

# 蝉的科学研究报告(汇总5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 蝉的科学研究报告篇一

尊敬的各位领导、同事：大家好！

我是1982年参加工作的，曾毕业于织金师范、毕节学院、贵州师范学院[flindersuniversity]先后在织金龙场中学、织金三中、黔西水西中学、纳雍一中教英语，担任过班主任、教研组长和政教处主任，被评被评学校优秀班主任、优秀教师、优秀教研组长，被评为县优秀教师和市优秀教师。考到教科所工作以来，在领导和同事的关心和帮助下，我努力工作，刻苦学习，较好地完成了各项教研工作任务，被评为省优秀教研员和全国优秀外语教师。在此我要感谢大家的关心和帮助，并把我到教科所以来所做的工作向大家简单汇报一下，敬请不吝指教。

作为一名英语教研员、中学高级教师，我非常热爱教学和教研工作，而且工作勇于担当。我主要负责英语教研工作，还兼做过图书室的工作及体育、小学科学、特殊教育和信息技术教研工作等。工作中除了常规的听课、学科竞赛、优质课、论文和优质教育资源评选工作等，还积极开展联片教研活动，送教下乡上示范课，组织首届毕节试验区中小學生暨英语教师英语电视大赛，组织市外语学会的学术年会和全省外语学会在毕节的召开，与中国外语学会合作在我市开展大型义务送教活动，撰写新课程大练兵学科大纲并担任主讲教师、上示范课，“国培计划”辅导教师，承担特岗英语教师培训讲座2次。受聘省“国培计划”培训专家，作省级培训讲座2次。

主持中央电教馆课题“《英语网络课程》的多元化应用与研究”和省级重点课题《促进贵州教育均衡发展的英语信息化教学资源建设与应用研究》在毕节的实施，合作主持国家基础教育实验中心外语教育研究中心的重点课题《英语语篇教学对学生学习结果的影响》和贵州省重点课题《高中英语语篇阅读教学实验》的研究工作及我们教科所的省级重点课题《有效课堂教学研究》英语学科的研究工作。到教科所工作以来，获省教育科研成果三等奖1项，省优秀论文一等奖3篇，二等奖2篇，在省级以上刊物发表论文10余篇。

在勤奋工作的同时，我还坚持刻苦学习，包括学习政治理论、教育教学理论和教育教学研究方法等，通过学习不断提高自己的政治素质和业务素质。积极参加各种培训如参加国培计划华南师范大学高中英语骨干教师国培班的学习并被评为优秀学员，通过全国中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目统一选拔考试到英国诺丁汉大学学习，攻读澳大利亚弗林德斯大学硕士学位并获得弗林德斯大学硕士学位证书和教育部国外学历学位认证书。

在3所公办学校和1所民办学校工作的经历让我感受到不同学校特别是公、民办学校之间的管理模式和风格，从中领悟了一些好的管理方法。在班主任、政教主任及教研组长工作中积累一定的管理经验。在英国学习期间考察了多所中小学校的学校管理，更拓宽了自己的眼界。在教研工作中多次组织大型教研活动，主持多个省级以上的重点课题研究项目实施，也锻炼了自己的一些组织、协调等管理能力。

教科所综合教研室的职能主要是研究、管理和服务，综合教研室副主任的政治素质和业务素质要求主要是事业心和责任感、组织协调能力和骨干带头作用。从我的工作和学习经历来看，我具有强烈的事业心和责任感、有较强的教学能力、研究能力和管理能力、能起到骨干带头作用，具有胜任综合教研室副主任岗位的明显优势。如果组织委以重任，我打算抓好“一树二带三建”工作：

一树：树立清正廉洁、高效务实的工作作风。

二带：带领团队刻苦钻研，提高研究能力和服务水平，培养高水平的教研团队；带领团队以课堂为阵地、以课题研究为载体，为教育的内涵式发展提供专业化的服务。

三建：建立激励机制，确立有效的工作目标，增强团队凝聚力，有序推进教研工作的开展；建立多种形式的教研共同体，广泛开展联片教研活动；建立与高校和科研院所合作的长效机制，多出、快出高质量的教研成果。

