

最新小学计算题的论文(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学计算题的论文篇一

数学是什么呢？单纯的算式、枯燥乏味得标题？数学，不就是数的学问吗？那你就太不了解数学了。

我们说，数学是研究现实世界空间形式和数量关系的一门科学。它在现代生活和现代生产中的应用非常广泛，是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。

数学在生活中无处不在，我们的一切日常几乎都用到了它。如：

“水利方面，要考虑海上风暴、水源污染、港口设计等，也是用方程描述这些问题再把数据放进计算机，求出它们的解来，然后与实际观察的结果对比验证，进而为实际服务。这里要用到很高深的数学。”

“要用数学来定量研究化学反应。把参加反应的物质的浓度、温度等作为变量，用方程表示它们的变化规律，通过方程的“稳定解”来研究化学反应。这里不仅要应用基础数学，而且要应用“前沿上的”、“发展中的”数学。”

“生物学方面，要研究心脏跳动、血液循环、脉搏等周期性的运动。这种运动可以用方程组表示出来，通过寻求方程组的“周期解”，研究这种解的出现和保持，来掌握上述生物界的现象。这说明近年来生物学已经从定性研究发展到定量研究，也是要应用“发展中的”数学。这使得生物学获得了重大的成就。

在买衣物时，物品所进行的优惠就运用到了数学中的折扣与分率的知识运用。

谈到人口学，只用加减乘除是不够的。我们谈到人口增长，常说每年出生率多少，死亡率多少，那么是否从出生率减去死亡率，就是每年的人口增长率呢？不是的。事实上，人是不断地出生的，出生的多少又跟原来的基数有关系；死亡也是这样，由此可见数学的广泛性。

应用数学则是一个庞大的系统，有人说，它是我们的全部知识中，凡是能用数学语言来表示的那一部分。应用数学着限于说明自然现象，解决实际问题，是纯粹数学与科学技术之间的桥梁。

广泛的应用性也是数学的一个显著特征。宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。20世纪里，随着应用数学分支的大量涌现，数学已经渗透到几乎所有的科学部门。不仅物理学、化学等学科仍在广泛地享用数学的成果，连过去很少使用数学的生物学、语言学、历史学等等，也与数学结合形成了内容丰富的生物数学、数理经济学、数学心理学、数理语言学、数学历史学等边缘学科。

各门科学的“数学化”，是现代科学发展的一大趋势。

小学计算题的论文篇二

课本既是教师教学的主要依据，又是学生获得知识的主要来源。教会学生阅读数学课本是培养学生独立学习的第一步，因此，在教学中应重视引导学生使用课本，养成阅读课本的良好习惯。

小学数学教学中对学生阅读课本的指导可从以下三方面进行。

一是可以指导学生课前预习，课前可让学生先预习课本，对于将要学到的新知识先自学，看哪些能看懂，哪些看不懂，课堂上带着问题听课。这里要注意的是，学生看书时往往只重视回答问题，寻找答案，忽视思考探索的过程。我们要通过提出一些关键的有探究性的问题，指导学生重点看过程。二是指导学生在课堂上看书，一般是新授之后，让学生阅读课本，给学生留有质疑的余地。有时教师也可以有意识地创设情境，让学生质疑，以培养学生的兴趣。有的内容学生看书就能看懂理解的，教师不必讲解。如比例中什么是前项、后项、比号；圆的各部分的名称等。三是指导学生课后自读课本，其目的是对所学的知识消化品味，如一些文字长或难记忆的概念，则需要学生加深理解和记忆。另外，课后学生还可以阅读一些教师推荐的数学课外读物，以丰富自己的知识，这比较适合学有余力的学生，如果教师引导得力，则会对这些学生产生不可估量的积极影响，如一些数学竞赛成绩突出的学生大多都有自学的兴趣和能力，这将使他们终生受益。

