速。目前在初中地理课堂教学中，地理教师往往过多注重了知识目标而忽视了情感目标。非专业地理的科任教师往往拘泥于课本、强调地理事实和记忆，缺乏地理情趣。非专业地理的兼课教师更拘泥于课本和缺乏地理情趣。而地理专业教师进行课堂教学时，也往往过

于严谨和强调地理思维、缺乏生动活泼。对于初中学生而言，学习动机、学习目的性还不强烈，愉快、兴趣是学生学习驱动力之一，甚至对教师的好感也会成为学习的驱动力。如果学生不喜欢地理课不喜欢地理教师，那么怎么会喜欢“地理”？怎么能学好地理？所以，在初中地理教育教学活动中，教师更要做到“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”和“以趣激疑，以趣引思，以趣导知，知趣相融”努力创造一个轻松、和谐和舒畅的师生关系，才能使师生都充满着无拘无束地共同“自由地呼吸”亲切的地理课堂教育教学和环境的气氛。（教学反思）因此，地理课堂教学中应该有欢声笑语，更需要地理教师注意增强自己的组织能力与亲和力。在整个教学活动中，教师精湛的语言、诙谐与幽默、机敏的教学智慧、可亲可敬的教态，会使学生对地理学习产生浓厚的兴趣。特别在初中阶段，“愉快”仍然是学生乐于学习的原因之一，不能搞“一堂式”，要发扬“民主”。

现在的时代进步了，学生的学习环境变化了，特别是地理知识传播的渠道更广了，地理课已经不是学生获得地理知识与技能的唯一渠道。因此地理教师应该转变“教师角色”，改变过去教师单向讲授为主的习惯性教学方法，将师生“互动教学”引入地理课堂，“以学生活动为主，教师讲述为辅，学生活动在前，教师点拨评价在后”的原则。并且将地理课堂教学的“课堂”含义广义化，包括一般意义上的网络“课堂”。由于初中生心理的特点，他们很乐意参与教学过程。初中地理课堂教学时往往需要布设教学情境，可以把学生组织起来亲历这些过程，如进行学生地理新闻发布活动、地理新闻点评活动、地理角色扮演活动等。要注意有适当的“教学民主”。

在初中地理课堂教学中，如在讲我国的河流——“黄河”时，提出：“面对我国黄河中下游水资源紧张的严峻局面，如何治理？”的问题，学生围绕着问题的提出，七嘴八舌议论纷纷。我在八年级（1）班上课时，提出这样的问题时，有一男生举手发言，一本正经地提出将黄河“几”字形拉直，从甘

肃的兰州到河南的洛阳挖一条运河，使黄河上游的水少走弯路流到中下游。而在初中地理课堂教学观摩课中，我也同样听到这样的教学情景，也有学生提出相同的治理方法。可是，学生的想法很幼稚，而出乎任课教师的意料。但教师没有指责、嘲笑，也没有回避，而是允许学生继续发言。在表扬有大胆的学生的设想的同时，教师话锋一转：假如全班一半的同学住在这“几”字形地区，是否同意他的建议，为什么？由此全班同学在这个问题上产生了共鸣，课堂讨论既活跃、又深入，对师生有很大受益。

“没有地图就没有地理学”，所以地图教学是地理教育中培养学生“创新意识、实践能力”的主要途径，也就是说地图是其他任何工具无法取代的。在当今的信息社会中，知识的更新速度非常之快。由于初中地理学科内容的基础性特点，学生无须死记硬背地理知识，完全可以借助地图来掌握有关知识。即使是地理基本原理的学习，也可以借助地图来学习、掌握。地图是地理信息的重要载体。对初中学生而言，是帮助其树立空间地域概念的基础，也是培养其地理思维的主要手段。所以，地图在一定意义上既是教具，也是学具学好地图，并用好地图，对学生来说，是至关重要的。当前初中生的地理学习还是停留在简单的、机械的记忆水平上，对地图的学习和运用则显得比较薄弱，关键在于缺乏良好的学习方法，很难真正懂得地理知识的一种行之有效的学习方法。不仅如此，学习和掌握地图知识，对于学生学习其它科学知识以及开发学生的智力都有着不可替代的作用。每一个人，不管是住在城市还是农村，生活中都需要地图的帮助，这已成为当代人的共识。此外，学习中也需要地图。大家都知道，地理学习的主要对象之一就是地图，而其它学科的学习也需要地图的帮助。如历史就离不开地图和地理知识，语文、体育、美术、外语、数学等课都要有地图知识，才能学好，事实上所有的学科都是交叉的，不能截然分开。一句话，我们每一个人的生存和发展，也是离不开地图这个必备的工具的。所以，在地理教学中牵涉的各种各样的示意图、景观图、统计图表等是培养学生地理综合能力的重要手段，教师应指导

