

教学反思初中政治每周反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学反思初中政治每周反思篇一

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是由小编为大家带来的关于初中政治教学反思，希望能够帮到您！

反思初中政治教学工作，，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。政治是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学技巧。思想政治课的改革与素质教育的实施，教学方法的探索与创新，学校德育工作的加强等等，都与老师的才能与素养的提高分不开的。思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育

先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到如下几点：

1、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为政治老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。曾听学生说过：“老师，我本来对思品课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思品课产生兴趣”。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握思品学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己。的确不能再这样了。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，

会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德

为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到(1)在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。(2)在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一直与学生在一起。学校要求师生说普通话，我一直坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭。当我有错别字时，学生能立即帮助我改正。当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时间，让学生提建议，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“谢谢你给我提出这么好的建议。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所犯的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来了。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

4、老师要尊重学生。尊重学生的权利，尊重学生的特长、个性和人格。有的老师总是一厢情愿替学生“着想”，常常因此忽略学生的权利，认为自己为学生好，而学生的权利微不足道。于是，上课经常拖堂，挤占学生的课间活动时间，随便把学生的副课挪用，作业没完没了，久而久之难免学生厌倦、反感。有一次上九年级的课时，因现在中考只作为绩效考核，学生不太在乎，一个成绩较好的学生觉得听这节课没兴趣，便抄写英语笔记，当时我特生气，将她的笔记本当着同学的面撕成两半，顿时，教室很安静，因为我一般情况是不会生气的。继续将内容上完，课后与学生谈话了解她的想法，我给她道歉，“我不应该撕笔记本，毕竟你花了那么多心血”。学生也承认了她的错，后来我上课时，当着全班的面

给学生道歉，有学生不理解，我解释教师也有犯错误时。就这样我迎得了学生的信任，于是学生有什么心理话都与我谈。请我为她们出主意。我尊重了学生，学生也尊重我，不管是上课的学生，还是没上课的学生对我都很亲近。我在学校哪怕在累，只要与学生相处，烦恼就没有了，学生只要看我脸色不好，都会说，教师别太累着了，多休息，保重身体。

5、老师要保持快乐心态。只有老师的轻松快乐教学，才能使学生乐于接近老师乐于接受教育，才能感染学生快乐情愫。当然，老师也是人，在现实生活中，有种种的烦恼和不如意，要保持快乐的心态好难。但只要本着以学生为重，以教书育人为重，忘我地工作，努力在面对学生时摒弃懊恼，调节自己的情绪，保持好心情，把微笑带给学生。常到学生中间看看，关心学生的痛痒，和学生打成一片。一次上课时，两位学生在座位上因一点小事吵起来。当时我也很生气，脸沉下来，流露出一不高兴的情绪。学生都说，老师请别生气，生气会老的。我一听，立即调节好情绪继续上课，课后单独找学生谈话。事后我还对学生说谢谢。就这样我与学生的关系相处融洽。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据中学德育大纲中规定：“思想政治课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，

解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结合学生实际，采用有效的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。期中考试后，让学生结合学习实际总结经验与教训。学生在晚自习时我有意提出与教学内容相关的学习环节。在后半期学生的进步很大。每学完一节内容，只要是与学生生活学习有关的，作业是让学生反省自己的得与失，例如，七年级学生刚进入初中学习，很多不适应，自从上“学习新天地后”，我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。走出去，要根据课题的需要，组织学生到工厂参观访问，到农村调查采访，通过到社会访问调查，开阔学生的视野，进一步认识社会主义建设理论和改革开放推动着我国经济建设的迅速发展。请进来，是根据课题需要，请在社会主义实践中做出贡献，有代表性的人员到学校讲课，作专题报告。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想、道德、觉悟水平，获得良好素质教育效果。我针对学生厌学，浪费现象严重问题。我带学生去县城较近的一所学校，与学生交流，听课，让她们感受农村学生不容易，学习条件不好，生活环境艰苦仍然努力学习，激发学生对学习的求知欲。学生回来后感受很深。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

教学反思初中政治每周反思篇二

初中的政治课是一门必修课，对中学生的形成具有至关重要的作用。在由应试教育向素质教育转轨的大背景下，初中的政治课无论是从教学目标、教学思路、教学理念上都有了新的变化。如何创建一个愉悦、生动的课堂是当前每一名初中教学需要思考的问题。随着互联网的发展，给初中的政治课提供了更多的机遇。政治教师在实际教学中，要注重中学生的身心健康和个性发展，调整教学方式，把初中的政治课堂搞“活”，让学生在学到政治知识的同时，还能够提升政治素养。发挥政治课的育人功能，激发中学生的创新意识。下面我对当前政治课教学现状进行简单分析，然后提出我对初中的政治教学的一些观点和反思。