小学生数学概念、技能、数学思想方法的形成，往往需要借助操作活动。通过对感性材料的观察、比较、分析来实现，正确的操作才能真正发挥操作的功效，而学生正确的操作来自于教师对操作方法的指导。如学习“长方形的计算”时，为什么长方形的在面积等于长乘以宽？长、宽与面积之间有什么联系？这是教学中必须突破的难点，我们让学生摆面积单位学具，求出一个长方形的面积，然后再问：“如果求长方形操场或更大的长方形面积，用这种方法行吗？”接着让学生动手操作，用12个1平方厘米的正方形拼成一个任意的长方形有几种拼法？拼好以后思考以下问题：（1）这些图形的面积各是多少平方厘米？（2）这些图形的长、宽分别是多少厘米？（3）你发现每个图形的长、宽与面积之间有什么联系？随着操作，学生的思维也随之展开。他们通过动手、动脑很快发现长方形的长有几厘米，沿着它的边就可以摆几个1平方厘米的正方形；长方形的宽有几厘米，在这个长方形里就可以摆几排这样的正方形。再通过直观演示和共同讨论，发现每个长方形的面

积都刚好等于长和宽所含厘米数的乘积，于是推导出长方形面积的计算公式。这样学生从直观思维向抽象思维过渡，不仅理解了公式的含义，更明白了公式的由来。

所谓质疑问难就是要学会发现问题、提出问题。它是学习过程中极重要的一环。如果学生善于发现问题和提出问题，使这些问题经过教师的引导或者学生的讨论得到解决，则不仅会促进学生更加深刻地理解所学知识，而且还能从中培养独立学习的能力。小学生受知识、年龄等限制，有的胆小不敢质疑问难，有的满足于一知半解，不愿质疑问难，更多的是难以把握知识要点，不知所云，不会质疑问难。我们要创设条件，努力营造氛围激发学生质疑问难。例如，教学三角形的认识，在引导学生按角度的不同把三角形分成三类后，为了使其更进一步理解三角形概念的外延，可以启发学生对这三个概念进行质疑：直角三角形、钝角三角形只根据三角形中有一个角是直角或钝角就可以判断，为什么锐角三角形要根据三个角都是锐角才能得出呢？对此设疑进行分析：逐个用纸板遮住三角形的两个角或一个角，判断它是什么三角形。通过讨论分析比较后，学生自己提出的疑问得到了解释：因为三角形的三个角中，钝角、直角最多只能有一个，而锐角可以有三个，所以判断锐角三角形必须三个角都是锐角才能确定。这样才能使学生对这个知识达到真正融会贯通。对小学生来说，虽然质疑问难的学习方法开始时较难掌握，需要教师的启发引导，但养成习惯后，他们会提出许多我们意想不到的问题。

科学的学习方法来源于成功的学习实践。在进行学法指导时，要注意在学生主动参与认知的过程中不断引导学生回顾学习过程，帮助他们从一点一滴零散知识的学习中揭示出学习规律，以便今后自觉运用这些规律去探求新知。中、高年级学生通过回顾学习过程，不仅可以领会掌握知识的方法，而且可以进一步完善知识结构。例如学生在学习《圆柱体的认识》时学生通过观察形成圆柱几何图形有概念和探索掌握圆柱体图形特征的两个阶段学习后，圆柱的空间观念已经形成，于

是让学生闭上眼睛，回忆今天是怎样认识圆柱体的，怎样发现圆柱特征的，进而意识到学习的新知识是通过观察、操作、读书、想象、练习等一系列学习活动去尝试，去认识，去发现而得到的。再如学习小数乘、除法计算法则时，在总结出小数乘、除法实际上就是在整数乘除法的基础上，增加了积、商的小数点定位知识，进而意识到小学数学新知识大都可以在原有知识的基础上发展而来，在学习新知时就能主动地“见新思旧，化新为旧，以旧学新”。

总之，把学法指导渗透于小学数学课堂教学的各个环节之中，让学生在学习知识的过程中掌握学习方法，引导学生由“学会”向“会学”发展。在数学课堂教学中加强学法指导，是素质教育的需要，有助于培养学生的思维能力和学习能力，提高学生的整体素质。