当然，如果组织不委以重任，我也依然勤奋工作，刻苦钻研，努力创造新的业绩。

我的述职完毕。谢谢大家！

科学研究报告格式

## 蝉的科学研究报告篇二

根据教育部的部署，由中央教育科学研究所所长、党委书记朱小蔓教授担任首席专家，中央教育科学研究所、教育部教育发展研究中心为主研单位具体承担“素质教育的理论、政策研究”的调研工作，现将此次调研工作安排如下：

### 一、调研目的

此次调研旨在对推进和实施素质教育二十多年来所形成的成果、经验和结论以及所存在的问题症结进行全面的、综合的梳理和分析，提出解决问题的有效办法和政策建议，概括而言，即“摸清情况、找出问题、想出办法”。

### 二、调研内容

(一) 系统研究素质教育的概念、内涵与相关理论；(二) 总结和评价实践素质教育的具体模式；(三) 研究新形势下推进素质教育面临的主要挑战和突出问题和应试教育倾向愈演愈烈的原因；(四) 分析我国现行素质教育相关政策的落实情况；(五) 分析2004年中央8号和16号文件精神贯彻落实情况；(六) 总结各级各类学校促进学生参加劳动和社会实践的主要成效和经验；(七) 研究当前大中小学生身心健康以及学校开展音体美教育的情况，存在问题及改进措施等。