教师受到传统的教学方式的影响，在政治课堂教学中还沿用着一人唱“独角戏”的方式，教学方法跟不上时代要求，不能在教学中培养中学生的创新意识和独立意识。很多政治教师为了确保课堂教学顺利进行，在教学中不会大胆的创新，恐怕一发不可收拾。初中的政治课是对初中生进行德育的重要途径，如果教师不能认识到这一点，就很难在教学中有新的突破。在现实的教学中，还存在这一名教师兼任两个学科的现象，这就使得教师投入到政治课上的精力被削减，不利于政治教学的开展。同时，由于受到初中升学考试的压力，很多教师都是只关心学生的学习成绩，忽略了课堂教学效果和教学的目标。只关心学生学习的结果，而没有重视学生学习的过程。这样的现象必然会导致初中生学习热情下降，对

政治课失去兴趣。

中学生在政治课堂表现出来的最多的就是兴趣不足，远远比不上对数学、语文、英语的学习。很多学生认为政治课没什么可学的，只要考试的时候提前看看书就行了。这样的思想是完全错误的，初中生学习政治并不只是为了应试，而是要在学习过程中提升自己的道德水平，为未来生活和发展提供帮助。同时，学生学习政治的方法不对，不懂得灵活掌握，只是死记硬背，最终也没能学明白政治。初中的政治课相对其他学科还是比较容易的，只要中学生对政治有兴趣、有信心，就一定能够学好。另外，学生在学习政治时还存在着漫无目的的现象，学习效率不高，不知道学完了政治怎么运用。以上是中学生在学习政治过程中出现的一些问题，这些问题都在制约着学生的学习能力和学习热情。

初中的政治教学不能偏离教材，要以教材为基础，通过知识拓展，给学生带来全新的政治课。有的初中思想政治知识很生动有趣，但有的也很枯燥乏味，初中生在学习时可能会厌烦。政治教师要根据初中生的特点，合理安排教学内容，改变了传统重视教材、轻视实践的教学观念。对学生的教育要均衡，即在确保学生掌握了政治知识的同时，给学生进行思想教育，提高中学生的思想觉悟。

伴随着互联网的飞速发展，校园内也对网络的利用越来越多。无论是教学课件的制作，还是学校内刊的排版等，都离不开网络的帮助。对于初中的政治课来说，更需要引进互联网技术。新时期注重个性创新，政治课当然也需要创新。利用互联网教学已经是司空见惯的了，可以提高学生的参与度，开拓学生的思路。比如在讲到人类面临严重的环境问题的时候，我就会让学生在课下提前在网上查找资料，分析出我国目前环境污染的几个原因，以及提出解决措施。这样就使得政治课堂不再枯燥，教师对于学生查找的资料和分析进行评价讲解，有利于中学生下一次更好地完成教师安排的任务，也有助于提高学生的自主学习探究能力。

政治课堂要想高效，教师就要不断提升自己，找到最适合学生的教学方式。在政治新课标中要求政治教学必须常教常新，培养初中生的爱国主义精神和道德素养。学习政治知识不能沿用传统的死记硬背的方式，教师要教会学生学习政治的技巧，掌握了科学的学习技巧，才会大大提高学生的学习效率。学习政治的方法大致是：课前查找相关资料，了解教材背后的故事；课中注意听讲，积极配合教师完成教学任务；课后自己独立完成作业，并做好学习总结。对初中生学习方法的指导不能只停留在理论指导层面，要细化到学生的学习实践中。通过设计教学活动，组织学生听讲座等方式，给学生创造学习政治的氛围，培养他们良好的学习习惯。