学生在平时读书过程中加强对这些图像的了解，掌握判读方法。地图教学能力也是地理教师教学能力强弱的主要标志。地图能力包括观察、记忆、想象、演绎、分析、比较、判断等综合能力，这也是最具有地理学科特点的能力。随着信息技术的发展，电子地图也将越来越多地进入课堂，对地理教师的地图能力又有了新的要求。

如果地理教师本身缺乏地图能力和地图教学能力，很难成为一位好的地理教师，也就是说，不懂地理的教师。而一些地理教师不愿用、不会用地图的情况实质是教学要求不高或教学能力低弱的表现。目前在地理教学中普遍存在的“死记硬背”现象，恰恰与地理教师不重视提高自己的地图教学能力有关。所以，地理教师还要努力学习和运用电子地图等新的地理的教学手段，才能符合新形势下的地理素质教育的新理念。

### 乡村地理教学反思篇三

新课程标准实施以来我本着学生是学习的主体的原则，教是为了不教，教会科学知识不如培养科学素养，素养的形成我从培养兴趣开始。

同学们带着高昂的兴趣迎接了期中考试。学习地理知识的目的在于应用，而且也只有通过应用地理知识，才能体会到地理知识的正确性与重要性。因为，这些知识对学生来说，大多是未经实践验证的知识。在应用地理知识的过程中，还能加深理解，并巩固、扩展知识，形成多种技能。也只有在应用地理知识中，才能真实地验证学生是否已真正掌握了知识。考试后我进行了试卷分析，然后将试卷发到学生手中，我向同学们提出了一个问题：同学们这次考试你们有什么遗憾吗？情况种种，其中一道题有45%的同学同时举手，遗憾都出在同一个问题上：综合题。

地理学科由于它一定的难记性，为聪明学生所不以为然；又由

于它的综合性，为中下学生所畏难。这道题问题集中出现在平时各方面属于中等层次的同学身上，他们表格内的内容填充的完全正确，而由于缺乏一定的心理素质，没有把问题理解完整，把本来会的知识而给忽略了，没有填图。这部分同学再次重申：“不是不会，是遗漏”。白失掉了应得的分数，他们感到非常的遗憾和内疚。也是由于我对于学生审题问题没有引起足够的重视所造成的。反思后我有所得：

审题失误在地理解题中是比较常见的。有的学生虽然具备答好题目的知识基础，但由于不会审题，结果仍然答错，或不切题、不规范乃至漏题。审题不清主要表现在问域不明和已知条件不明确两个方面。

一种是完成各种类型的练习，如回答问题、画地形图、分析图表、“预报”天气过程等等，这类练习必须紧密结合教学任务进行；另一种是解决实际问题，如在野外考察中对某一问题的探索，解决小范围环境问题等。虽然应用地理知识的方式可以不同，但是在应用地理知识时，学生的心理过程是相同的。

经过期中考试我们各自有所思，有所获，我们师生达成共识，期末考试见。我们看中的不是分数：让我们的知识和能力再一次接受考验首先要认识学地理的重要性，才能自觉地对待学习。我们要投身社会主义建设，不具备中国地理知识是不行的。试想一个地方的自然地理、人文地理一点不懂，何以动手去搞建设？要知天下大事，不知世界地理，同样不行。

其次，要用联系的观点学习，例如，气候和农业有密切的关系，矿产和工业有密切的关系，人口的分布和自然环境有关系。各种自然条件彼此又有关系，如：气候和水文，水文和植被等等，不能孤立地学习，不能死记硬背。，要在理解的基础上记忆。

地理是一门综合性很强的科目，它涉及政治、语文、历史、



数学、理化、生物等等学科。例如时区的运算、土壤的改造、气候和天气都和其他学科知识有联系，在初中阶段，一定要把各科知识基础打牢，才能更快的进步。

学地理最重要的是细心。就拿一张地图来说，上面的每一点信息都有可能成为考试内容，稍不留神错过一点的话很可能那张图就白读了。山川、河流、城市，把它们的地理位置记清楚。要争取第一遍时就记熟。因为记地图有一个特征，一旦记住了就不会轻易忘记。