### 三、研究框架与方法

以上调研内容可从理论、政策、实践等三个方面进行分解，形成下图研究框架：

此次调研主要采用综合分析的方法，同时辅之以必要的实地调研、问卷调查、访谈和座谈会等方法。

### 四、具体分工

#### (一) 总课题组组成

组长：朱小蔓（中央教育科学研究所所长、党委书记、教授）；

副组长：田慧生（中央教育科学研究所副所长、研究员）；

成员包括中央教育科学研究所、若干省市教育行政部门、教育科研院所、高等院校等的负责人和研究人员。

(二) 根据以上研究框架，课题组下设10个研究小组，其工作任务和人员安排如下：

第一组：系统研究素质教育的概念、内涵与相关理论。

负责人：高宝立（《教育研究》杂志主编、编审）

成员：朱小蔓、毕诚、刘惊铎、宗秋荣、武思敏、金东贤

第二组：总结和评价实践素质教育的历史进展与具体模式。

负责人：陈如平（中央教育科学研究所科研管理处处长）

成员：崔相录、鄢力、刘晓楠

第三组：研究新形势下推进素质教育面临的主要挑战和突出问题和应试教育倾向愈演愈烈的原因。

负责人：方晓东（中央教育科学研究所教育理论研究部主任、研究员）

成员：田慧生、程方平、郝志军、吴安春、秦行音、陈金芳、邓友超

第四组：分析我国素质教育政策的背景、内容与落实情况。

负责人：吴霓（中央教育科学研究所教育发展研究部副主任、博士）

成员：曾天山、明航、杨润勇

第五组：研究和分析各级各类学校德育现状。

负责人：詹万生（中央教育科学研究所学校教育研究部主任、研究员）

成员：齐欣、李书华、宁武杰、徐安德

第六组：研究分中小学教学质量评价与学生课业负担的情况。

负责人：张铁道（北京教育科学研究院副院长、研究员、博士）

成员：赵学勤

第七组：研究分析各级各类学校促进学生参加劳动和社会实践的现状。

负责人：李继星（中央教育科学研究所学校教育研究部副主任）

成员：于慧颖、徐美贞

第八组：研究当前大中小学生心理健康现状以及教育情况、存在问题及改进措施。

负责人：王书荃（中央教育科学研究所教育理论研究部副研究员）

成员：马艳云、全国教育科学“十五”规划课题《心理健康》课题组

第九组：研究当前大中小学生体质健康状况与学校教育的情况，存在问题及改进措施等。

负责人：李永亮（原中央教育科学研究所体卫艺研究中心主任、研究员）

成员：吴键、中国学校体育研究会

第十组：研究各级各类学校艺术教育的现状。

负责人：李鑫华（中央教育科学研究所学校教育研究部副研究员）

成员：李荣芝

（三）根据调研工作需要，设北京、辽宁、山东、江苏、湖

南、甘肃等若干个地区调研组，整理、总结和评价各地区实施素质教育的经验与存在的主要问题。

负责人：田慧生

（四）根据调研工作需要，总课题组设秘书处，挂靠中央教育科学研究所科研管理处，具体负责此次调研的联络、协调以及总研究报告的撰稿工作。

负责人：陈如平

成员：郝志军、付文瑞、刘晓楠

（五）总报告撰写组成员：

负责人：陈如平

成员：郝志军、金东贤、秦行音、邓友超、杨润勇、明航

（六）总课题组协调员：续梅（《中国教育报》基础部主任）。

#### 四、研究成果

（一）调研报告的具体成果由总报告、分报告、地区个案、附录四部分。

（二）总报告由总课题组秘书处组织人员撰写，总字数在万字左右。

（三）分报告由10个研究小组负责撰写，独立成章，字数以1万字为限。

（四）地区个案由地区个案研究组负责撰写，字数以1万字为限。

（五）附录主要包括各类文件法规、参考文献、素质教育大事记等。

## 五、时间安排

8月5日，组成课题组，将课题组成员名单上报教育部。

8月10日前，拟制调研工作方案，供第一次工作会议讨论。

8月10日，在中央教育科学研究所召开在京课题组成员第一次工作会议，讨论与修订调研工作方案，并部署具体工作。

8月15日，将调研工作方案上报教育部，待批准；各研究小组按照分工，拟订工作计划，开展资料收集、细化分工等前期准备工作。

8月15日~9月15日，实施调研工作。

8月24日，各研究小组负责人会议。

9月9日，各研究小组工作进展中期汇报。

9月15日前，完成分研究报告，并汇总到总课题组秘书处。

9月17日，在北京举行第二次工作会议，全体课题组成员参加，讨论总研究报告初稿撰写计划安排。

9月25日前，总课题组秘书处组织人员完成总研究报告初稿。

9月30日前，经总课题组负责人确认后，将总研究报告上交教育部。

## 六、工作要求

（一）此次调研工作属国家重大调研项目，意义重大，所有



参与调研的人员要高度重视，应本着科学严谨、认真负责的态度，不仅要积极、有效地做好此次调研工作，还要为今后开展此类活动积累成功经验和探索有效途径。

（二）此次调研工作任务艰巨、时间紧迫，各研究小组要明确责任，按照分工抓紧完成各项工作任务，切勿影响调研工作的总体步骤。

（三）研究报告无论总报告和分报告，均须按a4纸规格、小四宋体打印、装订成册，同时上交电子稿，总课题组秘书处为此次调研建立专题档案信息库。

（四）要认真做好各类资料的收集、保管和整理工作，确保资料的真实性、准确性、详实性和完整性。

（五）遇到问题及时与总课题组秘书处联系。

## 蝉的科学研究报告篇三

周xx

（发表在. 11《小学科学》）

### 一、调查的背景

1、近十几年来，世界各国都加大了科学课程改革的力度，都提出了“科学素养”的培养问题。以中美两国为例——我国的《科学新课程标准》中，明确指出：科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。美国的学校教育认为，所有的学生，都应该获取必备的科学知识和技能，以便为将来在这个日益被科技技术所塑造的世界中生存做好准备。

2、小学生的科学学习需要一个将所学所知外化的途径与平台，

而科学小论文就是一个比较好的载体，既有利于积累学生的所学所知，又有利于学生之间的相互交流和激发、促进。从而促进科学课堂教学效益，提高科学教学质量，培养学生的科学素养。

3、近几年来，笔者作为科学教师，多次组织学生撰写“科学小论文”，参加了各种级别的“小论文”比赛。在此过程中，笔者发现了不少教师和学生面临的问题，希望以此调查为一突破口，能寻求一些途径，更好地让学生参与到“科学小论文”的写作上来，从而促进学生科学精神的养成。

