

小学语文教研工作简报(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学语文教研工作简报篇一

20xx年4月13日，学校教务处在百忙之中组织了推行以“自学互帮导学法”为核心理念的课堂改革的课堂教学竞赛，并以学科组为单位组织了教学研讨会，为全校年青教师提供了一个成长的平台，也为我们教师搭建了一个交流的平台。下面我对初中语文组这次活动做如下总结评述：

一、此次活动的成功之处

每位教师做了精心准备，充分发挥出了自己的水平，都在践行“自学互帮导学法”的课改理念，课堂教学发生了可喜的变化：

- 1、都有深厚的教学功底，对这堂课都做了精心准备，备课都十分充分。
- 2、注重基础，狠抓落实。能熟练的驾驭教材。
- 3、重点准确、突出，能抓住关键正确处理难点。
- 4、突出学法指导和学生的主体地位。设路问题科学，使学生有充分的思考时间。
- 5、都突出了学习方法的指导，这符合新课标的要求，也充分体现了“方法比知识更重要”的新课改精神。

6、都注意让学生多动口、动手，合作学习，探究学习，突出了学生的主体意识和主体地位。

7、都能面带微笑，与学生打成一片，形成了非常融洽的师生关系。

二、老师们有着各自不同的风格特点

李良国老师属于豪放型的，讲课有饱满的激情，有强烈的感染力和极强的煽动性，善于诱导学生。

陈以康老师导入一环作得好，有效激发了学生的学习动机，教态和蔼自然，点拨精准，容量也很大，课堂语言干净简练，娓娓道来，韵味无穷。

袁莉华老师作为一名年轻教师，富有亲和力，教态自然，点评问题准确到位。

杨远锐老师作为一名老教师，驾驭教材灵活自如，与学生共同协商教学目标，教学中互帮时特别关注学困生的学习活动。

陈林老师作为一名老教师，突出了学习方法的指导，这符合新课标的要求，也充分体现了“方法比知识更重要”的新课改精神。

三、此次活动的不足之处

1、有的老师问题设路不太具体，没有给学生明确的思维指向性，学生找不到思维的方向，不太容易回答。

2、有的老师的教学目标没有与学生共同协商，甚至没有出示教学目标。

3、有的老师没有对学生提出的问题进行有效地整合，致使教学重难点不突出，在课堂上“散打”。

4、有的老师让学生自学时没有给够时间，让学生讨论时没有明确的要求和有效地点拨引导。

5、有的老师“兵教兵”作得不够好，既没有有效发挥优生的作用，又冷落了学困生。

6、有的老师对“自学互帮导学法”的认识还有偏差，如“课堂上教师要少讲”，指教师要少讲知识，并不是教师不说话，不点拨、不引导，不评价。

7、几堂课在检测评价这一方面都做得不够好，都有待加强。

四、参加此次活动的感悟

1、语文教师要承担德育教育的任务。语文具有思想性、情感性，做为老师要有丰富的情感，课堂上要充满激情。

2、我们语文组教师要率先走出“高耗低效”的路子。在当前的情况下，语文阵地好像少了，但这不怪别人，怪我们语文老师没有利用好。

3、我们语文教师应树立“大语文”教学观，“大语文”教学是针对传统的“小课堂”语文教学而言的。多年以来，在应试教育的指挥棒下，我们的语文教学都是单一、封闭的小课堂教学，语文教学蹒跚于“三中心”和“三惟一”的羊肠小道上，导致收获少，教学“少、慢、差、费”，已到了非改不可的时候。

“大语文”教学要求改革课堂结构，变“注入式”为自学互帮，因此，教学内容要尽量贴近生活，引进时代活水，教学形式应力求生动活泼，引导学生参与其中，使他们变被动为主动，从而使学生成为课堂的主人。

“大语文”教学要求教师知识面越来越丰富，琴、棋、书、

画最好都会一点，数、理、化、生最好能懂一点，只有知识丰富了，才能举一反三，才能形象生动，要言不烦，让学生愉快地学习知识，从而揭示生活的真谛和自然界的奥秘。

4、多读书，读与语文专业有关的书，读教育教学书，甚至读哲学、历史等各个领域的书，修炼内功，增强文化底蕴，不是使自己装有一桶水，而是使自己成为一条奔腾不息的长河。只有这样，你的语文课才能高屋建瓴，游刃有余。

5、用心准备每一堂课，因为认真只能把事做对，用心才能把事做好。课前自备、集体备课，课后反思琢磨。准备十分钟能上课，准备三个小时也能上课，但含金量是截然不同的。

6、每一位语文教师平常就要深入每个年级去听课。平时就要多交流，多思考，多创新。应加大语文教学改革的力度。

7、阅读和写作课搞得不够好，特别是阅读课，上得还比较凌乱。这两大块所占比例很大，应引起高度重视。

总之，初中语文组这次教学竞赛及研讨会搞得很成功，每位教师做了精心准备，充分发挥出了自己的水平，并做了精彩的点评，指出了语文学科现存的问题，为语文学科今后推行以“自学互帮导学法”为核心理念的课堂改革指明了方向。

