

最新细菌躲猫猫教案设计意图(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

细菌躲猫猫教案设计意图篇一

在课堂教学中，现在很多教师认为探究性学习是以学生活动为主，这样就可以把课堂交给学生，教师的责任减轻了，他们往往会忽略了过程的指导，只重视表面的热闹花哨，教学过程很少有教师准确的富于指导性的引导、点拨和评价，只有探究性活动的形式表现而没有师生间、学生间的实质性交往和真实的思维碰撞。基于以上的认识，本节课在探究性学习各个环节中，我注重发挥引导者、合作者、促进者的作用。

引导学生产生学习兴趣，激发学生学习的欲望。紧接着又出示学习目标，给学生引导一个学习的方向。整个课堂教学通过学生的观察、分析、讨论等各种学习方法来获取知识，并在小组合作讨论中认真听取学生的发言，对学生不懂得和讲不明白的以及不太清楚的我认真给予提示。

例如在观察与思考中的讨论1. 细菌的结构有什么特点？

学生不太明白我就让学生画出动植物的细胞的结构图比较一下就明白了，并总结细菌没有的和有那些特出结构，这样学生就能总结出细菌的结构的特点是“具有细胞壁，没有细胞核和叶绿体，有遗传物质--dna”

2、试根据细菌的结构推测，细菌的营养方式是怎样的？

我就提示：“植物细胞中的叶绿体有什么作用，细菌的细胞

没有叶绿体那他是如何生活的呢？学生根据我的问题就能讨论出它的营养方式是异养”。同时我也注重了生物学科的特点，适当的抓住机会来培养学生养成良好卫生习惯。

总之，在教学中要认真备课找准重难点，还要找准突破重难点的方法，在讨论中教师要认真准备引导学生讨论的问题，还要随机应变发挥教师课堂引导作用，引导学生去学习去讨论。教师必须对自身角色进行重新审视与定位，转变教学策略，更好地发挥自己的职能，成为学生心中最好的引路人和旅伴。

细菌躲猫猫教案设计意图篇二

第五章细菌和真菌在生物圈中的作用

第一节细菌和真菌在自然界中的作用

一、教学目标1、说出细菌和真菌在物质循环中的作用。2、列举细菌、真菌对动植物及人类的影响。3、从多角度、多层次比较全面地认识自然界中细菌和真菌的作用。4、培养学生课前探究的能力；培养学生收集资料、交流表达的能力；培养学生观察分析和评价能力。5、通过对细菌和真菌与动植物和人类关系的认识，让学生体验从正反两个方面辩证地看问题。6、引导学生选择健康的生活方式。二、重点和难点重点：细菌和真菌在物质循环中的作用。难点：细菌和真菌与动植物共生的关系。三、课前准备教师：真菌引起农作物患病的标本□cai课件。学生：收集查阅有关资料，预习教材；课前探究“观察水果和面包的腐烂”，采集的地衣。四、课时分配一课时五、一学习内容学生活动教师活动第五章细菌和真菌在生物圈中的作用。思考老师所提出的设问，立刻融入到本节课的学习氛围之中。提出问题，导入新课。设问：假如没有细菌和真菌生物圈会是什么状况呢？第一节细菌和真菌在自然界中的作用。作为分解者参与物质循环各小组展示探究“细菌、真菌使食品生霉、糜烂”的结果。争相回答思考题，

其他同学可补充。观看大屏幕。然后讨论，并回答问题。细菌和真菌在物质循环中起分解者的作用。细菌和真菌利用现成的有机物为食。请小组展示交流探究结果。认真倾听，给予肯定评价。演示cai课件（展示细菌、真菌在物质循环中的作用）。提问：1、细菌和真菌在物质循环中起什么作用？对回答给予鼓励和提示。2、细菌和真菌是靠什么生活的？引导思考：细菌、真菌与动植物和人的关系是怎样的？引起动植物和人患病与动植物共生观看大屏幕。对细菌和真菌给人体带来的危害感到震惊。列举自己生活中的有关实例。如扁桃腺炎、脚癣等。积极思考，争相回答。学生列举出利用细菌和真菌可生产出“抗生素”，而抗生素可以治疗多种疾病。观察本地农作物患病的标本图片。对真菌、细菌的危害作用感到震惊。认识农作物病害对农作物的影响。列举微生物农药如春雷霉素、庆丰霉素等。认同“以菌治虫”的优点。观看大屏幕：观察地衣的生活环境和形态，初步理解“共生”。观看大屏幕：观察豆科植物根上的根瘤。理解根瘤菌的固氮作用。小组讨论回答思考题，总结出生物固氮的优点：环保、高效、节能、收益大等。看书了解细菌与动物的共生提问：了解维生素b₁₂对人体有何益处？大屏幕展示细菌、真菌使人患病的图片，提问：这与细菌、真菌的生活方式有关吗？引导思考：1、我们能否利用细菌和真菌治疗疾病？2、怎样才能预防和防止动物或人患病？指导学生正确使用抗生素，提倡健康的生活方式。3、细菌和真菌会给农作物带来哪些危害？（请同学列举）提问：能否利用细菌和真菌来防治农业病虫害？指导学生阅读“以菌治虫”。讲解地衣和共生的概念。讲解根瘤菌的固氮作用。引导学生思考“生物固氮”的优点？指导学生看书，了解细菌与动物的共生，提示维生素b₁₂对人体有何益处。引导学生思考有关细菌、真菌在其他方面的利用。

