

2023年你是谁教案反思(优秀8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

你是谁教案反思篇一

在本单元的学习之前,学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识,教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式,能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性。具体在下面几个方面做了些尝试:

1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识,教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论,共同得出纵向统计图的有关知识。学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

2、让学生在在学习中,体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输,而是创设情境,让学生在具体的情境中,感受到旧的条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方,这时候,我因势利导,引导学生一起动脑,思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图。让学生理解为什么会有起始起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图,让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

你是谁教案反思篇二

新课程提出，教师是一个决策者。在尊重教材知识点的基础上，对教材进行了重组和加工，创设了一个主题式的情境“喜洋洋参加体育运动”，来组织学生参与多层次的多种游戏活动。在具体的活动情境中把排列与组合的思想方法渗透进去，通过玩一玩、想一想、比一比，充分地调动了学生们的积极性，使他们不知不觉地去感知了何谓排列，何谓组合。

建构主义学习观认为，学生学习数学的过程是一个再创造过程，他们带着自己原有的知识背景、活动经验和理解走进学习活动并通过自己的主动活动，包括独立思考，与他人交流和反思等，去构建对数学的理解。

在这节课中，努力地以学生为主体，鼓励学生大胆地进行猜测、验证，留有充分的时空去尝试、讨论、研究，调动学生全员参与、自主探究，让他们充分展示其思维过程，而不是将学生的思维纳入老师的思维轨道，因为只有自己发现并学会的知识才是记得最牢固的。如：学生独立排由1，2，3组成的数之后出现了各种不同的情况，学生在汇报交流中发现了自己的不足，学到了别人的长处，自然而然地学会了有序排列。这样，让学生亲历做数学的过程，主动建构新知，就像在水中学会游泳一样，才能真正掌握本领。

你是谁教案反思篇三

“测量小灯泡的电功率”是电学部分的一个重要的学生实验，它是在“测量小灯泡的电阻”实验的基础上进行的。

1、在探究前理顺了实验原理、计算电功率的公式、实验器材、电路图、滑动变阻器的作用、连接电路图时应注意的事项、电压表和电流表的量程的选择、表格的设计后，为学生探究实验清理了障碍。

2、实验结束后对三次测量结果通过计算得到的三个小灯泡的实际功率值，能否将这三次的实际功率值计算出平均数，得到小灯泡的平均电功率？学生回答是不能的，因为灯泡的发光不同。

3、通过对比实际电压和额定电压、实际功率和额定功率的关系，能更好的使学生区额定功率和实际功率。

有的小组在做实验时没有严格按照规定去做；个别小组的灯泡损坏严重，浪费较多时间，以至没有得出实验数据和实验没有完成；还少小组电路连接有问题也误了较多的时间，在今后的教学中，要加强管理。

八年的学生群体是不断变化发展的，也有较多的逆反心理，如果实验教学手段和方法组织不好学生的破坏力也是较大的，教学也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获。

你是谁教案反思篇四

这个单元的主题是走进信息世界，要让学生体会到信息传递方式的变化给我们的学习、生活带来和影响。利用信息技术博客平台展开学习，无声地告诉学生一个道理：我们生活在信息化的时代，网络化的学习成为生存的需求。

通过网络平台进行交互学习，进行合作学习、进行探究学习，这样一种学习有着与文本阅读、口头交流不可比拟的优越性：快捷、共享、不受时空的限制。在整个活动中立足于学生自己进行实践操作活动，增加了每个学生参与学习的机会，解决实际问题的机会，学习的主动性得到了提高。在课堂教学中，充分发挥了博客资料库的作用：以博客为平台，指导学生学习，了解研究报告撰写的形式；以评论为动态，及时发布学生的学习成果，互相交流，感受成功喜悦；以博客中的