## 乡村地理教学反思篇四

我是这样安排这节课的：

(1) 本课的教学可以看作是对前面学习内容的归纳、总结并加以系统化。因而要充分利用旧知，利用积累的生活经验，进行区域对比，使学生建立“区域是有差异的”的观念。然后再从学生谈到的例子，以及教师根据需要补充的例子中，抽象出区域空间尺度的概念，并与学生一起对它们进行归纳和总结。

(2) 这节课的重点是地域分异规律。为了充分理解这一重点，为重点知识的学习找好案例，我首先引导学生学习陆地自然带的知识，这里尽量用较少的时间，所以学习中采用自主学习加教师点拨法。学习之后，再引导学生探究式学习重点部分，效果很好。

(3) 教学中要贯彻这样一个观点：自然环境的整体性和差异性辩证统一的。教师可以引导学生对比教材插图“热带雨林景观”与“亚寒带针叶林景观”，一方面让学生直观地感到地域分异的存在；另一方面，让学生体会同一自然带内自然环境又具有整体性，表现在景观上具有一致性。对这两幅图片的分析，可以启发学生利用已学过的知识来进行。例如设计诸如“各自然带带内气候怎样？植被如何？动物如

何？”等问题。（学生回答：在热带雨林带中，终年高温多雨，植被常绿，树种繁多，层次复杂，生长茂盛，林内藤本植物纵横交错，附生植物随处可见。森林中的动物种类丰富多样，但茂密的森林使动物行走不便，因而地面上几乎没有善于奔走和长跑的动物，却给营巢树栖、攀缘生活、耐湿热的动物提供了丰富的食物和场所。典型动物有猩猩、河马和各种鸟类等。）

一组学生研究“纬度地带性分异”；一组学生研究“干湿地带分异”；还有一组学生研究“山地的垂直分异”。每一组都可以从如下三个方面进行分析。

（1）有什么样的分布规律？主导因素是什么？

（2）找足够的事实材料支持你的观点（鼓励自己通过各种渠道去挖掘）。

（3）我们可以怎样利用地域分异规律？

这节课的特点是空间分布的知识点较多，所以，教学中要注意将这些内容落实在图上。由于“世界陆地自然带的分布”图反映的内容比较详细，使得一些大规律反而不容易看出来，因此，教师可以将这幅图适当简化，这样对学生理解和记忆都有好处。

这节课的另一个特点是涉及许多的自然带的名称，这些名称之间又是比较容易混淆的，教学中可以这样处理：总结自然带名称的命名规律（热量带名称+植被名称），还可以将最易混淆的两个自然带名称放在一起让学生区别等。当然，这些自然带名称不是让学生死记硬背，在他理解之后就会自然记住了。

## 乡村地理教学反思篇五

法反思是一种自我评价，是学生以自己的学习活动过程为思考对象，对自己的学习行为、学习方式以及学习结果进行审视判断，从而分析、研究、解决存在问题的过程，是一种通过提高学习主体的自我觉察水平来促进能力发展的途径。它注意引导学生对自己的学习过程、学习方法和学习态度及进行反省、分析和总结，找出存在的问题，并及时进行调控学习和改善学习的策略。引导学生根据学习目标总结学习的体验、体会和收获，分析利弊得失，并及时概括、提高为新的体验与收获，对提高学生的科学素养具有重要意义。

学习活动总是建立在学生已有的知识基础上，因此在学习某部分内容时，要引导学生反思自己的知识储备是否达到了活动所要求的程度，包括对地理知识记忆的熟悉程度，对知识本质属性的理解程度，对知识的各种表达形式掌握的程度。在经历一些学习活动后，要反思自己学到了哪些新知识，这些新知识与自己原有的认识结构是如何联系的，反思自己原有的认识结构有无欠缺，若有，这些欠缺是如何造成的，如何尽快补救。如学习“俄罗斯”这一节后，学生通过与“日本”所学内容的对比反思，得出俄罗斯工业分布与原料、燃料产地有关。而日本工业分布与优良港口、海运相关。这越完善，而且知识可迁移性越强。

### 反思

在教师的引导下，将学生带入知识再发现过程的教学，让学生观察研究对象、发现问题、提出问题；利用已有的知识，经过深思熟虑对问题做出猜想，提出自己的假设；设计调查或实验方案；实施调查或进行实验验证假设；利用各种形式交流得出科学结论等，是探究教学的重要内容。在探究活动结束后，教师应要求学生尽力回忆自己从开始到结束的每一步探究活动，开始是怎样想的，走过哪些弯路，碰到哪些钉子；为什么会走弯路，有什么教训可以吸取；自己的思考

