

人教版六年级圆柱的认识教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇一

“实践出真知”，我觉得这句话讲得非常的好。对于学生的学习，我觉得也是这样。让学生真正成为活动的主动者，才能让学生真正的感受自己是学习的主人。在教学圆锥的体积时，我感悟特深刻。推导公式时，我没有代替学生的操作，始终只以组织者、引导者与合作者的身份参与其中，使学生与学生之间，教师与学生之间互动起来，在这种形式下，学生运用独立思考、合作讨论、动手操作等多种方式进行了探索。

另外，为了突出“等底、等高”这个条件的重要性，我巧置陷阱，我还特意安排了一组等底不等高，一组不等底也不等高的圆柱和圆锥，结果学生的实验结论和其他组的不一致，这时候就出现了争论，这时，我时机引导学生与上次演示比较，1比3的关系是在什么基础上建立的？学生恍然大悟，明白圆锥体和圆柱体等底、等高，圆锥体体积才是圆柱体体积的三分之一。相信今天通过同学们自己的动手体验，对圆锥的体积计算方法印象深刻，只有自己经历了才会牢牢记住！

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇二

我采用多媒体的直观教具相结合的手段，在圆柱体积公式推导过程中指导学生充分利用手中的学具、教具，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、

总结归纳等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。这样学生亲身参与操作，有了空间感觉的体验，也有了充分的思考空间。这样设计我觉得能突破难点，课堂效果很好。

在课的设计上以学生为主、发挥学生的主体作用，要充分展示学生的思维过程，在学生动手实践、交流讨论和思考的时间上教师应合理把握。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇三

上课开始，采用游戏导入，当学生从袋中摸出比较陌生的物体时，学生的学习热情高涨。这个过程虽然看似简单，但并不是流于形式。因为学生在触摸中初步感受了圆柱的特征，因而能准确地把它与学过的立体图形区别开。

课堂上留给学生更多的自主空间，独立思考，动手操作，合作交流，提高了自主探究的实效性。让学生结合实物阅读教材进行自学，很好地利用了教材，并且把学生学习的全过程用“看一看”、“摸一摸”、“议一议”、“比一比”、“量一量”、“剪一剪”等几个活动连接在一起，使整个教学过程形成一个动态的教学整体。

教学中，充分为学生提供思考和交流的机会，鼓励学生运用所学知识通过多种方法解决问题。例如。在让学生验证“圆柱的上下两个底面是两个完全相同的圆”这一环节，学生的思维也迸发出智慧的火花。课堂上我们听到学生说出了4种不同的方法，教师都给予了充分的肯定和评价，尊重了学生的个体差异，力争让每名学生都有所收获，体现不同的人学习不同的数学这一教学理念。

课堂结束时为学生布置了一项“实践性作业”：让学生为罐头厂家设计一个外包装。这是将书本知识转化为解决问题的

能力。既丰富了学生的生活经验，又体现了生活中处处有数学的这一理念。

但精彩中难免也会有些遗憾：一是，语言有时不太准确。如：指着圆柱说“圆柱旁边有一个面是侧面”。过于急躁，如果说“圆柱除了两个底面还有一个曲面，它是圆柱的侧面”就会更好了。二是，应该善于启发学生的思维。如：当有一个小组汇报出侧面展开后是一个不规则图形时，应该就势引导学生演示，让学生发现它通过割补法也可以转化为我们学过的平面图形。

反思了本节课，我有了一点教学重建的设想：对于“圆柱的高”的教学同样是本节课的一个重点，这一环节的处理应再深入一些。上课过程中应该让学生亲自动手测量一下手中圆柱的高。这样不仅能让让学生体验到它的高有无数条，而且知道测量外侧的高比较方便，同时也为后面布置的实践作业奠定了基础。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇四

人教版数学5年级下册第4单元第1节的内容。

“圆柱的认识”一课是在学生掌握了长方体和正方体以及圆的相关知识基础上进行教学的，是学生空间观念的进一步拓展。本节课的知识目标是认识圆柱，了解圆柱的特征，知道圆柱的底面、圆柱的高与圆柱的侧面展开图之间的关系。能力目标是通过操作，看懂圆柱的侧面展开图，使学生知道圆柱的侧面展开后是学过的长方形（正方形或平行四边形）。培养学生的空间观念、探索和解决问题的能力 and 兴趣。

本单元是学生在小学阶段学习几何知识的最后一部分内容。前面学生已经认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形以及长方体、正方体等立体图形，具备了一定的空间观念。圆柱又是一种学生生活中常见的立体形体，因此

教学时教师应从直观入手，帮助学生形成表象。此阶段的学生已具备了初步的独立解决问题的能力，教学时指导学生看书、观察圆柱实物图，采用动手操作、小组合作学习等方式进行讨论，探索圆柱的特征，并利用课件的演示，认识圆柱的侧面展开图。