日志作为信息库，提供本课学习的内容。

博客是一个手段，目的是给学生的学、给教师的教提供一个理想的平台；它是一个载体，通过它与整个世界共享资源和知识，与教师、同学共享各种信息资源、学习资源。

语文新课标中明确了要培养学生的“收集信息和处理信息的能力”。语文综合性活动可通过让学生分组分专题上网收集资料，培养学生的这一能力。在课堂教学中先通过阅读范文、互相交流，学生自己总结出多种资料呈现的方式：表格式、列举、文字、数据统计，其次要求学生根据自己的研究课题进行选择呈现方式，要求每一组中都要采用各种方式，最后选择小组进行交流，并评出最佳资料汇报奖。还在整理过程中利用博客的便捷，及时把无效信息删除，从而提高了学生收集信息和处理信息的能力。

本堂课的.重要的教学目标：学习写简单的研究报告。课堂上多次在强调、在指导、在提醒：搜集资料的呈现方式；研究报告的格式；要把搜集来的信息准确清晰地呈现给大家，还要考虑用怎样的一种形式来表达更有效。这是语文的本色。在进行汇报展示时，学生在课堂上所呈现的研究报告内容丰富，形式有创新。如：有的小组加入了调查后的感受、对未来的畅想等内容。

在这堂课中，教师不再是居高临下的传授者，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个倾听者的身份，出现在学生面前。而学生真正成为课堂的主人公，整堂课都是以学生的自主、合作、探究为主。在合作学习中：既有同组同学之间的互相合作，交流资料整理的不同呈现方式，汇报交流展示时合作；又有不同小组之间的互相错位交流，每个小组派出四名同学到其他四组交流通过阅读后所获得的信息，通过这样的合作增加了学生信息量，使学生的主体性得到最大限度地发挥。

我通过实践研究，发现语文综合性学习与信息技术整合，以其资源丰富，查找快捷，互动方便，交往平等特征，有效地改变了教师教学方式，学生的学习方式由原来的同一被动变为多样主动，从而使学生会学习，提高学习能力；学会创造，提高发现问题和解决问题的能力；学会合作与交流，提高团队协作能力。总之，整合背景下的“语文综合性学习”不仅培养了学生的信息素养，也让学生的学习主动性、积极性、灵活性提高了许多。

你是谁教案反思篇五

“简单排列”是苏教版小学数学四年级数学，第六单元“找规律”的第二课时。它是在第一课时“简单搭配”的基础上的扩展。

本课的重点是掌握有序的排列方法，从而达到不重复、不遗漏排列。根据这个重点，我从学生排队照相引入。先是让学生说说简单的两人排队有几种不同的排法，再进入到新课的三人排队照相有多少种不同的排法。这个过程符合学生由浅入深的思维过程。引入非常顺利。然后我让学生小组讨论三人排队照相有多少种不同的排法，然后再汇报他们的排法，并对他们的答案给予充分肯定，同时用多媒体动画演示学生的排列过程。这个过程充分调动了学生的学习兴趣 and 积极性，让学生感受到成功的喜悦，和数学学习的乐趣，并充分肯定自己的学习能力探究能力。

接着我趁机让学生给学生出示新的问题：给照相的同学一个字母称号，你用字母表示出排列数吗？我让学生说出自己写出的排列数，借并助多媒体演示出来，而且在黑板上板书出来。这个过程让学生从刚才的照片排列的形象思转换到字母表示的抽象思维上，逐步引导，发展学生的思维能力和口头表达能力。这个过程我的引导还不够，所以部分学生不能完整表述出排列数。接着我让学生观察板书，讨论并汇报，然后引导学生小结出本课的核心：排列要有序，做到不重复，

不遗漏。这个过程提高了学生的抽象思维和概括能力。但是我这里引导的语句不够细致，结论不全是学生自己总结出来的。

然后在已有小结的基础上我加大探究的难度，然学生探究：如果三个人中选两个人拍照，又可以排出多少张不同的照片？然后引导学生利用多媒体进行思考解答。在思考的过程中提示学生要有序排列，从而不重复，不遗漏，让学生牢牢掌握有序排列的思维方法。但是我这个过程把学生“看”得有点紧，应该放手让学生去探讨，最后比较、小结学生的解答，让他们自己意识到有序排列方法的优越性。