与老师或同学的思考究竟谁对谁错，哪种方案最优；自己在一些思考中能否做某些调节，为什么当时不能做出这些调节；自己在思考中有没有做出某种预测，这种预测对自己的思考是否起到了作用，自己在预测和估计方面有没有带普遍意义的东西可以归纳等，这样不仅使探究课题的方案、过程直接得到了改进，而且在评估和改进方案的过程中增长了知识，提高了相关技能，为今后对类似课题方案的优化奠定了较好的基础。

## 问题反思

若要避免“一知半解”式的学习，必须将思维的触角伸展开，在活动结束后我想应该。”等激活学生的思维，培养学生发现问题、提出问题的能力。如在学完“大洲和大洋”提出“关于地球名字我想应该。。”在学完“美国”提出“对于乳畜带在五大湖附近我以为。。”等拓展性的问题，使学生带着问题，带着探究的欲望离开课堂，把对问题的研究延伸到课外，既延长学生思维的时间，扩大其思维的空间，同时也暗示创新没有止境，探究没有尽头。

## 反思

“知识只有触及人的精神领域时，才会变得鲜活而富有生命。”这一环节，就是让学生通过联想、想象将所学知识与个人经验结合起来，触及学生的态度与情操，发展智慧，提升思想。情感、态度与价值观的教育，并非是虚无缥缈的，应通过各种教学活动过程来体验、培养。如学完“中国气候”后，有的学生总结说：“冬季风在条件发生变化时，可以形成寒潮。这说明任何事物都不是一成不变的，都在发展变化之中。”学习了“台风”后，有的学生说：“台风有时对人们有益，有时对人们有害，因此我认为对待一个问题或一个人，要有一分为二的观点。”“要辩证地看问题，要善于从不利中找出有利的方面，还要从逆境中看到希望。”学生的语言虽然显得有些稚嫩，对道理的感悟略显生硬，但是它毕竟是有感

而发，说明使学生的思维有了质的飞跃。

## 乡村地理教学反思篇六

一学期又将过去了，我又认真研读地理课程标准和教材，重新回顾这一学期，对本学期的教学反思如下：

在课堂教学中，仅有学生产生了浓厚的学习兴趣，进取主动学习，才能学得好。例如我在上《地球的运动》这一章节时，在开场白中引用了毛泽东的诗句“坐地日行八万里”，让学生猜是什么意思？激发了学生的兴趣。由此可见，学习兴趣是调动学生学习进取性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。

教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的本事和独立获取知识的本事。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不一样角度培养学生的本事。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中供给的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达本事和应用本事。

发挥学生的学习主体作用，要让学生学会求知，学会自我发

展，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。要教会学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点，培养学生思维本事，使学生学会思考地理环境问题，学会解决问题，学会创新和自我发展。

(1)过程与方法的结合有待提高。

(2)师生交流的平等性应加强。

总之，在课程改革的今日，对教师提出更高的要求，教师仅有在实践中不断学习和探索，运用贴合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

## 乡村地理教学反思篇七

课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。反思是教师以自我的职业活动为思考对象，对自我在职业中所作出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是教师置身于整体的教育情景中，从更宽广的社会及教育层面激发自我意识的觉醒，深究教学活动中所涉及的教学策略、教学过程和教学反馈等，教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。经过本学期的教学实践，我从以下几个方面进行工作反思。

1. 重视并且加强团体备课，交流的过程中解决问题，提高自我。

一支独秀不是春，百花齐放春满院。仅有搞好大家共同提高、发展才能从整体提高年级教学质量。团体备课就是集众人智

慧采众家之长，实现资源共享，提高教学效益的重要途径。它能够集思广益，将个人才智转化为团体优势，共同提高教学质量，如果仅靠个人孤军奋战冥思苦想，有时会出现一些知识错误，经过团体备课，取长补短，能够互相补充专业知识的不足，能明显提高教学质量。是团队合作、探究、创新的一种好模式。团体备课促进教师间的团结协作，营造简便愉快的工作环境。是最终高考取得成绩的一个有力保证。

新课程不仅仅要求教师的观念要更新，并且要求教师的主角要转变，教师再也不能把知识传授作为自我的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设活跃的教学气氛，构成一个广阔的思维空间，让学生处于一种简便愉快的心理状态，来进取思维与探索。