## 二、调查的对象与方法。

笔者以问卷调查为主要方式，辅之于观察、访谈、研讨和查阅相关资料等方法。首先在4—6年级中各抽取一个班，共129名学生进行了问卷调查，了解学生对“科学小论文”写作的基本情况；其次将历年收集来的学生科学小论文进行整理分类，寻找一些学生的写作规律，翻看了南京市近两年科技创新大赛中获奖的“科学小论文”，发现其中的“闪光点”；和科学教师同行交流，了解他们对“科学小论文”写作的想法；最后查阅一些书籍和资料，总结小学生“科学小论文”写作的指导方法。

## 三、调查结果与分析。

“科学小论文”实际上是学生在课内外学科学活动中进行科学观察、实验或考察后一种成果的书面总结。它的表现形式是多种多样的：可以是对某一事物进行细致观察和深入思考后得出结论；可以是动手实验后分析得出的结论；也可以是对某地进行考察后的总结；还可以靠逻辑推理得出结论……但是大部分学生不知道什么是科学小论文，也不知道怎么写。通过调查，笔者整理了如下现象：

### (一)从学生角度来看：

## 1、面对新知——“怕动笔”。

古今中外的有识之士都认为学习要以亲历活动为主。中国古代就有“读万卷书不如行万里路”的比喻，而荀子则把有效的学习过程归纳为“闻——见——知——行”的活动，西方国家近来则把它概括为“听来的会很快忘掉，看见的就能记住，做了的才能理解”。

现在的学生面对较高负担的学习压力，会自己减轻认为不重要的事情，特别是很多孩子“怕动笔”，想想说说没问题，但是要写下来，特别是按照有一定逻辑要求的“写论文”，大部分学生都会望而却步。调查中只有19%的学生愿意动笔写下自己的发现，更多的学生只停留在“听听、看看”的阶段，只有投入到真实的情景中去，经历科学家探究的过程，体验真正的认识是怎么产生的，去感悟和理解科学是怎么回事，在亲自动手实验操作的自行探究中才能获得发展和提高。

## 2、面对选题——“无从下手”。

写作小论文的第一步，就是要确定研究的对象，考虑研究什么问题，这就是选题。有人说，选择好题等于完成小论文的一半，可见小论文选题的重要性。

有好的题材可写呢！笔者在平时的科学教学中也发现，94%的学生对于写科学小论文很茫然，不知道要写些什么，更多地老师给一些题材和启示。

## 3、面对内容——“简单堆积”。

科技小论文不是简单地将手头材料罗列成文，深透的说理，规律的导引是其本质特征。按照科学的态度进行整理分析，并得出自己的论点和看法，这才是一篇好的科学小论文。

调查中，66%的学生写“科学小论文”只是将“现成”的科学

原理“搬到”相应的科学现象中去，缺乏自我发现、自我鉴别、自我论证的一个过程。27%的学生虽然做了一些实践活动，但缺乏系统的逻辑整理和拓展，仅仅停留在现象的表面。

#### 4、面对过程——“短、平、快”

80%的学生都把科学小论文等同于语文中的“作文”，认为1天，最多3天就能“炮制”一篇小论文，其实都是在“纸上谈兵”，失去了“科学”的价值，这样的文章只能是有一点科学知识的小作文。一篇好的科学小论文，要经历题材的确定——研究计划的制定——探究的过程——结论的取得等，绝不是一蹴而就的。

### (二)从教师角度来看

#### 1、科学教师的重视程度。

笔者在调查中发现，129名学生中有78.3%学生都写过科学小论文，但是只有27.9%是在科学课上要求写的，有近50%的学生是在语文课上写到相关作文时写下的。这也反映了我们现在的科学教学仍然停留在“刀耕火种”的水平，我们还太拘泥于课本与传统的教学中，对学生综合的科学精神的培养还急待提高。

#### 2、科学教师的指导水平。

翻看了学生近几年写的科学小论文，发现大多数还停留在《一次有趣的科学实验》、《蚂蚁搬家的秘密》这些比较浅显、大众的素材中。在调查的三个年级中，五年级学生撰写的小论文涉及的内容较广，平均每位学生写有2篇以上的科学小论文，这也与他们任教的科学教师有关(该教师是科学学科教学带头人)。在与同行的对话中，笔者也发现不少科学教师自身对科学小论文的理解就不够，甚至有些教师自己就没有写过专业论文，这样对学生的指导难以达到一定的高度。