小学计算题的论文篇三

小学数学不会自发产生与现实生活的联系。运用数学知识和方法解决一些简单的实际问题，需要采用切实可行的方法。本文围绕小学数学生活化策略展开，旨在进一步拓宽小学数学教学思路，创新教学方法。

小学数学生活化策略研究

数学作为小学生感知世界的重要方式，不会孤立于生活之外产生作用，也不能从教材和课堂教学中与现实生活自发产生直接的联系。显然，对《数学课程标准》的解读，不能只是明确“使学生感受数学与现实生活的密切联系，是学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”。而是要从这样的教学目标定位中，寻找切实可行的方法。如何真正让数学贴近学生生活，让数学与学生生活触觉碰撞和交融，让他们真正的在生活中学数学，在学数学中了解感触生活，这是数学教师应该探究的课题，笔者认为这些问题的解决需要我们数学教师采用生活化教学策略。因此，笔者结

合长期的小学数学教学实践和当前教改的要求。提出以下设想以求教于方家。

数学教学生活化是指数学课堂教学与学生实际生活相联系，把数学知识转化为学生的实际生活情境，在实际生活情境中学习数学的一种教学方式。这里所指的学生实际生活并不单是单纯学生生活情境在数学课堂教学中的完全再现，而是一种数学化的生活情境。小学数学教材是实现课程目标、实施教学的重要资源，也是进行学习活动的根本线索。学习材料生活化可以依托现行教材，加强“书本世界”与学生“生活世界”的沟通，改变数学学习生活苍白无为的状态。和许多研究者的认识一致的是，目前小学数学教材内容仍然缺乏时代气息和生活色彩，缺少学生喜闻乐见的容。学习材料生活化就是要切合学生生活实际。将数学学习材料的呈现方式多样化，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极思考、合作交流，丰富学生的情感体验。建构属于学生自己的数学知识体系。

例如在教学“百分数”一般应用题时，笔者这样重组材料：一是收集信息。上课一开始就请学生描述学校周边道路环境状况。二是选择信息。在学生所列举的众多信息中选择出一条“为绿化道路环境，在校外公路栽种树木，一共栽了500棵，成活了490棵，让学生提出数学问题。三是自主探究。学生提出问题中很多是学生已知领域，让学生自己解决。四是教师引导。告诉同学们“这批树木的成活率是98%。”从而提问“成活率”和“98%”的含义，让同学们先独立思考后小组交流讨论。这样重组，贴近学生所关注的现实生活，学习材料来自师生的熟知信息，体现了生活数学的现实性。这样就能很好地解决“死知识”适应“对话教学”之间的矛盾。因此，教师在教学中要善于处理教材、调整教材。重组教材容，给数学课本增加“营养”。让教学根植于生活，将枯燥乏味的教学内容设计成生活中看得见，摸得着、听得到的有价值的案例，从而适合学生发展的数学学习过程，让学生真正感受到数学的魅力。体验到学数学的乐趣。

数学知识最终服务于生活，回归于社会生活。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实生活中去，解决身边的数学问题，以体会数学在现实生活中的应用价值。我积极鼓励学生收集、整理、加工生活中的数学问题，获得解决简单实际问题的活动经验和方法，感受到生活与数学知识间的联系，不断提高他们的数学应用能力。

数学来源于生活，生活中处处有数学，到处存在数学问题。数学的身影在生活中每个角落，数学的价值来自日常生活。数学教学重视学生的生活体验，把数学问题与生活情景相结合。通过生活问题的解决达到巩固数学知识，提高数学技能。技巧的目的。对小学生而言，在生活中形成的常识、经验是他们学习数学的基础。在日常教学中，教师要善于引导学生观察生活中的实际问题。感受数学与生活的密切联系，拓展学生认识数学，发现数学的空间，重视学生对数学体验的积累。让学生在数学知识之前尽早感受这种做法，在课堂中往往能收到事半功倍的效果。例如，教学厘米、米等长度单位时，可以从比高矮实际事例入手使学生明白了长度单位对于精确测量的意义，再让学生通过测量工具认识这些长度单位。然后动手测量图钉的长度、食指的宽度、书本长度、平伸两臂的长度、给爸爸妈妈测量坐高，黑板的长度、教室的长度等。

