

# 2023年思想政治课程实践总结报告(大全5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 思想政治课程实践总结报告篇一

说到概念是否混淆，不得不再说一实例。

老旧在回复潇洒贴子中所言-----“在这个世界上至少到现在为止还没有谁仅仅用意志或如孤帆文中所云：”意念“走着自己的人生。”这里，老旧将意念与意志混淆了。

意念是指念头或想法。

意志则为不达某个目的不罢休的心理状态。

二者岂可混为一谈？

孤帆在《生命的奇迹》中说的是“善用自己的意念”而不是什么意志！孤帆想表达的意思说得直白一点-----在人生的每个重要关头或每遇重大挫折，他都有自己的想法，并努力按自己的想法一步一步去达到他想要达到的目的；至于用意念控制生理，在他的两篇《遭遇》及《拜师修行》中，读者会有所悟。

老旧说“在看了乐园的很多文字后，就觉得严谨的逻辑思维并非此论坛的长处。”

孤帆还真搞不清，老旧此结论从何而来？

当然，孤帆不排除论坛不时会出现一些逻辑错误。任何事物都不是绝对的，孤帆自己也在所难免。无论对论坛还是对每个作者，这错误只是相对多与少(努力方向：少得可忽略不计，那就是说出话来滴水不漏，真的无懈可击了)的问题。

老旧自己有没想想，老旧有没逻辑错误呢?呵呵。

备忘：老旧是个善于学习深于思考的人，对此，真的值得孤帆好好学习。老旧的文章孤帆也很喜欢读呢-----暂且不去议论老旧的那些结论正确与否。

## 思想政治课程实践总结报告篇二

普通高中思想政治课程的思维逻辑和实践逻辑

作者/吴锋殷翠云

一、问题：我们的距离是什么？

首先是与课本的距离。

在教学工作中，教材是最为基本的、可靠的根基，对教材的熟悉是教学最为基本的要求，因为熟悉是理解的前提。对教材的熟悉应该是大家都做到的，那么我们与教材的距离是什么？脱离教材讲知识、脱离教材练能力、脱离教材培养价值观是现实教学实践中最为常见的现象。在教学实践中，不少教师脱离对教材的认识，一直带领学生游离在教材之外讲知识体系、训练应试能力，题海战术也使学生几乎没有时间去看教材、也没有很多时间去温习教材，只是在机械地做题。

现行的高中思想政治课教材是在实践的基础上，根据现实生活的需要，专家们经过多年研究，运用教育学的新理念，发挥集体智慧的成果。但是在教学实践中，不少教师并不会认真去研究教材和讲授教材，因为一些教师发现新教材与传统

的老教材相比，理论性阐述少了，概念的要求降低了，于是就认为新教材简单了。为适合应试的要求，他们按照自己的理解囫圇吞枣地快速讲完课程，接着就用大量的题目来训练学生。可以想见，学生在这样的背景下所接受的知识是零散的、不成体系的，应对社会现实的问题也就必然缺少整体的思维。

新课程的基本理念包括五个方面：（1）坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一。（2）加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合。（3）构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块。（4）强调课程实施的实践性和开放性。（5）建立促进发展的课程评价机制。这五个方面中实际上明显区别或者不同于传统政治课理念的主要表现是（3）和（4）两个方面。

所谓构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块要立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块；在开设必修课程的同时，提供具有拓展性和应用性的选修课程，以满足学生发展的不同需要。

而课程实施的实践性和开放性，就是要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义；关注学生的情感、态度和行为表现，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式；使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。

从上述两个方面的理念来看，实际上这两个方面也是高中思想政治课的真实目的，所以在高中思想政治课教学中就要认真体会和贯彻好这两个方面。但是必须要注意的是：立足生活实际并不是要脱离教材学知识，教材的知识始终是学生会各种能力的基础，是分析社会的知识基础和思想来源。（政