小学语文教研工作简报篇二

本学期，我们语文组在学校领导的正确领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实，认真贯彻落实上级教育部门、学校布置的各项教育教学工作任务，不断学习新课程标准，深化语文素质教育研究，开展了一系列语文教研活动。现将各项工作完成情况总结如下：

1. 我们注重更新教学观念，不断提升教师素质。学期初就要

求教师继续开展“书香伴我成长”的读书活动。鼓励并督促教师注重理论学习，自觉学习教育教学杂志、名家的教育专著以及古今中外的文学书籍，认真做好读书笔记，交流学习心得，及时了解最新的教学信息与动态，不断更新教学理念，将正确、先进的理念内化为教育思想和教学观念。

2. 充分利用每周二下午的业务学习时间认真组织全体语文教师学习《义务教育语文课程标准(XXXX年版)》，把握课程标准的新特点、新要求，领会其精神实质，树立新的教学理念。

3. 积极组织教师参加学校、街道、区组织的各种教研活动，掌握最新的教学思想和教学方法，切实提高自己的教学水平。

4. 本学期，本组开展了3节“同课异构”课和3节常态课，并进行了集体评课，校领导亲自参加听课、评课，及时提出指导意见，力争做到用新课程理念指导教学实践，提高全体教师的课堂教学和评课水平。

5. 本学期我组继续开展“一对一，师徒结对”帮扶活动，使年轻教师在老教师的带领指导下，尽快掌握先进的'教学经验，提升了新教师的教育教学水平。

6. 本学期，本组继续要求全组教师加大教学教研力度，深入开展“教学反思”活动，以探究和解决课堂教学行为为基点，主动对自己的教学实践进行自我反思。每位教师都认真撰写了一篇教学反思、论文或优秀案例。

1. 教研组活动经常化、规范化。本学期，我们科组开展了3次集体备课活动，同时加强同级组老师之间的集体备课。各年级教师在深入学习“新课标”的同时，加强对教材的研究，要求备课要有自己的钻研所得，体现自己和自己所教班级的风格特点，采取科学的教学方法施教，并根据教学的具体情况 and 出现的问题不断调整和改进教学，使各项训练扎实到位，争取取得高质量的教学效果。

2. 积极配合学校教导处做好教案和作业检查，做好记录和反馈，切实抓好语文教学过程管理，发挥督促、指导作用。本学期，负责检查本科组教案、学生作业3次，老师们都能按学校要求制定教学设计，做到提前备课，课课有反思；同时大部分老师们作业批改及时认真，针对作业批改中的问题，及时纠正、防微杜渐，反馈教学。
3. 继续加强写字的指导，充分利用好《小学语文写字》这一教材，利用每周中午继续开展写字教学活动。要求学生养成正确的写字姿势、执笔姿势，严格要求，严格训练，不断提高书写质量。
4. 继续开展阅读教学和习作教学的研究。加强课外阅读教学，增加学生阅读量，同时每周确保上好一节阅读课，鼓励学生多读多写，提高学生的阅读能力及语言表达能力。
5. 本学期，我组继续开展校园读书的活动，围绕“三字经”“弟子规”这一语文教学特色，继续开展经典诵读活动，各年级继续抓好古诗文背诵、默写、国学启蒙教育、讲故事等工作，要求学生每天必诵读经典，语文老师利用黑板一角楷书撰写应背古诗、名句等经典(同年级一致)，每周更换2次。让书香飘满校园，促进学生的整体阅读水平的提高。
6. 加强学生学习行为规范教育。开学初，科组就制定了“小学语文学习常规要求”，抓好学生学习行为规范的落实，培养学生良好学习习惯。
7. 认真做好学校月考阅卷工作，进行2次教学质量分析，开展一次教学经验交流，不断反思教学，改进教学效果，提高教学质量。

虽然在教研教改工作中我们取得了一些成绩，但在取得成绩的同时，我们更看到了存在的一些问题：

1. 有些教研活动开展的不够扎实，如集体备课活动、师徒结对帮扶活动等，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。
2. 个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高；也有个别教师在教学常规工作上落实不到位，因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。
3. 对学生的书写及课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1. 教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，努力提高我们自己的专业技术水平。

2. 扎实开展各项教研活动，严格抓好教学常规工作，从备课、上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3. 从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4. 加强培优辅差工作，特别是要做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，在学校领导的关心支持下，我们语文组取得了一定的成绩，但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们科组下学年各方面的工作会做得更好，我校的语文教学质量一定会有一个质的飞跃。