然后是课后的巩固练习。巩固练习应我围绕本课的重点——有序排列，在练习体中不断强化有序排列的方法。先是连线寻找5支球队两两之间比赛一场，一共有多少场比赛；然后探讨三个人打电话，每两人通话一次，一共可以通话几次；然后将通电话转换成两两间寄贺卡，一共需要寄出多少张贺卡；最后用2、5、8三个数来排列，写出他们可以排列出的所有三位数。但是我在探讨三个人打电话与三个人两两间寄贺卡这个题目里分析得不够透，没有用简洁的言语说出通话与寄贺卡的区别，所以个别学生有点混淆。最后小结全课的内容并提出思考：用8、0、5三个数字纸片可以组成不同的三位数，你能组出多少个？从而引导学生继续思考和探讨。

《简单排列》听课反思

“简单排列”是苏教版小学数学四年级第六单元“找规律”的第二课时。它是在第一课时“简单搭配”的基础上进行思维的拓展教学。本课的重点是掌握有序的排列方法，从而达到不重复、不遗漏排列。本课的教学理念是以拓展学生的思维，充分发挥学生的探讨合作交流，从而形成一种如何实行“简单排列”的方式方法。陈伟老师非常注意课的引入，因为好的开始是成功的一半，他从生活中的照相引入，激发学生的好奇性，使学生觉得怎么数学科也带来了相机呢？充

满学习的期待。陈老师首先由两位学生排队照相引入。先是让学生说说简单的两人排队有几种不同的排法，再进入到新课的三人排队照相有多少种不同的排法。这个过程符合学生由浅入深的思维过程，也为新的内容教学埋下了教学的伏笔。在新课教学中，陈老师非常注意引导学生怎样做到有序的排列，所以一节课下来以后，学生都能突破有序的重点，收到较好的结果。在教学想想做做的时候，陈老师在指导工作上也非常到位，他首先让学生读题目，让学生读懂每两个球队赛一场的意思，让学生明白红队对黄队与黄队对红队其实就是一场比赛。因为陈教师在这个地方能够清晰地引导学生明白，所以在练习题中：三个同学互通一次电话和互送一张贺卡的区别题目时，学生的效果都不错。总的来说，陈老师的这节课能解决重点，突破难点。

你是谁教案反思篇六

今天学习的内容着重让学生“找”出简单的周期中物体排列的规律。回顾本课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

1、课始，我先创设游戏情境——贴画排列，让学生观察贴画，找到贴画排列的规律，知道接下来的贴画应该是什么图形，然后出示主题图，开门见山。

3、整堂课能与学生多交流，增添了师生互动。

另外，在课堂上我也有很多方面的不足：

1、在让学生用简单的方法来表示周期规律表述不是很清楚，很多同学不能跟着老师的思路走。

2、对于本科周期现象的概念体现的不是很到位。

3、对于后半堂课时间的把握不是很到位，在后面该让学生自己去运用所学知识解决问题时没有完全放手，导致浪费了时

间。

4、本课最后缺少让学生整理回顾找规律感想体会。

你是谁教案反思篇七

学校即将举行“五个一”讲课比赛，我讲课的时间为下周二第五节课。看看教学进度，下周二刚好学完第四单元，我准备上这单元的整理与复习。本组其他老师都不赞成上这几节课，认为把它作为比赛课讲太枯燥，很难出彩。