这些知识是学生喜闻乐见、易于接受的，在不知不觉中学习了数学，让学生深切的体会到了原来数学就在自己的身边，身边就有数学，数学不再是抽象，枯燥的课本知识，而是充满魅力与灵性。与现实生活息息相关的活动。同时也增强了数学的亲和力，激发了学生学习数学的积极性和主动性，使课堂教学焕发了生命的活力。

学习数学最终目的就是要把学到的知识应用到实际生活中去。教师要千方百计地创造生活情境，让学生运用所学的知识和方法研究、探索，解决一些简单的实际问题。不但可以帮助

学生增进对知识的理解，了解知识的价值，而且可以增强学生学习和应用数学知识的信心。例如，在讲授“利息”的知识点后，笔者安排了这样的课外作业“自己做一次小小会计员”，让学生去银行了解现在的利率，然后让他们把积攒的零用钱存起来，怎样存最合算？这样的作业学生极有兴趣。在这一系列的调查、分析、计算、反复比较的实践中，学生对利率、利息这一知识的理解更为深刻。而且此次活动。还可以是对学生不乱花钱的思想教育，实现教知识和育人的统一。这样联系实际的教学，将学生在课堂中学到的知识返回到生活中，又从生活实践中弥补课堂内学不到的知识。自然满足了学生求知的心理愿望，产生了强烈的教与学的共鸣，同时在生活实践中学会了解决问题。

综上所述，实施小学数学教学生活化策略必须能符合学生的认知规律。注重知识的形成过程，注重学生能力的培养，能引导学生把数学知识运用于实践，符合素质教育的要求，使学习变得通俗、有趣、生动，使数学教学实践变得更有活力。

小学计算题的论文篇四

摘要：

当代社会，信息技术发展十分迅速，互联网产品不仅对日常的生活有所帮助，对教学也有很大影响。随着小学数学的发展以及信息技术的普及，将数学与信息技术整合在一起是大势所趋。就小学数学教育与信息技术的整合问题进行了简要的探讨。

关键词：

小学数学；信息技术；整合

在信息技术日益发展的同时，人们的生活方式、思想观念也发生了很大变化。就当前的学生而言，其所处环境发生了显

著变化，学生的思维方式也更为灵活。这也为小学数学教学工作的开展提出了全新挑战。在新时代，伴随着信息技术的快速发展，教学方式也由此得以改变、创新，令二者的整合成为一种趋势。

一、当前小学数学教学中存在的问题

1、教学方式陈旧，缺乏创新

目前，数学教学中一味重视考试的成绩，教师为了提高学生的学习成绩，抓紧课堂上的每一分钟进行教学，在课下也会布置大量的作业，这种传统的教学方式会渐渐让学生对数学失去兴趣。小学时期是培养学生学习兴趣的关键时期，应积极地采用新型的教学模式，激发学生的学习兴趣，而不是单纯地追求分数。如果一味地采用这种陈旧的教学方式，会让学生对数学这个学科失去探讨的兴趣，这样非常不利于学生以后的发展。应该更多关注学生本身，利用当代先进的教学方式，积极引导学生，进而培养其主动学习的习惯。

2、对信息技术与小学数学的整合缺乏重视

在平时讲解数学时，很多教师只是采用一贯的方式，并不会考虑将信息技术融入平常的教学中去。老师认为学生只要明白了数学的解题方式就能够举一反三，但事实并非如此，只是单纯地依靠记忆进行解题，在遇到一些新题型的时候发现原本记的知识并不牢固，想要利用原先学习的知识进行解题，就显得有些力不从心。这个时候如果利用信息技术进行教学，同时采用多媒体中形象生动的方式，就会让学生记忆得比较牢固，在遇到新的问题的时候就能够灵活运用。