初中的政治教师在指定教学目标时要结合政治课的特点，正确处理好教材知识和学生情感之间的关系，在讲课时与日常生活想结合，重视学生的主体地位。比如在讲到做一个负责人的公民的时候，首先要让中学生了解作为一个中国公民的责任和义务，然后帮助学生做到诚实守信和勇于承担。生活中有很多实例可以在课堂上跟学生一起分享，比如央视播出的《感动中国》节目，就是现实生活中涌现出来的一个个普通人，但是他们的觉悟和行为却在平凡之中见伟大。中学生的可塑性很强，只要政治教师掌握方法，就可以极大地提高初中生的道德水平和综合素质。在日常教学中要多联系生活实际，现在网络很发达，教师可以在网上查找一些教学资源，从网上找一些发生在我们身边的又和我们生活息息相关的大事小情，引导中学生分析，讨论，最终形成正确的关系。这样做不仅理论联系了实际，也增加了政治课堂的教学魅力。同时教学还要多关注社会热点问题，开阔初中生的思路，引发学生跟教师产生共鸣。

初中的政治教学不能仅仅局限于课堂，要走出课堂，用丰富多彩的课外活动丰富初中生的思想。其实，政治课是具有很强的实践性和科学性的。政治教师要让学生学到的思想政治知识能够在日常生活中有所体现，并且让学生应用所学的知识去处理遇到的实际问题。在组织课外活动前，政治教师要

制定一套完善的活动计划，并对计划的可行性进行详细分析，以确保活动的顺利完成。政治课外活动的形式很多，教师可以组织初中生参观博物馆，领略历史发展中的先进事迹；可以开展演讲比赛，锻炼学生思维能力和口才；可以让学生进行社会小调查，培养学生的动手实践能力等，通过多种多样的课外活动，可以增强学生的综合能力，也有利于提高师生之间的默契程度，通过精彩的政治课外活动优化初中的政治课。

教学反思初中政治每周反思篇三

担任七月年级政治教学工作这半期来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七月年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生高子龙就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就知道结果了。可是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生何文涛就是这样的学生，他的基础很不好，上学期在班上的成

绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的情况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，可是时俊青和罗舒文两位同学却能坚持下来。两个人是同桌互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的`各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎么做、用什么方法、思考角度等等，非常详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，希望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多的困惑，因为我学的不是政治专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科现在的学生，尽管我也找过他们谈话，可是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢政治，我学不会啊。我真是不晓得该怎么办，希望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力提高自己的业务水平。

教学反思初中政治每周反思篇四

(一) 教学反思的主要内容：

1、 教学目标是否以促进学生的发展为根本宗旨。

教学目标是教学行为前奏，也是教师要反思的最重要的内容之一，教学目标明确往往是成功的教学的基础。在教学的准备阶段，不同的教师对具体的教学目的有不同的理解，但在新课程理念下，教学目标的最终的落脚点是促进学生的发展。而这个发展，是全面的目标，包含了知识与技能、过程和方法、情感态度价值观，决不能回到知识中心的老路去。

教学目标一定程度上是“静态”的，而课堂教学是动态的，在某种程度上来说有不可预测性。在反思教学目标是否促进学生的发展时，教师需要不断地通过学生态度、注意力集中的情况和学生的反应，估计教学目标的落实情况，判决是否需要临时中断和修正；对自己讲过的内容重新强调，也可通过学生做简单的检测，检查教学目标的实现状况。

2、 教学方法是否以学生为主体。

教怎样促进学呢？对教学过程的设计，在“以学论教”的课堂教学中并不可能总是能按教师所期待那样进行的。哪种教学方法对学生是如期的？哪种教学方法对学生不是如期的？哪些教学促进的互动是积极有效的？哪些是低效或低质的？都需要在课后作总结或评估，这也就是我们所说的教学反思。

3、 教学是否体现新课程理念。

新课程发展的核心理念是：为了每一位学生的发展。

能否把国家的意志、专家的思想变为我们思想品德课教师的行为，这是新课程改革能否成功的关键。然而，接受只是一种认同，还必须让其成为教师的一种素质和信念。要把一种理念变成人的素质光有对这种理念的认同是远远不够的，还需要有对这种理念的进一步感悟，而这种感悟只有在实践中才是最有效的。教师对自己的教学进行评估本身就是反思自己的教学，这就使教师可以在教学过程中不断更新自己的教学理念，逐步完善自己的教学方法，提高自己的教学技能，优化课堂教学提供一个前进的平台，从而实现教师自主发展的目的。

4、需要改进的方向。

目前，新课程实验已在我市进行得如火如荼，广大一线教师正在以无比的热情和无穷的干劲，围绕新课程所倡导的理念全力以赴的开展工作。我们欣喜地看到，随着新课程的实施，教师的观念在逐渐更新，教师的角色在悄悄变化，学生的主体地位在慢慢凸现，新课程的真正落实正在成为可能。然而，对新课程实施，“合理性”追求，成为教师反思自身行为的动力。从具体的反思性教学实践来看，参与实验的学校教师还应在几个方面改进：