- 1、认识圆柱，了解圆柱的各部分名称，掌握圆柱的特征。
- 2、理解圆柱的侧面展开图与圆柱各部分的关系。
- 3、通过操作、观察、比较、探索，提高分析、推理、判断能力。

理解并掌握圆柱的特征。

认识圆柱的侧面展开图。

依据教材编排特点及学生已有的知识基础，我们设计本节课的基本思路为：

- 1、情趣导入。诱发新知。
- 2、创设情境，探索新知。

在这个重要的环节中，我们创设了3个学习情境，即创设实践情境，创设问题情境，创设探究情境。力争达到感知圆柱特征，突出重点，突破难点的教学效果。

- 3、练习反馈，巩固新知。

新课后，我们设计了针对性和发展性的练习，进一步强化学生的感知基础。

下面，就第一点、第二点作以简要介绍：

第一，情趣导入，诱发新知。

布鲁纳曾经说过：“学习的最好刺激就是对所学知识的兴趣。”因此，上课伊始，创设学习情境，在游戏中自然引出课题。

第二，创设情境。探索新知。

让学生学会思考，是数学课程的重要目标之一。创设富有挑战性的问题，这样更容易激发学生的有效思考，通过学生的操作、观察以及分析、比较，能够概括出圆柱的特征。

通过学生的小组交流、合作探索。理解了圆柱侧面展开图的不同情况及与圆柱底面周长和高的关系。在学生充分讨论的基础上，教师随机演示学生得出的结论，可能有的学生会剪出不规则的图形，我们也做了相应准备。

在整个教学中，以师生共同探讨“圆柱”的特征为主线，体现了学生的自主学习，小组的合作意识，力争促进学生的相互认同、相互交流、相互学习和团结协作，让学生体会到数学与生活紧密联系，真正实践新课程中所提到的“人人学不同的数学”的理念。

一、谈话导入

师：（一个学生摸出几个圆柱体。）你能说一说为什么没摸出其他的物体吗？

生：因为那些物体的面都是平平的，这几个圆柱有一个曲面，能够滚动。师：你真聪明。像这样直直的、上下一样粗细、能够滚动的物体，就是我们今天要认识的新朋友——圆柱。

2、板书课题“圆柱的认识”。

师：看了这个题目，你们有什么想法吗？

生：我想知道圆柱是由几部分组成的。

生：我想知道圆柱弯曲的那个面究竟是什么形状的。

生：我想知道圆柱有什么特征。

二、认识圆柱

1、自学并观察圆柱形状的实物。

师：老师相信大家一定能行！现在就请同学们发挥聪明才智，独立阅读数学书74页和75页的内容，注意边读书中内容，边用笔画一画。如果有不理解的地方要结合你手中的圆柱体，用眼睛看一看、用手摸一摸来感知圆柱的这些特征。

2、汇报并认识圆柱的几何图形。

师：看完书的同学请把你了解到的知识和同伴交流一下，好吗？（小组交流汇报读书体会。）

师：通过刚才的学习你们有哪些收获呢？哪个小组的同学愿意来介绍你们所了解的圆柱呢？

生：我知道了圆柱的上、下两个面叫做底面。它们是两个完全相同的圆。

生：我发现圆柱有一个曲面，叫做侧面。

生：我认为一模一样就是完全相同。

师：那你们有什么办法可以验证这两个底面是完全相同的呢？

生：可以测量底面直径或半径来验证。

生：可以用卷尺或线绳测量周长来验证。

师：你们的办法可真多啊！现在通过课件演示，咱们一起来验证一下大家的发现好吗？（课件演示：圆柱体上下底面重合图。）

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇五

本节课是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形，学生对圆柱都有初步的感性认识。本节重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。上课伊始，我先组织学生复习圆柱的特征、长方体和正方体体积以及圆的面积计算公式推导过程，由此引出圆柱的体积一课题。为了让学生更好地理解 and 掌握圆柱体积的计算方法，为后面学习圆锥体积打下坚实的基础，因此在本节课的教学设计上我十分注重从生活情境入手，让学生经历圆柱体积的探究过程，通过一系列的数学活动，培养学生探究数学知识的能力和 method，同时在学习活动中体验学习的乐趣。

反思不足：1、练习有些少。在学生练习这个环节中，最能反映学生掌握情况。应该再从不同的角度设计多种练习题目来考察学生的知识掌握情况。2、本节课节奏较快，没有去检测一下学生每个环节掌握了没有。3、数学要应用于生活，应该多出些有关生活实际的练习题。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇六

本节课注重了数学思想方法和学习能力的培养。能力的发展决不等于知识与技能的获得。能力的'形成是一个缓慢的过程，有其自身的特点和规律，它不是学生“懂”了，也不是学生“会”了，而是学生自己“悟”出了道理、规律和思考方法等。本节课沿着“猜想—验证”的学习流程进行，给学生提供较充分的探索交流的空间，组织、引导学生“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程”，并把数学推理能力有机地融合在这样的“过程”之中，有力地促使了学习改善学习方式。本课中学生“以旧推新”一大胆地进行数学的