二、小学数学教育与信息技术的整合方式

1、丰富数学中的信息技术

数学能够锻炼学生的思维能力和逻辑能力，因此数学课程相对于其他课程而言，缺乏一定的精彩性，如果教师在教学中依照课本进行口授性传授，只会加大学生对数学的理解难度，因此教师在教学中，一定要注重数学内容的丰富多彩，提高课堂的学习氛围和学习效率。例如，在新人教版小学三年级下册“位置与方向”的教学中，教师可以先通过在ppt上展示一幅简单的路线图，然后让学生跟着教师手指移动的方向来进行东西南北位置变化的描述，教师先进行自我讲述让学生有东西南北的概念，然后让学生自己回答。教师还可以通过日升日落的自然现象先对学生讲解东西方向的位置，既一改先前沉闷的教学方式，增加了数学教学内容的丰富性，又让学生能够从常见的景象中进行学习，能够快速理解数学教学内容。

2、提升学习兴趣，实现创新思维培养

通过信息技术的运用，不仅可以调动学生学习的积极性，也可以将生活实际应用融入数学问题中。如，在讲解人民币时，可结合动画方式，将小动物去超市购买零食的故事演示给学生。在付钱时，对不同的人民币币值进行展示，并细致讲解不同币值的换算。由此不仅使学生能够集中精力完成学习活动，也可避免因刻意模仿而导致的思维定式。

3、增强学生学习和应用信息技术知识的能力

学生学习、掌握、实践及应用信息技术知识的能力高低，是影响小学数学教育与信息技术整合的教学有效性的直接因素。因此，在推进小学数学教育与信息技术整合教育过程中，还应当从学生角度出发，做到以下几点：及时转变学生传统学习角色，重新确定学生学习模式，推进构建学习、协作学习和探究学习在小学数学与信息技术整合教育课堂中的应用；在小学教育中增设专门的信息技术课程，打好学生学习和应用信息技术知识的理论基础；培养学生信息技术实操能力，提升学生信息化素养，为小学数学与信息技术整合教学奠定

扎实的能力基础。

4、利用信息技术，激发学生参与课外数学活动的兴趣

在平常的空余时间，教师不要一味地给学生布置作业，而是应该组织学生走出家门，鼓励到户外去感受一下数学带给我们的快乐。在周末或其他空余时间，利用信息技术组织一些有趣的数学活动，鼓励学生去亲身参与感受一下数学在生活中所带给我们的快乐，可以用一些新型的画板，画下自己所感受到的有趣的数字，然后想办法将其和学到的数学知识联系在一起，通过现代信息技术来激发学生对课外数学活动的兴趣。综上所述，在教学的过程中，采用信息技术和小学数学相互整合的方式是十分重要的，各个学校的教师应该重视这个方法，进而使教学和学习变得有意义，同时让学生更加主动地学习数学，培养学生对数学的学习兴趣。想要让小学生跟上时代的步伐，就要让学生接受现代化的教学方式，使学生能够得到全面的发展。

参考文献：

[1] 周金玲. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 井冈山医专学报, (3).

[2] 盛男. 有效激发学生主动性, 构建高效活跃数学课堂[J]. 科技创新导报, 2013(24).

小学计算题的论文篇五

一、学生的学习

我国目前提倡的素质教育以及减负行动的实施已经有些许成效，但是，对于小学生来说还是存在作业多、作业难的问题。小学数学应该是小学时代最难的一门学科，小学生在数学学习中有很多的困扰。想要轻松学好数学，小学生必须要掌握

学习数学的方法。有了正确的方法，学生才能以一种轻松的态度去学习，才能学好数学。

（一）课前做好当天课程的预习工作

预习对于一门课程的学习来说是很重要的，提前做好预习，才能及时了解当天教师要讲的内容，在课堂上才能跟紧教师的脚步，才能更高效地接受新的知识。预习时，学生可以根据书本上的小问题来检测自己的预习成果。预习做好了，上课知道教师要讲什么了，学生上课时自然会很轻松，学起来也会很有乐趣。