## 四、调查思考及打算

1、思考。这几年在组织学生参加“科学小论文“活动中深深体会到我们的学生缺乏一颗“敏感的心”，教师亦是如此。科学素养的培养不是一节课、一篇文章就能达成的任务，笔者希望通过“科学小论文“的撰写的过程让学生亲历科学研究的过程，哪怕仅仅就是尝试了一点皮毛，要把科学精神的培养渗透到具体的学习过程中去。

2、打算。笔者准备在每学期的科学教学中安排一点时间对的学生进行相应的“科学小论文“的写作指导，并且跟踪1—2个个案例子进行深入研究，希望借此能让学生喜欢上”科学小论文“的写作，体验科学研究过程的喜悦。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部(科学3—6年级)课程标准(实验稿).北京师范大学出版社，。

[2]王红霞.科学究竟是什么[m].教育科学出版社，。

[3]卫光平.怎样写科学小论文中国教育学会小学科学教育专业委员会会刊[m]().6第1版第3次印刷。

[4]周庆林.青少年科技写作竞赛指导[m]().2第1版第1次印刷。

## 蝉的科学研究报告篇四

周xx

(发表在。11《小学科学》)

### 一、调查的背景

1、近十几年来，世界各国都加大了科学课程改革的力度，都提出了“科学素养”的培养问题。以中美两国为例——我国的《科学新课程标准》中，明确指出：科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。美国的学校教育认为，所有的学生，都应该获取必备的科学知识和技能，以便为将来在这个日益被科技技术所塑造的世界中生存做好准备。

2、小学生的科学学习需要一个将所学所知外化的途径与平台，而科学小论文就是一个比较好的载体，既有利于积累学生的所学所知，又有利于学生之间的相互交流和激发、促进。从而促进科学课堂教学效益，提高科学教学质量，培养学生的科学素养。

3、近几年来，笔者作为科学教师，多次组织学生撰写“科学小论文”，参加了各种级别的“小论文”比赛。在此过程中，笔者发现了不少教师和学生面临的问题，希望以此调查为一突破口，能寻求一些途径，更好地让学生参与到“科学小论文”的写作上来，从而促进学生科学精神的养成。

## 二、调查的对象与方法。

笔者以问卷调查为主要方式，辅之于观察、访谈、研讨和查阅相关资料等方法。首先在4—6年级中各抽取一个班，共129名学生进行了问卷调查，了解学生对“科学小论文”写作的基本情况；其次将历年收集来的学生科学小论文进行整理分类，寻找一些学生的写作规律，翻看了南京市近两年科技创新大赛中获奖的“科学小论文”，发现其中的“闪光点”；和科学教师同行交流，了解他们对“科学小论文”写作的想法；最后查阅一些书籍和资料，总结小学生“科学小论文”写作的指导方法。

## 三、调查结果与分析。

“科学小论文”实际上是学生在课内外学科学活动中进行科学观察、实验或考察后一种成果的书面总结。它的表现形式是多种多样的：可以是对某一事物进行细致观察和深入思考后得出结论；可以是动手实验后分析得出的结论；也可以是对某地进行考察后的总结；还可以靠逻辑推理得出结论……但是大部分学生不知道什么是科学小论文，也不知道怎么写。通过调查，笔者整理了如下现象：

(一)从学生角度来看：

### 1、面对新知——“怕动笔”。

古今中外的有识之士都认为学习要以亲历活动为主。中国古代就有“读万卷书不如行万里路”的比喻，而荀子则把有效的学习过程归纳为“闻——见——知——行”的活动，西方国家近来则把它概括为“听来的会很快忘掉，看见的就能记住，做了的才能理解”。