细菌躲猫猫教案设计意图篇三

在教学过程中我采取以下方法：

1. 通过介绍巴斯德实验及细菌发现史的详细资料，学生能够初步了解细菌的发现过程。

2. 教师通过比喻的方法，以及图片，使学生直观的了解细菌的大小和形态。

3. 通过细菌的结构示意图与动植物细胞结构图的对比，出细菌的主要特征，从而推测细菌的营养方式，以突出重点，突破难点。

4. 通过巴斯德实验的故事，让学生认同科学的发展与科学技术的进步是密切相关的，从而培养学生热爱科学，关心科学的态度。

5. 通过观察\思考\讨论，利用科学知识解决日常生活中的问题，以培养学生解决问题的水平。

在讲课过程中渗透新课程理念，培养学生合作探讨学习的水平，并强化学生对所学内容的归纳总结水平这个理念，本节课的教学中，努力创设情境，让学生主动参与问题的讨论归纳总结，培养了学生的参与意识和创新意识，培养了学生自主学习、合作交流的水平。另外，还通过形象、直观的多媒体教学手段，使知识更易于被学生接受，既培养了学生的兴趣，又培养了学生观察问题、解决问题的水平，充分体现了学生的主体作用和教师的主导作用。在教学过程中，我注重让学生思考，小组讨论，然后实行归纳总结，并时常对学生实行情感教育。不足之处是给予学生讨论的时间不够，从而导致课上教师说的多，学生说的少，虽然对多媒体课堂感兴趣，但不利于教学时间的准确控制，影响实际教学的效果。在整节课中我没有做到面向所有学生，忽视了部分学生的学习情况，所以我觉得在课堂上要注重学生的个性发展和情感体验，注重培养学生的学习兴趣。促动学生高效主动地学习，以形成良好的学习品质。又要注意学生所回答的问题如不准确不要即时给予否定，以免打消他的积极性失去学习兴趣。

在讲解巴斯德实验时，没有充分发挥好学生的主动性，导致忽视了讨论的目的。所以效果不是很好。第二次课时，我就放开，把时间还给学生，相信他们，而我很好的做好了主导作用，把问题由浅入深的引导，让学生理解巴斯德实验，从而突破难点。

讲细菌的分裂生殖时，先展示图片，却是由我来讲，通过视频来总结，虽然学生也能掌握好。但是却偏离了以学生为主体的教学模式，所以我认为，凡是学生能够参与的，必须给学生机会，老师尽量的把时间给学生，应该是展示图片，让学生来征对图片分析分裂生殖的过程。以上是我对这节课的体会。

细菌躲猫猫教案设计意图篇四

本节课是在学生已经了解生态系统及细菌和真菌知识的基础上,而进行的一节生物教学活动。为了激发学生的.学习兴趣,首先教师提出“如果自然界中没有细菌和真菌将会是什么状况?”等问题,让学生带着饶有兴趣的问题去思考、探讨细菌和真菌在自然界中的作用,实践着主动学习的学习方式。然后让学生举出发生在自己身上或自己身边的细菌和真菌使人和动物患病的例子。使学生明白细菌和真菌对人类和动植物有害的一面,并积极探讨如何防治这些疾病。这部分内容的教学更贴近学生的生活实际。

在“细菌和真菌与动植物共生”的教学中,更注重让学生借助实物、图片及文字介绍,在教师的引导下,分组探讨根瘤等共生现象的形成机理及意义,并进一步讨论了发生在动物和人体内的共生现象及其作用。在此基础之上,通过课后材料“以菌治虫”,让学生知道细菌和真菌还有有利的一面。使学生学会辩证地看待问题。

在“评价实验方案”的技能训练中,特别注重学生对实验设计的科学性进行反思,这是提高探究能力的重要环节。在教

师的指导下，通过对三个实验方案的评价、分析，明白了各个实验方案可行或不完善的理由，更有利于培养学生设计实验方案的能力。

细菌躲猫猫教案设计意图篇五

- 1、食物链举例
- 2、食物网举例
- 3、生态平衡举例
- 4。动物在维持生态平衡中的作用

二，促进生态系统的物质循环

三，帮助植物传粉，传播种子

- 1、传粉
- 2、传种
- 3、某些动物对植物有害

七、课后反思

实践证明：在教学中，充分利用新教材的资源优势，有效借助多媒体的现代教育手段开发建设新课程，师生合力营造一个平等，民主，和谐，开放的课堂活动氛围，有利于推动学生积极开展自主，合作的探究性学习，使学生在一个生动，有趣，多姿多彩的生物课堂中，愉快地“享受”学习，切实提升生物科学素养和人文素养。