而我却坚持上这节课，原因有二：

1、比赛课就应是常态课，往往最真实的就是我们最需要研究的。

2、整理与复习课很少有老师进行专题研究，这节课正好可以给大家提供研究的新式课例。

虽然在选择内容时态度斩钉截铁，但在实际备课中也思索再三，难以独断。就拿组织纪律来说，复习课的确非常难提起学生学习的兴趣，如果用糖、奖品等小玩艺来鼓励学习，又觉得不合适太麻烦，说不定奖品会成为课堂中的玩具，产生负面影响。怎么办呢？想来想去，决定还是用平常用的最多的小红旗，二年级的孩子说大不大，说小不小，正是培养学生集体荣誉感的好机会。

本节教学伊始，先向学生宣布比赛规则。本节课举行小组擂台赛，在闯三关的过程中，敢说、会听、勤动脑的孩子可为本组争夺一面红旗，闯三关结束后哪个小组（全班按座位分为四个小组）累计红旗的面数最多就荣获红旗小组的符号。

通过师生共同整理归纳出本单元所学的内容：一、表内除法。二求一个数是另一个数的倍的应用题。三有关除法的两步计

算的应用题。

师：轻松过关的比赛内容是开火车比赛，每人口答一道口算题，开火车时时口算题回答正确的，并且火车从头到尾开得很顺利的小组可获得一面红旗。

生：所有学生都（坐得端正，回答问题又对又快，偶尔个别学生说错得数，全组人都会眉头紧锁，当这个学生迅速改正得数后，全组同学又喜笑颜开）

师：第一关经过全组小朋友的共同努力，让火车顺利开到终点，所以红旗组是……（顿时，教室里安静的出奇，连平时最坐不住的饶旺也坐得端端正正）1、2、3、4组，每组获得一面红旗。（话音刚落，全班每个同学都欢呼雀跃，在老师手势的提醒下又坐得端端正正。）

师：同学们轻轻松松过了一关，现在看看我们能不能顺利闯过二关，第二关的比赛内容为：看统计表提求一个数是另一个数的几倍的问题。

（一生提问，请另一组学生回答，提问和回答都正确者可获得一面红旗。）

生：（许多同学刷刷的举手，有的禁不住站了起来，手一边伸一边急切地喊：“我，我！”）

这节课结束后，听课老师都说这节课学生们个个特别投入，完全改变了传统的复习课的沉闷气氛。我最大的感受就是：最简单的就是最好的！反思自己在教学中所作的一切，我认为自己有两个地方处理得比较好：

1、用冲三关的方法，激起了学生学习的兴趣。

因为每位学生都喜欢做游戏，这节课的学习就如老师跟着同

学生们一起快乐的进行游戏活动，轻松、愉悦。

2、激励评价简单而有效。

用画红旗的方法，对于教师来说是最简单的评价方式，可能很多老师看不上这样小儿科的办法，但是从教学效果来看，这种激励措施是最为方便和有效的。不会因为奖励食物分散学生的注意力，不会因为奖励物品带来同学之间的争执，不会因为奖励学具而花费大量的课余时间。简简单单的小红旗，给了每个学生提问的机会，给了每个学生为小组争光的机会，使他们全部积极地投入到学习中来。看来，我们所采取的激励方法，不在于奖的是什么，而在于教师怎样用好我们的奖品，充分调动学生学习积极性。

但是，在教学中我发现了两个很难解决的问题：

1、公平性问题，当老师出示一个问题时，举手的学生很多，不可能一一点到，只能选择一个回答，只奖给一个人一面红旗，其他学生会说却没有机会展示。

希望这些问题能够得到大家的指点。

你是谁教案反思篇八

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理

地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是__个__毫米，就是__毫米。”让学生自己练说。

本单元练习时会出现一些要小朋友填入合适的长度单位，对于二年级的小朋友，平时不太注意生活中的事物，再加上刚刚认识了新的长度单位，因此这样的题目是一个很大的薄弱环节，有的小朋友甚至会直接拿尺子去测量图中所给出的实物图，真是让人啼笑皆非。这就要求老师时时提醒小朋友到生活中找一找，哪些东西可以让我们来进行估测，不至于错得太离谱。适时给予一些小小的练习补充，以更好地掌握本课的知识。