治教学论文)离开了教材的知识讲解生活,学生对生活的理解就没有根基;反过来离开了生活实践,学生对知识的理解也就失去了来源。

高中思想政治课所呈现的“构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块”,和“强调课程实施的实践性和开放性”这两点是新教材最根本的特色,所以教材的名称都是“某某生活”或“生活与某某”。从中我们可以体会到课程教材的编写理念和思维逻辑,体会到生活对于思想政治课来说具有明确的逻辑在先性。因为生活与知识是一体的。教材的知识来自生活,学生通过学习课本知识去理解生活。这就是在生活中求知和在求知中生活,或者说是知识来自于生活,而又用之于生活。

其次是与学生的距离。

近代以来的教育方式主要就是大班化教学,均衡化授课。课堂教学不可避免的结果是学习的均衡化和结果的对均衡化打破。

所谓均衡化就是用平均的方式授课,用平均的程度对待所有学生。而所谓均衡化的打破是指在均衡化教学之后的教学考核中,出现的学生学习效果的差异和学生学习的分化。教师授课大多是以自己的方式对待学生。教师将自己对教材的理解和认识、自己在理解基础上的备课、自己想象的能力训练等等准备好,然后讲授给学生,灌输自己的学习理念。这不是通过对学生的了解之后的备课和讲授,必然与学生的接受和学习有差异。现实的教与学的关系中,教师的理解和认识具有现实和逻辑的在先性,学生是在教的基础上接受和理解。所以对于教学来说,教师是主体,教师的理解水平就是教师的课堂授课水平。

学生的情况是在教完之后的检查或者考核中呈现出来的。通过考核,我们发现学生对所学、所教的知识在理解和运用上

开始出现了差异，也就是学生开始分化。这个时候我们发现均衡化教学的结果反而是非均衡化的，也就是均衡化的打破。学生之间的差距虽然是学生的学习造成的，但是同样的讲授为什么会有不同的差异？一些在另一些课程的学习上很好的学生，为什么在思想政治课的学习上就不能做到很好或者较好？像这样的问题，很值得我们从事思想政治课教学的政治教师思考。我们认为，这是由老师与学生的距离造成的。因为不了解学生，因为对学生学习方式、方法、意志倾向、兴趣趋向等的不熟悉，因为没有让学生了解到本课程所在学科的情况，所以学生的学习出现了动力的不足、理解的不同，从而在结果上出现分成，并打破现实教学的均衡。

当然，按照社会分层理论来看，在任何群集中由于不同的社会成员在占有社会资源的能力和机会上的不同，在其结果上都会发生分层的。在教和学的过程中也会出现这样的情况，所以我们的均衡化教学总会被学生打破，这是自然发展的必然结果，也是社会发展的必然结果。需要思考的是：打破均衡的学生的能力来自哪里？当然是我们教育的结果，实际上又不是我们教育的结果。学生自身的素养在其中发挥着很重要的作用，教师与学生的距离是其非常重要的方面。

再次是与自己的距离。

如果说高中思想政治课实施过程中出了一些问题，这其中确实有客观的因素。这是可以理解的，也是大多数老师所能接受的。但是客观原因不是唯一的。按照事物发展的内外因规律的理论，我们不应该回避对我们自身的剖析。我们发现，这是在教学实践中出现的教师与自己的距离，也就是职业自我和心灵自我的距离。

何谓职业自我？就是在职业实践中源于职业理想、职业尊严、职业道德、职业技能等表现出的自我状况，比如对职业的忠诚、对职业规范的遵守、对职业目标的追求等等。其中职业理想是最为重要的！只要对职业的实现达到某种程度的满足，

就会对职业的追求有某种设想。这种职业目标的确定，就是一种职业理想。从教师的职业来看，既然自己对这个职业并不排斥，既然还想要把这份工作做好，那么谁不想成为一个好的老师，或者说至少在职业圈当中被大家都认可的教师。这应该也是一种职业理想的表现形式。