“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们教师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎教师那本来就不多的表扬，而悲痛于教师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、确定，进而阐明和研究有关地理问题的本事，在教学中，一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习本事：经过课堂设疑提问，培养学生的思维本事；经过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；经过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读本事；经过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图本事；经过引导学生分析、比较相关地理概

念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合本事；经过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察本事及运用地理理论解决有关地理问题的本事。

在下学期的教学工作中，经过探索和总结，我准备从如下几方面做好：

总体上说，高考命题原则是变知识立意为本事立意，仅有扎实地抓好基础，才能构建起本事的“殿堂”。高考的导向是“用”知识，而不是“记”知识，它要考查出考生今后的学习潜能，所以，在平时的教学中，不但要重视学生地理基础知识的掌握，更要培养他们运用地理知识的本事。高考试题无论怎样变化，都是地理基础知识的不一样演绎和迁移，即使是综合试题也是在基础之上的综合。所以要准确理解每个地理基本概念、基本观点、基本规律和基本原理，以及对地理知识细化和整体性的把握。同时还要对所学的地理知识进行迁移和转化，会运用基础知识去分析、认识一些具体的地理问题。并在掌握学科最基本的知识，本事和方法的基础上，养成学以致用，理论联系实际的习惯。

3. 向课堂40分钟要效益，对课堂教学起点的要求是：80%的学生理解当堂课90%的教学资料。

对于课上10%的没能理解的资料，学生利用课外时间进行整理消化解决，对于10%不能较好地理解教学资料的同学，我主要是利用课余时间经过个别辅导加以解决。并要求学生及时回顾、循环复习、经常反思、做好总结。

上好讲评课，首先是要讲出解题思路，对于同一类型的题目，要构成较为规范的信息获取、分析归纳的方法；其次是要让大部分学生感觉到这道题的考查的本事目标是什么，不要仅仅就考点和知识点做思考；第三是要分析学生的“致错因子”，有针对性的提出复习堵漏方法。



充分利用积累本，不仅仅整理出答案，还要分析出思维的误区，这样既加深了印象又提高了本事。比如日照图、地球绕日公转示意图、气候分布模式图、自然带分布模式图、洋流模式图，中国行政区划、我国河流与湖泊、我国主要铁路交通运输网、我国地形分布等我都要求学生能填图能画图，并要求归纳重要图表的规律。

在平时的地理教学中，重视学生的图文转换、文图转换本事的训练，培养学生动手画图的本事，在练习和考试讲评中，引导学生从平时开始重视答题规范，从平时开始训练合理规范答题，用地理语言表述答案。

## 乡村地理教学反思篇八

本节新课的导入可作如下设计：让学生观察教科书中的台湾岛地图“或一幅其他地区的地图，问：”你能在地图上看到什么？你能从这幅图中获得哪些信息？”直接让学生读图用图，这种设计是利用学生已有知识基础和学习本事，采取直接经过阅读、使用地图的方法，让学生边用边学，以用促学，了解地图的特点和如何使用地图，初步构成从地图中获取信息的本事。

在学生阅读地图、获取信息的过程中，教师要不断地让学生表达他们获取信息的方法，尤其要让那些能从地图中获取较多信息的学生归纳，总结自我在使用地图过程中采用的各种方法和体会，引导学生把感性认识上升到理性认识。同时，教师还要鼓励哪些从来未用过地图的学生，帮忙他们树立信心，把他们推到自学的第一线。

### （1）如何量算地图上两点之间的实地距离？

以上两个问题的解决过程，都能够让学生经过讨论来完成。这两个问题的设计都是引导学生充分利用地图要素（地图供给的基本直观的信息）。经过思考，讨论读懂地图的内涵，

获得更多的隐蔽的信息。

由于线段比例尺更加直观，便于理解和使用，所以，在教学中，能够首先让学生利用线段比例尺进行量算。并且，教师要告诉大家用这种方式表现的比例尺，叫线段比例尺。

这个问题的提出，是要让学生经过对线段比例尺的简单计算活动，理解比例尺的本质特征，就是实地距离缩小的倍数，即缩尺。

(4) 根据你们所学的数学知识，地图上的比例尺除了这种线段式，还会有什么表示方式？

根据学生所掌握的数学知识，在教师的引导下，让学生自我推导和说出比例尺的其他方式：数学（比例）式、文字（表达）式。然后，教师再出示一些比例尺表现形式不一样的地图，使学生体验自学成功的喜悦。