(1) 教师过多地依赖常规性教学的策略，似乎没有创造出较多的独特的教学策略，使得自己的风格未全面展示出来。新教材在内容上很好地体现了“以学生发展为本”的理念，图文并茂、形象直观、生动有趣，贴近学生实际，充满了时代气息。但传统课程中学科体系强调系统与规范，强调严格的逻辑顺序和严谨的知识结构等特点在教师头脑中根深蒂固，使教师对新教材编排的变化常常产生理解上的“冲突”。因此，我们教师应大胆地、创造性地实施新课程教学，勇于对实验标准和教材提出质疑，在教学策略上张扬个性，突出特长，真正使新课程教学设计出现百花齐放、百家争鸣的景象。

(2) 教学反思过多侧重于“教学任务”的完成，忽视了教师创造性实施新课程的课堂教学。目前，不少教师面临实施新课程教学与教学评价的矛盾，即重结果还是重过程的矛盾：学生从课堂上表现来看确实发展得很好，但考试成绩不好怎么办？考试怎么考？考什么？像老教材老教法那么考，势必穿新鞋走老路。如果不考试或者改变常规的评价方式，考生学习成绩没有高低之分，家长怎么看？社会对此又如何认识？教师的这种疑虑是事实。我们要承认这样的一个事实：一次课程改革不可能解决所有的问题。很多问题也不是靠教育内部自身能够解决的。它需要我们耐心等待整个社会共同进步到一定阶段后才能从根本上得以解决。但是有一点是可以肯定的，改革的步伐不会停歇，进步的脚步永不止息。围绕促进学生发展这个新课程永恒的主题，教育行政部门、学校、教师和学生都已行动起来，共同努力，积极地、创造性地探索各种评价方式和手段，那种以知识传授为中心的“教学任务”必定会改变。所以有人说，一切都在变，变是唯一的永恒，稳定性都只是得暂时的。甚至有些变化还没有来得及稳固下来就又被新事物所代替。

反思是一种梳理，是对自己已有行为的梳理，可以使教师清楚地认识自身行为中的当与不当，从而进一步理清自身教学行为变革的方向。这就使我们思想品德教师在教学中超前意识，超强意识，超重意识。

教学反思初中政治每周反思篇五

反思是教师教学中的一种内省活动，是对自我及教学进行积极主动的检查、评价、反馈、控制和调节。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”作为一名教师，要想使课堂有汨汨而来的“源头活水”，就应该成为自觉的反思者，对教学持开放和批评的态度，从而改善自己的教学取向，激活自己的教学智慧，在小小的三尺讲台上拓出一片新天地。在教学实际中，笔者坚持以新课程标准的先进理念和方法为指导，

对“如何成为一名反思型教师”进行以下思考：

一、反思教学目标的达成，实现三维目标的有机统一反思我国的教育，长期存在着片面追求知识和技能的唯一目标，教师单纯地传授知识、技能，以求获得评价学生绝对量化的结果——分数，这必然带来教育的诸多缺憾，不利于人格的健全发展。而新课程标准要求我们在制定每节课的教学目标时要特别注意培养学生的科学素养。学生的科学素养即“三个维度”——知识、能力和情感态度价值观。新课程对过程、方法以及情感、态度、价值观的强调，突出了以学生发展为本的思想，是教育领域的一场深层次革命，也是教育本质的真正回归。因为对学生的可持续发展来讲，能力、情感、态度和价值观，其适用性更广，持久性更长。所以教师要对教学目标的功利性进行反思，将情感、态度和价值观有机地融入到课程教学的内容中去，使其成为课程教学内容的血与肉，成为教学过程的灵魂。但是，由于我们对新课程教学三维目标的设计和操缺乏理论指导和实践检验，在实施层面上往往出现教育目标的虚幻现象：如：知识、技能目标该核实的不核实；过程、方法目标出现了“游离”现象。教学工作顾此失彼。所以每节课后，笔者都要进行教学目标完成的反思，如，教学目标设置合理吗？完成得怎样？本单元知识目标重点突出吗？难点化解了吗？情感、态度、价值观“生成”的程度如何？有没有把学科最重要的东西给予学时？等等。如在讲解《学会合理消费》时，按照传统的教学模式，我们可能只注重知识的传授，逐一说明“绿色消费、适度消费”等概念即可，这样，新课标要求的“情感、态度、价值观”目标也就难以达到。如果我们做如下改进：先引导学生自己看书，然后举例说明，在此基础上，请学生分组讨论：“为什么要适度消费？绿色消费？为什么要树立正确的消费观？”相互讨论、相互补充……如此教学，不仅重视了“知识和技能”，而且注重“过程和方法”的引导，让学生在教学过程中领悟思考问题的能力和方法，并在师生互动中，使学生的“情感、态度、价值观”真正得到提升。