现在的学生面对较高负担的学习压力，会自己减轻认为不重要的事情，特别是很多孩子“怕动笔”，想想说说没问题，但是要写下来，特别是按照有一定逻辑要求的“写论文”，大部分学生都会望而却步。调查中只有19%的学生愿意动笔写下自己的发现，更多的学生只停留在“听听、看看”的阶段，只有投入到真实的情景中去，经历科学家探究的过程，体验真正的认识是怎么产生的，去感悟和理解科学是怎么回事，在亲自动手实验操作的自行探究中才能获得发展和提高。

### 2、面对选题——“无从下手”。

写作小论文的第一步，就是要确定研究的对象，考虑研究什么问题，这就是选题。有人说，选择好题等于完成小论文的一半，可见小论文选题的重要性。

有好的题材可写呢！笔者在平时的科学教学中也发现，94%的

学生对于写科学小论文很茫然，不知道要写些什么，更多地老师给一些题材和启示。

### 3、面对内容——“简单堆积”。

科技小论文不是简单地将手头材料罗列成文，深透的说理，规律的导引是其本质特征。按照科学的态度进行整理分析，并得出自己的论点和看法，这才是一篇好的科学小论文。

调查中，66%的学生写“科学小论文”只是将“现成”的科学原理“搬到”相应的科学现象中去，缺乏自我发现、自我鉴别、自我论证的一个过程。27%的学生虽然做了一些实践活动，但缺乏系统的逻辑整理和拓展，仅仅停留在现象的表面。

### 4、面对过程——“短、平、快”

80%的学生都把科学小论文等同于语文中的“作文”，认为1天，最多3天就能“炮制”一篇小论文，其实都是在“纸上谈兵”，失去了“科学”的价值，这样的文章只能是有一点科学知识的小作文。一篇好的科学小论文，要经历题材的确定——研究计划的制定——探究的过程——结论的取得等，绝不是一蹴而就的。

## (二)从教师角度来看

### 1、科学教师的重视程度。

笔者在调查中发现，129名学生中有78.3%学生都写过科学小论文，但是只有27.9%是在科学课上要求写的，有近50%的学生是在语文课上写到相关作文时写下的。这也反映了我们现在的科学教学仍然停留在“刀耕火种”的水平，我们还太拘泥于课本与传统的教学中，对学生综合的科学精神的培养还急待提高。



## 2、科学教师的指导水平。

翻看了学生近几年写的科学小论文，发现大多数还停留在《一次有趣的科学实验》、《蚂蚁搬家的秘密》这些比较浅显、大众的素材中。在调查的三个年级中，五年级学生撰写的小论文涉及的内容较广，平均每位学生写有2篇以上的科学小论文，这也与他们任教的科学教师有关(该教师是科学学科教学带头人)。在与同行的对话中，笔者也发现不少科学教师自身对科学小论文的理解就不够，甚至有些教师自己就没有写过专业论文，这样对学生的指导难以达到一定的高度。

## 四、调查思考及打算

1、思考。这几年在组织学生参加“科学小论文“活动中深深体会到我们的学生缺乏一颗“敏感的心”，教师亦是如此。科学素养的培养不是一节课、一篇文章就能达成的任务，笔者希望通过“科学小论文“的撰写的过程让学生亲历科学研究的过程，哪怕仅仅就是尝试了一点皮毛，要把科学精神的培养渗透到具体的学习过程中去。

2、打算。笔者准备在每学期的科学教学中安排一点时间对学生进行相应的“科学小论文“的写作指导，并且跟踪1—2个个例子进行深入研究，希望借此能让学生喜欢上”科学小论文“的写作，体验科学研究过程的喜悦。