这种追求实际上就是心灵自我的表现。心灵自我在现实中并没有明确的表现，但是心灵是职业实现中最为重要的内容，没有心灵的追求就没有职业的理想、上进、以及所有由职业带来的进步。在实际生活中，我们每个人都清楚，心灵中想要的东西实际上在实践中并不会都能实现。所以心灵自我与职业自我之间的差距是始终存在的。因为职业自我只是在职业实现过程中，通过自己的努力，实现自己对别人的超越；而心灵自我则是要最终实现自己对自我的超越。

在思想政治课的教学过程中，我们相信绝大多数的教师在职业的实现过程中是将自己融入到课程之中、融入教学的过程之中的。但是在教学实践过程中，教学目标并不是每个人都能切实的领悟或者都能切实的实现的。我们并不怀疑大家的理解力，但关键是践行。另外，很多地方都有集体备课的过程，所以对课程目的的理解、对课程内容的把握、对教学技巧的使用等，应该是没有问题的。同时，在自身的努力之下、在一些教学研究人员的引导之下，所有的中学思想政治课教学人员都会表现为同一个职业的自我身份。但是所有人的心灵自我都是不一样的，所以在教学效果的检查中，均衡化教育就必然出现差异。这实际上就是职业自我与心灵自我之间的差异。

## 二、对策：如何缩小这个距离

要缩小上述的距离，就要考查这个距离到底有多远？从思想政治课考核的目标和要求上来看，就能找到缩小上述距离的途径。思想政治课的考核目标与要求主要有四个方面：（1）获取和解读信息的能力，（2）调动和运用知识的能力，（3）

描述和阐释事物的能力，（4）论证和探索问题的能力。对照上述要求，比照我们自己的教育教学过程，这个距离是明确的。从实际的教学过程来看，要能做到上述四点还是比较难的。但是我们以为要能缩小上述距离还是有可能的，这就要处理好下述三个方面的关系。

第一，处理好大生活和小生活的关系。

生活是人类一切理性思维之源，也始终是我们思想政治课的来源。生活是一个完整的过程，其中充斥着各种繁复的内容和形式，在现实的生活中并没有理性而清晰的对生活的不同方面的区分，比如单纯的经济生活、单纯的政治生活等等，这就是我们所说的“大生活”；但是为了便于学生理解，为了便于课堂讲解，我们可以透过生活现象发现生活的不同方面，这些不同的、单个的方面就是我们所说的“小生活”，这些“小生活”就形成了我们课程的不同领域的知识。

所以我们首先要在传授知识的时候，不能也不可以将这样完整的社会生活一并交给学生。而是需要对生活的方方面面做一个区分，这个区分就有了生活的不同侧面，也就是有了所谓的经济生活、政治生活、文化生活和生活与哲学等等的内容。我们在对生活进行理解的时候，就要让学生理解和认识完整的社会生活，并在学习知识与增长能力的时候，清晰地把握生活的某些片面，做到区分生活或者大的生活与我们知识所理性区分出的小生活。

其次，要让学生知道知识和生活是不可区分的，知识来源于生活，生活中需要知识。马克思主义哲学告诉我们，认识来源于实践，并在实践的过程中得到提高、得到检验。也就是说实践出真知。这是关于知识的观念，也应该是关于生活认识的观念。所有的这些观念就形成了体系化的理论。让学生在生活的理解中获得知识，在体系化的知识中理解生活。让学生知道我们的课程体系是来自于生活本身的，但是它又是从“大生活”中分离出来的“小生活”，让学生立足“大

生活”理解“小生活”。

再次要让学生区分现实的生活和知识领域的生活。现实的生活是完整的、包罗万象的，而知识领域里的生活则仅仅是生活的一个部分。现实中的生活与其他相关的内容是无法割舍的，但是知识领域里的生活却是社会生活的理想状态，是从真实的生活中割舍出来的。只有这样，才能使我们的学生走进生活，又能走出生活。让他们走进生活去理解知识，同时又能走出生活去把握理论。