小学语文教研工作简报篇三

又是一年x月天，春林初盛，春意正浓，伴随着春天的脚步，我们xx小学本学期的语文教研活动也已走过了一个月的历程。

本周，一二年级集体教研时，大家听取了一节名师视频示范课——xx老师执教的一年级下册《咕咚》。

三至六年级本周组内教研，按照开学初的教研计划安排，由xx□xx□xx等四位老师分别进行了精彩的课堂展示。

本学期，我们采用分学段间周集体大教研的方式开展教研活动，自开学以来，我们共开展了四次集体大教研，借助xx平台听取了4节高质量的名师视频示范课。

一至六年级组内教研是按开学初的'计划与顺序，一位老师主备、打磨一节优质课，集体备课、听课评课每周都在紧张有序地进行着。

教研活动的开展与学习，是对教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。在过去一个月的教研活动中，各年级组分别涌现出不少精品优质课，为我校“一师一课”活动的开展积累了丰富的资源，也为教师自身成长与发展打下了坚实的基础。

希望也更相信在今后的教研活动中，会涌现更多的精彩课堂，更多的思维碰撞，让我们的每一次教研活动激起更多智慧的火花！

小学语文教研工作简报篇四

为切实扎根于语文教育，提升教师的语文教学水平，至20xx学期初以来xx中心小学语文教研打破了传统的模式，以年级

为一个单位，就某一课或者某一个专题进行教学专题汇报。

一年级语文教研组就刚刚结束的每人一课——《蚂蚁和蝈蝈》从解读教材，教学过程，教学重点，教学反思等不同方面向全体语文老师进行了汇报；二年级语文教研组共同研讨了“小学生语文口语交际的教学”让我们看到了成功的口语交际的特征“话题”是前提，“情境”是关键“互动”时保证。

在20xx年x月16日的语文教研活动中，三年级语文组以“如何写好作文”为主题，向全体语文教师展示了他们在平时的作文教学中的一些好的方法，和解决不了的困惑。三年级是作文的起步阶段，对孩子来说是一个大难题，而本次的教研活动，我们明白了语言的“理解”不等于“积累”，“积累”也不等于“运用”只有“运用”才是由口头语言转化为书面语的途径，作为语文老师要帮助学生完成语言学习过程中从“理解、积累”到“运用”的跨越。

会后个备课组之间还要本年级的教学情况进行了深入而有针对性的研究研讨。相信在全体语文老师的共同努力下语文教研组一定会在原有的`基础上展现新的面貌。

相信在全体语文老师的共同努力下语文教研组一定会在原有的基础上展现新的面貌。

小学语文教研工作简报篇五

9月5日，新学期伊始，来自全市各学校的250余位教师齐聚**市一小，参加小学语文教研员解说教材活动。

与以往的教研相比，此次活动具有创新性和实效性。开学初便组织各年级教学骨干共同梳理教材的知识结构、研讨教学策略，并由教研员面对一线教师来进行解说，这是近年来的首次。教研员融传达信息与组织为一体，站位较高，系统性

强，有助于广大教师在把握整套教材的基础上，做好相互间的衔接，真正做到各司其职，各守其位，同心协力，搞好教学。

1、教师参与热情很高。原定每单位参加三至五人，但实际人数远超过了规定，即使市一小的近百位老师临时撤出会议室，仍有部分人在门口站着听记，250余位教师，三个小时的活动，期间很少有人分心、厌倦，除了传统的笔记外，录像、录音、照相等辅助手段的运用，提高了研讨效果，烘托了会场的气氛。

2、领导高度重视。教体局的何局长、教研室的任主任以普通教师的身份参加了活动，市一小的翟校长、教研室的周主任全程参与。他们的行为对教研员和老师都产生了较大的鼓舞。

3、两位教研员做了充分的准备，从内容到形式都有较多的创新，深入浅出的解读课标，直观演示教材的结构，结合具体案例提示操作策略，使“教什么，怎样教”这个问题得到了较好的解决。

4、领导随机选出教师若干名，针对教研员的解说去进行评价并打分，换位体验和学习，对参与各方都是促进和提高。

1、对组织者的建议：

教师的热情和会场的座位形成了较大的矛盾，今后在组织教研活动时要充分估计并妥善解决。

在活动进程中，一些参与者有了新的感悟、新的问题，应该在适当的时候给他们机会和教研员互动。

学科不同，编排各异，不应对每一位解说者提出统一的要求。

2、对老师们的建议

鉴于语文学科的特殊性，对每一册、每一个单元进行详细解说是不现实的，也是没有必要的。北师大这套教材从一年级到六年级，都是主题单元的编排形式，“兴趣先导，学会学习，整体推进，文化积累”，既是编排的特点，也应是我們教学的特点。所以，窥一斑可见全豹，请老师们回顾教研员的解说要点，举一反三，自己结合教学深入研究没有涉及到的其他内容。

知识树只是帮助解说的形式之一，它具有增加视觉效果、化抽象为直观的效果，但表格、框架、文字、图片等也都是为内容服务的好形式，所以，在解说时，不要对此有太高的要求，各学校在开展解说时也要适度、有效运用知识树。

3、对教研员自己的建议：

教研员是普通的教师，凡是老师应该做的，我们都应该做好；教研员又不是一般的教师，我们应加强学习和研究，让理论更通俗，让实践更精彩。

以为教师服务、为教学服务为宗旨，创造新的教研形式，丰富教研活动内容，经常深入课堂，发现来自师生的鲜活经验和共性的问题，在推广和解决的过程中共同成长。