(2) 教师出示不一样比例尺的地图，例如世界图、中国图、北京市区图等，让学生思考应如何确定地图上的方向。

(3) 启发、帮忙学生总结归纳，在不一样类型地图上确定方向有哪些方法。

以上活动设计，仍然以突出学生在学习过程中主体地位为指导思想。

在教学实验过程中，要注意：能够从已学过的地球仪的方向辨别入物，让学生复习用经纬线确定方向的方法，了解在地图上同样能够用经纬线确定方向。这种方法适用于小比例尺的地图，而大比例尺地图的经纬差比较小，这类地图往往没有经纬线。这时就要遵守“上北，下南，左西，右东”的一般规划。还有的地图标有“指向标”，“指向标”批示的方向一般是指北。

(2) 请学生自我想办法，尽快记住一些重要的图例（参考教科书供给的图例），然后相互交流记忆的好方法。教师也要指出，记住图例固然很好，但很多地图都附有图例，所以也不必死记硬背，关键是掌握识图的方法和步骤。

总之，地图是日常生活、生产，以及学习地理所必需的重要工具。所以应使学习地图的过程变为一个使用地图的过程，边学边用，边用边学，在学中用，在用中学。要培养学生阅读及获取信息的本事。

## 乡村地理教学反思篇九

学生都希望获得成功的体验，尤其是渴望成为同龄人中的杰出者，然而众多孩子的这种良好愿望往往被老师所漠视。每日评选一位杰出学生，就是教师在尊重、关心、承认每个学生存在价值的前提下，给他们成功的希望。

评选每日杰出学生，最需要老师平等地对待每一位学生，对所有学生寄予同样深切的期望，满怀爱心地关注孩子们的成长，努力发现他们身上的闪光点。由于我在评选过程中始终坚持公正、公平、公开的原则，重在看其当天或一段时间内的某一方面的“杰出”表现，所以人人都有机会当选。

比如，不爱发言的学生勇敢举起了手，不喜欢做作业的学生高质量完成了一次作业，优秀学生又实现了一次新的超越，以及参与集体活动表现突出者，平日乐于助人文明有礼得到了大家交口称赞者等都有可能获得杰出学生的光荣称号。

另外，对当选机会相对较少的学生，我还会主动找他们聊天谈心，私下与他们来个约定，只要达到约定的目标，就能实现当杰出学生的愿望。因此，一学期下来，所有的学生都能在我这儿领一张杰出学生的奖状，在同学们的喝彩声中成为幸福的杰出者。

为了让杰出学生多一份荣耀与责任，我在班上规定杰出学生当选后就成为第二天的值日班长，负责班级的日常事物，包括开门关门，布置黑板，发表简短演说，带领大家学一句自己喜欢的名言警句，接受前任杰出学生的采访，填写好班级日志，作好班级课堂表现记录，下午离任前做一日小结等。

自从评选每日杰出学生以来，学生的积极性完全被调动起来了，许多学生在“杰出”的激励感召下信心倍增，彻底地改变着自我。每日评选杰出学生活动产生了神奇的教育力量。

比如，杨超，一年前我刚接任时他还是一个受人歧视、令老师最感头疼的学生，因为他除了爱说谎不愿做作业之外，还经常骂人。

开学后不久的一个课间，大家集合做操时一位同学不慎将另一位同学的笔盒弄到了地上，文具散得满地都是，由于时间紧迫，前边跑过去的十几个学生没有一个伸手去捡。

正当我感到失望的时候，惊奇地发现最后一个起跑的杨超，他看了一眼地上，毫不犹豫地蹲下身来，收捡好散乱一地的文具后，望都没望我一眼就跑出了教室。当天下午，当我将当日杰出学生的光荣称号授予杨超时，在一片喝彩声中，他激动得热泪盈眶。

在杨超的一篇随笔里我找到了答案：“自从我当上了第一次杰出学生，一向对我责骂的父母第一次夸奖了我，那一夜我抱着杰出学生的奖状兴奋得一夜都没有睡着。从此，每当我面对老师那和蔼可亲的目光心中就有了自信的力量……”

其实，类似杨超的例子在我身边举不胜举。是的，只要老师相信每一个孩子都是金矿，都能成为杰出者，及时发现他们的闪光点给予赏识激励，学生就会在老师平等地关注下创造奇迹。