第二，处理好大体系和小体系的关系。

世界上的事物都是一个系统，这是自然界自身形成的，也是在现代科技发达之后人们在理论上对世界的认识和对世界的把握。系统本身会内含许多的不同层次的系统，而体系是系统内的，按照一定的规则建构并形成的。

现行的思想政治课教材从知识的体系上看就是一个系统：经济、政治、文化和哲学，这是一个完整的思想政治教育的体系。我们在应对社会之前就要把握这样一个体系，这个体系就是一个“大体系”。同时，我们分析每个知识模块就会发现，每个模块也是一个体系，这就是说一本书又是一个体系，实际上一本书或一个模块的一个单元也是一个体系，一个章节也是一个体系，所有这些就是我们说的“小体系”。既然如此，在处理课程教学的时候就要注意“大体系”与“小体系”的关系。

首先，思想政治课四个模块是一个完整的体系，这个体系是对应完整的生活本身的。中学生学习的完成就是对这个体系的完整把握，最终以这样的一个知识体系去理解生活、分析生活、应对生活中问题。全国高考政治学科试题（江苏卷）的最后一题充分地运用了这样一个大体系的理念，给学生提供一个生活的完整场景，需要学生运用中学所学的四个模块的知识，发现问题，解决问题。这是打混合拳的方式，是对

学生综合能力的考核。

其次，我们不能忽视任何一个小的体系，因为它们都是一个自恰的封闭体系。不管是从一个模块的知识来看，还是从一个模块内的一个单元的知识来看，它们的知识系统都是自恰的、完整的。在教学的过程中，能够把这些自恰的知识系统讲解清楚，并被学生所把握，那么学生对于这个知识领域的理解就是完整。当然不可忽视的是，对于一个模块来说，它其中的四个单元又合并为一个小的模块体系。因为这是一个学科的知识体系，是思想政治课总的“大体系”下的一个学科的完整的“小体系”。这是缩小与课本距离的一个非常重要的方面。一个老师不能做到对知识体系的完整的系统的把握就不可能做一个好老师。

第三，处理好大设计与小设计的关系。

课程设计是教学实践中最为重要的环节。备课不只是对课程知识讲解的准备，实际上也是对知识体系的展现的设计。备课的过程就是运筹帷幄之中、决策千里之外的实际过程。所谓的课程设计就是对课程知识呈现的估计，是对课程知识的地位、知识的价值、知识的展现过程、知识的补充材料的安放、知识的重点和难点以及最终的能力训练等等的预设和谋划等等。一般来说，课堂设计主要包括课堂教学的设计、教学效果的测验设计等等。

课堂设计要有开放性特征。现行的高中思想政治课的理念中强调课程实施的实践性和开放性，就是要“引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中”，“倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式；使学生在充满教学民主的过程中，提高主动学习和发展的能力。”可见，开放性特征表现在要让学生成为学习的主体，而不是灌输式的。这种方式是否可以提高学生学习的兴趣，激发学生学习的主动性，这应该是毋庸置疑的。

过去的思想政治课教学往往注重学生知识接受的量的多少和深度，讲得多而学生自主学习的时间少。这种教学理念，就是美国教育哲学家杜威所批评的：“在岸上做动作教儿童游泳”的空洞教学理论。所以在现行课程的能力训练的安排中，以开放性教学为主导理念，在每个单元的结束时让学生学会探究性学习，以提高学生应对社会生活的能力。按照课标的要求，探究性学习是一种新型的学习方式，它要求学生通过做“研究”的方式和方法来学习，以获取知识和信息、培养能力和技巧。当然这种学习方式需要老师与学生主动参与、互相合作、共同探究，因而这又是一种教学方式。这种学习和教学方式的核心就是调动学生的积极性，激发学生求知的欲望，培养学生发现问题、解决问题的习惯与方法，最为突出的特点就是更注重“实践活动”和学科的“综合性”。所以从这个意义上说，探究性学习和教学实际上是一种教学策略。它是在实现由教师传授学生接受的方式转变为师生合作探究的转换。这种教学方式当然不同于传统的“课堂灌输”式、机械训练的教学方式。