（二）上课认真听讲

课堂是学生学习的重要基地，如果上课不认真听讲，学生肯定是学不到什么知识。上课学到的知识有可能是书本上学不到的知识，小学生还处于打基础的时候，课堂时间一定不能走神，不然以后的学习会更加困难。

（三）课后认真复习

想要学好数学，课前预习和上课认真听讲很重要，但是仅仅做到这些还远远不够。在课后，学生一定要认真复习当天学习的知识，温故而知新，并且在复习的时候一定要学会举一反三。古人有云：“举一隅而不以三隅反，则不复也”。所以说，举一反三很重要。因为数学的题型多变，但是其核心思想还是有共同之处。

（四）认真对待每次作业和考试

教师布置作业是为了检测学生每天所学知识掌握了多少。考试是检测学生一时期的所学成果，也是为了检验教师的教学成效。所以各位同学一定要认真对待每一次作业和考试，要保证独立完成，在完成每次的作业后要积极询问教师或

者同学自己不理解的地方，要积极和同学交流讨论。每次考试后，学生都应该总结自己所犯的 error，不能大意，要认真分析，对错题进行反复研究。另外，考试考的好或者不好都不要太激动或者太伤心，胜不骄、败不馁。

二、家长的教育

（一）营造一个良好的家庭环境

家庭环境对孩子的成长有很大的影响。好的家庭环境可以让孩子更好的学习，坏的家庭环境可能会让孩子对学习不感兴趣，所以家长在这一方面一定要做好，不能影响孩子的未来。孩子要想学好数学，该有怎样的一个家庭环境呢？首先，家长要对孩子有一颗负责任的心，对孩子有一定的管理，要为孩子做一些必要的安排。如送孩子去培训班学习，当然，这些一定要在孩子有兴趣不反感的前提下才能做，不能强迫孩子去参加自己不想参加的各种班，不然会适得其反的。家长在这一点上面一定要注意。

（二）做好孩子的监督工作

小学生的自控能力并没有那么好，家长如果不加以管理、对孩子太过放松、肯定是不好。家长有空的时候要看着孩子做作业，这样不仅可以和孩子培养感情，也能监督孩子。在平常时候，家长可以让孩子休息，带孩子去外面的世界看看，也要让孩子拓宽眼界，可以以这个为奖励，来激发孩子学习的动力。

（三）做好孩子的支持工作

当孩子考试失利了，家长不能过多责怪孩子，要给予孩子一定的安慰，孩子本来就很伤心，家长再去惩罚孩子，对孩子的未来没有好处，可能会让孩子对学习没有兴趣，产生逆反心理。另外，家长要多鼓励孩子。

三、教师的教育引导

（一）认真备课，对自己工作负责

教师备课很重要，可能有些资格深的教师觉得自己水平可以不需备课，但是备课是很有必要的，教师只有做好充足的准备才能更好地讲课，这也是对学生负责的一种表现，也是对自己工作的负责责任的体现。什么样的教师教出什么样的学生，所以教师一定要认真负责地教育学生。

（二）活跃自己的课堂，让课堂充满乐趣

（三）不放弃每一个学生

每一个教师都喜欢好学生，但是每一个教师都不能放弃差生。学习过程中肯定会出现一些人学得好，一些人学得差点。特别是数学这样的学科，在学习过程中，学生可能会出现严重的两极分化现象。这时候，如果教师只注重优等生的学习而不关心落后生的成绩的话，这样就会导致好的学生更好，差的学生更差。所以呢，教师要注意全体学生平衡发展，让优等生更好、中等生更上一层楼、落后生更快赶上来。教师不能放弃学生。而且，教师在平时不能过多惩罚学生，要尊重学生，多多鼓励学生，这样学生的成绩才能上升。