二、反思教学过程的差异性教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，尽可能地创造条件发展学生的思维能力，培养学生的思维品质，促进全体学生的发展。因此，教师必须根据学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的舞台。所以教师要及时反思教学过程的差异性，反思教学过程是否适用所有学生，是否还有学生不适应，怎么引起学生的学习兴趣，怎样调动学生学习的积极性，如何让学生实现会学、学会、乐学。

三、反思学生自主与教师引领的统一自主性学习已经成为当前政治课堂的一道亮丽的风景线，这种学习方式，确实有利于提高学生的学习积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性。但令人遗憾的'是，这种自主性学习的理念在转化教学行为的过程中出现了异化。一些教师认为，学生自主了，教师就可以退避三舍了，这种观点是错误的。新课堂强调学生自主学习，并不否定教师讲授的作用。这种为了强调学生学习的自主性而弱化甚至漠视教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“异化”了，是把自主演变成了放任。在思想政治课教学中，对于脱离学生生活经验的理论知识，不可能全部让学生自己去思考、讨论或搜集资料，否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下，教师恰当的讲授、生动的举例，在启发学生思考的同时，还会带来事半功倍的效果，才会使思品课充满生活的气息，迸发智慧的火花，流淌人文的情怀。脱离了教材观点的主体性，教师教的主体性，学生学的主体性是无法真正发挥的。课堂目标的达成，需要一种充满睿智的引导。引导是一种真诚的帮助。学生学习目标的确立、学习资源的开发、学习方式的选择、学习氛围的营造、学习结果的评价以及自我潜能的发挥，都需要教师真诚的帮助。引导是一种精当的启迪。学生学习遇到困惑时，给予适当的点拨；当学生“山重水复疑无路”时，引导他们步入“柳暗花明又一村”，让学生自己去感悟以化解困惑；当学生学习浮于表面时，给予适当的启示，让学生自己去思考以提升认识。引导还是一种热情的激励，激发学生的学习热情，唤起学生的精神动力，

诱发学生的生命活力，靠的就是一种引导。教师必须“导放”有度，在新课程理念的引领下，我们要着力培养学生自主学习的能力，让学生学会主动学习，这无疑是明智之举，更是我们的应尽之责。我们不能无视教师的引导，而去追求那种冠以自主学习美名的喧嚣热闹、空洞无物的课堂教学。自主学习需要教师用讲授引导学生思考，并归纳总结思考的结果。学生的思考应该体验教师讲授的内容，促进师生的互动，促进情感的升华。总之，只有让自主与引导齐飞，学生和教师共舞，才会演绎出自主学习的精彩课堂！

四、反思教学评价的多样性教学评价是教学过程中对教学的反馈。它既可以帮助老师判定学生在学习中的优势和不足，监控和督促学生不断进步和提高，也有利于教师教学效果的评估，帮助教师不断调整和改进教学方法，提高教学质量

（此文来自优秀）。传统的教学评价侧重于定量评价，过分强调评价的选拔和管理功能，更多地表现为终结性评价，无论是评价的对象、目的、方式、内容都过于单一。这既不利于学生的健康成长，也容易导致教师只关注学生的学习成绩，而忽视学生的全面发展。因此，我们应对传统的教学评价进行反思。应重视学生学习态度的转变、学习过程的体验，重视学生整体素质的提高，尤其是学生的创新精神和实践能力的发展。改变单一的评价方式，实现“他评”与“自评”结合、“定性”与“定量”结合，改变学生只是对象的单向评价方式，实现评价主体的多元化。只有如此，才能有教学相长的好发展，最终使学生爱学、会学、乐学。教学反思有利于对经验的归纳、总结。教师随手记下教学中出现的一些思想火花，记录自己的教学轨迹、教学感言、教学感悟、教学经验，以补充今后教学之养分。

我们要经常反思，形成“反思--教学--再反思--再教学”这样的教学链条，唯有如此，才能扬长避短，精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的高度和境界。