其次，课程的设计主要不是知识安排的设计，而是知识呈现和知识演进的设计，要让学生参与其中发现知识的演进过程，用知识考古学的方法去梳理知识体系，并从而掌握切实的知识。在这个过程中，很重要的一点就是要培养学生的问题意识。知识的演进过程实际上是问题意识演进的过程，没有问题的社会发展是不可以想象的。历史任何一个跨越式的进步都是源于现实生活中的问题。美国教育家肯尼思·胡佛曾从现代教学观的角度指出，整个教学的最终目标是培养学生正确提出问题和回答问题的能力。这就是说，我们课程设计的时候，要充分地使用问题的设计，在任何时候也都应该鼓励学生提问，并激励学生去解决问题。

如此看来，精心设计问题的情景、仔细考虑问题的出场方式、周密谋划各种可能出现的疑义等等都是必要的。所有这些对于课程设计的要求是非常高的。这样的教育教学能够为学生的意识培养提供良好的环境，使学生的意识从无到有、

从少到多。当然，这里还需要的是方法论的支持，那就是在教育教学过程中的启发式教学、探究式教学和小组讨论式教学等等，最核心的还是探究的使用。

最后是课程教学效果测验的设计。教学效果测试的设计直白一点说，就是编制一份高质量的试卷。这是很值得研究的问题。因为一份有创意的试卷不只是考出学生学习的水平和能力，而且也是对教师测试能力的考量。一份高质量的测试必然是一个高水平老师精心雕琢的作品。

我们以为，真正高质量的测试设计不完全是考量学生知识识记和把握的程度，而主要是学生的情感、态度和价值观在测试中的体现。在这里，我们真正需要考虑的是，思想政治课的本真目的到底是什么？我们以为是判断！应该是学生的应对各种社会问题和现实生活的判断能力！中学生并没有多少能力去解决现实的社会问题，但是思想政治课能够达到培养学生的判断能力，能够判断对错、真假、美丑等等，那么等到他（她）长大后有能力的时候就必然能够伸张公平正义、弘扬道德正气、做到扬善去恶，而成为对社会有用的人。所以现实的思想品德课教学和测试不必要对学生提太高的要求、不必要学生非得有什么解决问题的能力！有正确的判断足矣！

总之，高中思想品德课的思维逻辑和实践逻辑是统一的。在教学实践中，我们坚持，关心生活具有第一性的意义，发现问题具有现实性的价值，判断是非则是根本性的目的。

（作者单位：扬州大学社会发展学院、江苏省扬州中学教育集团树人学校）

## 思想政治课程实践总结报告篇三

老旧让潇洒将思维逻辑改成逻辑思维（老旧语：“顺便说一声，老兄常用思维逻辑一词，似应用逻辑思维才较准确。”），对此，乍一看，是纠错，细推敲，为误导。

老旧，你在这个问题上，孤帆可以毫不客气地说：貌似严谨实属荒谬！

## 思想政治课程实践总结报告篇四

### 绕口令——训练思维的敏捷性

“语言是思维的外壳”。口才与思维的训练是相互促进的，所以家长们应让孩子勤加锻炼口语表达能力。

绕口令是我国民间传统的语言游戏，是训练孩子语言及思维能力很好的教材。在练习绕口令的过程中，可使孩子的口、齿、舌得到锻炼，训练思维，对孩子的成长和社交很有好处。小编推荐几个经典的绕口令，家长们不防跟孩子一起练一练。