小学计算题的论文篇六

一、用数学的视角去认识世界——数学意识的培养。

什么是数学意识呢举一个例子，假如学生会计算 $48 \div 4$ ，说明学生具有除法的知识与技能。学生会解有48个苹果，平均每人分4个苹果，可以分给多少人，说明学生具有一定的分析问题、解决问题的能力，但都不能说明学生具有数学意识。而在体育课上，48位学生在跳长绳，教师共准备了4根长绳，由此学生能想到 $48 \div 4$ 这个算式，这就说明学生具有一定的数学

意识了。

(一)理解数的意义与数的联系，培养数感。

培养小学生的数感是低学段教学的重点。其实学生入学前就已经知道了不少数，但那只是他们凭生活经验认识的数，对数他们只是有一种非常肤浅的表层认识，我们的任务就是让这些成人看起来非常抽象的数，在孩子的脑子中逐渐丰富起来，富有数的内涵。

一年级上册第五单元学习11~20各数的认识，本节课的教学重点是，让学生通过动手操作初步认识和数位个位、十位和计数单位一、十；理解同一数字在不同位置表示不同的数值。一上课我通过猜数游戏引出11这个数，然后要求学生把11根小棒摆在桌面上，让别人一眼就能看出是11根。当学生把11根分成10根和1根两部分后，接着让他们把10根捆在一起。这时告诉大家，和同学们一样，数也有自己的位置，并出示数位筒，认识个位和十位。1根小棒表示1个一应放在个位筒里，1捆小棒表示1个十应放在十位筒里。

另外，学生通过1个十和10个一的相互转化过程，体会数位计数单位概念的实际意义，建立数位和计数单位的概念。同时，数位筒的教学又在不知不觉中对后面份的概念的教学起到了非常微妙的作用，从份的概念来分析，把这10根小棒捆成1捆，就是把10根小棒看成1份。学完后我问学生当你看到20你想到了什么学生说：我穿20号的鞋子。20十位上是2，个位上是0。我有20支新铅笔。

20比11大多了。如果我们不给孩子说的自由，大概就没机会知道孩子心中的数有如此丰富的内涵了。

(二)经历符号化过程，培养符号意识。

学生在生活中能接触到很多像停车标志、奥运五环标志等用

符号表示的情境，所以有一定的符号经验。我在教学用数对确定位置时，先通过呈现学生熟悉的教室里的座位这一具体场景，激活学生头脑中已有的描述物体位置的经验；通过交流，学生产生用一致的方式来表示位置的需求。

(三) 实践操作与数学思考相结合，培养空间观念

教学时，我们要充分利用学生已有的生活经验，找准发展空间观念的支点。在学习方向与位置时，我把学生带到操场上，利用学生已有的太阳从东方升起的生活经验，先确定东方，再来认识其他三个方向。这样就把教学视野拓展到了生活空间，利用生活原型来有效促进学生空间观念的发展。

(四) 经历统计活动的全过程，培养统计观念

统计观念的培养仅靠训练是难以形成的，必须让学生去亲身体验。如，上学期学校举办阳光女孩节，我班就开展了一次应多买些什么颜色的气球的调查。学生经历了收集数据、整理数据、描述数据，通过交流，作出决策的统计活动。在活动中学生体会到统计的必要性以及统计的作用。

现代公共媒体已经大量使用统计图来表示信息，能看懂生活中常见的统计图表是现代公民重要的数学素养。因此，进行统计教学时，应将学习重点放在引导学生读懂统计图表、会分析图表中的数据并进行必要的推理上，而不是放在制作统计图表上。如，一位同学调查了自己班上的5位男同学，其中有4位同学喜欢打篮球，便得出结论他班80%的同学喜欢打篮球。我们就要引导学生对数据来源、数据处理的方法以及由此得到的结论进行合理的质疑，使学生对统计数据有较全面、正确的认识。