### 参考文献：

[1]中华人民共和国教育部(科学3—6年级)课程标准(实验稿).北京师范大学出版社，。

[2]王红霞。科学究竟是什么[m].教育科学出版社，。

[3]卫光平。怎样写科学小论文中国教育学会小学科学教育专业委员会会刊[m]。6第1版第3次印刷。

[4]周庆林。青少年科技写作竞赛指导[m].2第1版第1次印刷。

## 蝉的科学研究报告篇五

尊敬的各位领导、同事：大家好！

我是1982年参加工作的，曾毕业于织金师范、毕节学院、贵州师范学院先后先后在织金龙场中学、织金三中、黔西水西中学、纳雍一中教英语，担任过班主任、教研组长和政教处主任，被评为学校优秀班主任、优秀教师、优秀教研组长，被评为县优秀教师和市优秀教师。考到教科所工作以来，在领导和同事的关心和帮助下，我努力工作，刻苦学习，较好地完成了各项教研工作任务，被评为省优秀教研员和全国优秀外语教师。在此我要感谢大家的关心和帮助，并把我到教科所以来所做的工作向大家简单汇报一下，敬请不吝指教。

作为一名英语教研员、中学高级教师，我非常热爱教学和教研工作，而且工作勇于担当。我主要负责英语教研工作，还兼做过图书室的工作及体育、小学科学、特殊教育和信息技术教研工作等。工作中除了常规的听课、学科竞赛、优质课、论文和优质教育资源评选工作等，还积极开展联片教研活动，送教下乡上示范课，组织首届毕节试验区中小學生暨英语教师英语电视大赛，组织市外语学会的学术年会和全省外语学会在毕节的召开，与中国外语学会合作在我市开展大型义务送教活动，撰写新课程大练兵学科大纲并担任主讲教师、上示范课，“国培计划”辅导教师，承担特岗英语教师培训讲座2次。受聘省“国培计划”培训专家，作省级培训讲座2次。主持中央电教馆课题“《英语网络课程》的多元化应用与研究”和省级重点课题《促进贵州教育均衡发展的英语信息化教学资源建设与应用研究》在毕节的实施，合作主持国家基础教育实验中心外语教育研究中心的重点课题《英语语篇教学对学生学习结果的影响》和贵州省重点课题《高中英语语篇阅读教学实验》的研究工作及我们教科所的省级重点课题

《有效课堂教学研究》英语学科的研究工作。到教科所工作以来，获省教育科研成果三等奖1项，省优秀论文一等奖3篇，二等奖2篇，在省级以上刊物发表论文10余篇。

在勤奋工作的同时，我还坚持刻苦学习，包括学习政治理论、教育教学理论和教育教学研究方法等，通过学习不断提高自己的政治素质和业务素质。积极参加各种培训如参加国培计划华南师范大学高中英语骨干教师国培班的学习并被评为优秀学员，通过全国中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目统一选拔考试到英国诺丁汉大学学习，攻读澳大利亚弗林德斯大学硕士学位并获得弗林德斯大学硕士学位证书和教育部国外学历学位认证书。

在3所公办学校和1所民办学校工作的经历让我感受到不同学校特别是公、民办学校之间的管理模式和风格，从中领悟了一些好的管理方法。在班主任、政教主任及教研组长工作中积累一定的管理经验。在英国学习期间考察了多所中小学校的学校管理，更拓宽了自己的眼界。在教研工作中多次组织大型教研活动，主持多个省级以上的重点课题研究项目实施，也锻炼了自己的一些组织、协调等管理能力。

教科所综合教研室的职能主要是研究、管理和服务，综合教研室副主任的政治素质和业务素质要求主要是事业心和责任感、组织协调能力和骨干带头作用。从我的工作和学习经历来看，我具有强烈的事业心和责任感、有较强的教学能力、研究能力和管理能力、能起到骨干带头作用，具有胜任综合研究室副主任岗位的明显优势。如果组织委以重任，我打算抓好“一树二带三建”工作：

一树：树立清正廉洁、高效务实的工作作风。

二带：带领团队刻苦钻研，提高研究能力和服务水平，培养高水平的教研团队；带领团队以课堂为阵地、以课题研究为载体，为教育的内涵式发展提供专业化的服务。

三建：建立激励机制，确立有效的工作目标，增强团队凝聚力，有序推进教研工作的开展；建立多种形式的教研共同体，广泛开展联片教研活动；建立与高校和科研院所合作的长效机制，多出、快出高质量的教研成果。

当然，如果组织不委以重任，我也依然勤奋工作，刻苦钻研，努力创造新的业绩。

我的述职完毕。谢谢大家！

科学研究报告格式