#### 南南有个篮

南南有个篮篮，篮篮装着盘盘，盘盘放着碗碗，碗碗盛着饭饭。南南翻了篮篮，篮篮扣了盘盘，盘盘打了碗碗，碗碗撒了饭饭。

#### 捉兔

一位爷爷他姓顾，上街打醋又买布。买了布，打了醋，回头看见鹰抓兔。放下布，搁下醋，上前去追鹰和兔，飞了鹰，跑了兔。打翻醋，醋湿布。

### 成语反接龙——训练思维的求异性

除了绕口令，小编还有一个大招：成语反接龙。成语反接龙是成语接龙的升级版，锻炼的是孩子的逆向思维。所谓逆向思维也叫做求异思维。它是对似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。

怎么玩成语反接龙?即成语第一个字作为新成语尾字再说一个新成语，可以同音不同字的转换用字。请看，举例演示：

高山流水---风急浪高---不正之风---

这是一个很好的思维训练，小编强烈推荐家长们抽出一些闲暇时间和孩子一起来玩这个游戏，既可以学到更多字词，又可以潜移默化地锻炼孩子的思维模式，促进亲子之间的沟通交流。

逆向思维与讲话时的思考方法紧密相关，许多场合的讲话都离不开逆向思维。小编想跟大家分享孔融的故事。孔融小时候不仅很懂事，口才、思维也很优秀。

孔融十岁那年随父亲到达京城洛阳。当时，名士李膺在洛阳任职，如果不是名士或者他的亲戚，门人一般不通报。孔融想看看李膺是个什么样的人，就登门拜访。他对门人说：“我是李君的亲戚。”守门人通报后，李膺接见了她。

李膺问他说：“请问你和我有什么亲戚关系呢？”孔融回答道：“从前我的祖先孔子和你家的祖先老子有师资之尊(孔子曾向老子请教过关于周礼的问题)，因此，我和你也是世交呀！”当时很多宾客都在场，对孔融的回答十分惊奇。

后来太中大夫陈韪来到李膺府第，宾客把这件事告诉他，陈韪却不以为然地说：“小时候聪明长大后就不一定聪明。”

孔融立即反驳道：“那么您小时候一定很聪明吧。”陈韪无话可说。李膺大笑，说：“你这么聪明将来肯定能成大器。”

逆向思维辩解，是对付对方强大逻辑最有效的武器。孔融面对陈韪和李膺的刁难，运用逆向思维进行巧妙辩解，达到了反守为攻的效果。

辩论和演讲——训练思维的逻辑性

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 思想政治课程实践总结报告篇五

1.q:非洲食人族的酋长吃什么?a:人啊!

2.q:那有一天，酋长病了，医生告诉他要吃素，那他吃什么?a:吃植物人!~~

3.q:什么动物是高手?a:猪，因为猪(珠)算高手

4.q:什么动物最容易被贴在墙壁上?a:海(报)豹

5.q:胖子从楼掉下来会变什么?a:死胖子

6.q:吃饱饭了谁会帮你添饭?a:飞龙嘛，因为飞龙在(天)添

7.q:一只小狗在沙漠中旅行，结果死了，问他是怎么死的?a:他是憋死的，因为沙漠里没有电线杆尿尿。

8.q:一只小狗在沙漠中旅行，找到了电线杆，结果还是憋死了，为什么?a□点线杆上贴着“此处不许小便”

9.q:一只小狗在沙漠中旅行，找到了电线杆，上面没贴任何东西，结果还是憋死了，为什么?a□很多小狗在排队，没等到.

10.q:一只小狗在沙漠中旅行，找到了电线杆，上面没贴任何东西，排队也排到了，结果还是憋死了，为什么?a□因为后面是两个漂亮狗mm□他不好意思。

11.q有一棵三角形的树被送到北极去种... 请问长大后!那棵树叫....?a...三角函数(寒树).....

12.q:老板, 你这不叫牛肉面吗?怎么连牛肉都没有?!a:人家还叫老婆饼呢, 难不成你买的时候还送你一个老婆?!