(五) 注重数学与生活的联系，培养数学应用意识

(ml/元) $220 \div 2 = 110$ (ml/元) 可以知道，同样1元钱，可以多

喝15ml牛奶，如果家庭人口比较多，当然选择大包装合算。什么是数学应用意识呢？数学应用意识是应用数学知识、数学思想方法的心理倾向，主动尝试用数学知识、方法、策略、思想去思考和解决遇到的现实问题。看来我这位朋友就有很好的数学应用意识。在教学中我们要有意识的引导学生关注生活中的这些数学问题，让他们体会到学习数学的意义以及数学的应用价值，养成用数学的眼光观察生活的习惯。

二、用数学的方式去思考问题——数学思维能力的培养。

(一)数形结合，发展学生的形象思维

小学生的思维处于形象思维向抽象思维过渡的阶段。数是形的抽象，形是数的表现。数形结合能帮助学生生成正确的数学表象，促进学生的数学理解。

如：千克与克的认识属于概念教学，内容相对比较抽象，学生理解有一定困难。在学习千克的时候，我设计了一个找1千克的环节。我让学生一只手掂着1千克重的洗衣粉，另一只手掂一掂袋子里的东西，估一估哪袋东西也重1千克。人对物体质量的直观感知，除了掂一掂然后估一估之外，很重要的一种方式是根据具体实物的数量来进行简单推断。因此，在评价学生克与千克知识。

小学计算题的论文篇七

学老师说今天要在我们班举行公开课教学，让我们昨晚预习课本第64—65页，可我看了半天也不知什么意思，只知道书中有幅图画好熟悉和我们的操场设施一样。可老师说过“一定要预习，不然明天很多老师听课，叫到不会的话会很丢脸的，”没办法只好把书中的几个名词如“平行、垂直”记住，但究竟什么意思我还真不明白！

让我们闭着眼想想，如果我们把两根小棒看成是两条直线，

哦原来两根小棒还可以看成两根直线，那不是就好思考多了，老师接着让我们把想的用彩笔画一画这两根小棒会出现的位置，我平常最喜难画画了，这可难不倒我，我一下子就画出了九种，同学们都争先恐后的拿着自己的作品上去“展览”，因为作品比较多，老师挑出一幅画得最多的我的作品出来讲解，开始我很得意以为我观察最仔细了，可是经过老师用直线可以无限延长原理讲解，最后只成了两类：一类为相交，另一类为不相交。我恍然大悟原来表象也是会骗人的呀！接着老师引导我们去概括“不相交”时为何为“平行”，老师利用课件把两根直线无限延长结果无论怎样它也不会相交在一起，这样我一下子我就明白了，接着老师让我们思考是不是不同的平面这两条直线也会平行呢？经过我们和老师印证结果并不一定，所以必须记住它有一个前提就是在同一个平面内，这样完整的平行定义就在我脑海中产生了，同一个平面内不相交的两条直线就是平行线，老师叫我们用自己的话说说两条平行直线：如直线a和直线b□我们可以说直线a是直线b的平行线，还可以说直线b是直线a的平行线，还可以说直线a和b直线互相平行的，接下来做练习时我们轻而易举已就把它们给“解决”了。

我们观察后运用了解决平行的有关知识很快就发现第（2）图形不一样，用三角板一测还发现两条相交的这个角是直角呢！于是老师一一对垂直的有关知识进行了讲解，“交点”这时叫“垂足”，相交的这两条直线叫垂线，同样老师也让我们做了类似的练习，结果我们以更快的速度完成了练习。

最后一环是找“垂直与平行”老师说其实我们每天都在和垂线、让我们大家一起找一找，首先我们到了教室的，然后又到操场上去找，我们最后到了我们经常去玩的地方“云龙桥”去，结果发现这些我们经常去地方有很多的“垂直与平行”，我们大家都是惊讶极了，垂直与平行的现象真是无处不在，它不仅用处广泛而且美观，而且我们的生活也离不开垂直与平行。同学们，其实，生活就是数学的课堂，只要你有一双数学的眼睛，你也能发现很多的数学秘密噢！