猜想：“以新转旧”——积极把新知识转化为已能解决的旧问题；“新旧交融”——合理地把新知识纳入到原有的认识结构中，教学活动成了学生自己建构数学知识的活动。

整个教学过程是在“猜想—验证”的过程中进行的，是让学生在和已有知识经验中体验和理解数学，学生学会了思考、学会了解决问题的策略，学出了自信。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇七

在进行圆柱的体积的导入时，课本上是先让学生回忆“长方体、正方体的体积都可以用它们的底面积乘高来计算”，那么紧接着马上提问：“圆柱的体积怎样计算呢？”让学生们猜一猜，《圆柱体积》教学反思。

猜想计算方法固然有好处，但要让学生马上做实验，理解圆柱体积计算公式的推导过程，我觉得这样教学引入，学生的思维跳跃得太快，我认为，不妨在回忆了长方体、正方体体积计算方法之后，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想，并能更好地联系旧知，思维过度自然、流畅，便于学生的思维走向正确的方向，这时教师的引导才是行之有效的。

二、 新课时，要实现人人参与，主动学习

根据课标要求：学生进行数学探究时，教师应给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，示范演示推导过程：把圆柱的底面分成若干份（例如，分成16等份，还可以再多一些），然后把圆柱切开，照课本上的图拼起来，圆柱体就转化成一个近似的长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，圆柱的体积怎样计算的道理，从而推导出圆柱体积的计算公式。学生如果没有亲身参与操作，就缺乏

情感空间感觉的体验，而且这部分又是小学阶段立体图形的教学难点，学生得不到充分的思考空间，也不利于教师营造思考的环境，不便于学生思考如何利用已知图形体积和教学思想去解决这一问题。学生缺乏行为、认知的投入和积极的情感投入，所以，课堂效果差就可想而知了。

三、练习时，要形式多样，层层递进

例题“练一练”中的题目都比较浅显，学生还能容易掌握，但遇到多转几个弯的题目就束手无策了。所以，为了让学生能熟练地掌握计算圆柱的体积，教师在设计练习时要多动脑，花心思去考虑怎样才能让学生用最短的时间完成不同类型的题目。在巩固练习中，只要从这五种类型去考虑，做到面面俱到，逐层深入，由易到难，学生才能真正掌握好计算圆柱体积的方法。练习方式可以是填空、选择、判断、看图计算、应用题等。达到掌握。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇八

在教学圆柱的体积时，我采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。通过这节课的教学，我觉得成功之处有以下几个方面：

圆柱的体积的导入，在回忆了长方体、正方体体积计算方法，并强调长方体、正方体的体积都可以用底面积乘高，接着复习一下圆面积计算公式的推导过程，这样有助于学生猜想：“圆柱体是否可以转化成我们学过的图形呢？”激发学生好奇心，独立思考问题，探索问题的愿望。这样联系旧知，导入新知，思维过度自然，易接受新知。

学生在探究新知时，教师要给予充分的思考空间，创设实践操作的条件，营造出思考的环境氛围。教学“圆柱的体积”时，学生亲身参与操作，先用小刀把一根火腿肠切成一个圆柱体把圆柱的底面分成若干份(例如，分成 12 等份)，然后

把圆柱切开，再拼起来，圆柱体就转化成一个近似的长方体。找一找：这个长方体的长相当于圆柱的什么，宽是圆柱的什么，高是圆柱的什么。圆柱的体积就是长方体的体积，从而推导出圆柱体积的计算公式。

为了直观、形象，让学生观看课件：圆转化成近似长方形的过程，使学生很容易猜想出圆柱体也可以转化成近似的长方体来得出体积公式。在推导圆柱体积公式的过程中，要求学生想象：“如果把圆柱的底面平均分成 32 份、64 份……切开后拼成的物体会有什么变化？”学生虽然能说出“拼成的物体越来越接近长方体。”但是，到底拼成的图形怎样更接近长方体？演示动画后，学生不仅对这个切拼过程一目了然，同时又加深理解了圆柱体转化成近似长方体的转化方法。

为了培养学生解题的灵活性，进行分层练习，拓展知识，发散思维。如：已知圆柱底面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面半径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面直径和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面周长和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱侧面积和高，怎样求圆柱体积；已知圆柱底面积和体积，怎样求高；已知圆柱体积和高，怎样求底面积等。

人教版六年级圆柱的认识教学反思篇九

圆柱的体积这部分知识是学生在有了圆柱、圆和长方体的相关知识基础上进行教学的。在知识和技能上，通过对圆柱体积的具体研究，理解圆柱体的体积公式的推导过程，会计算圆柱的体积；在方法的选择上，抓住新旧知识的联系，通过想象、实际操作，从经历和体验中思考，培养学生科学的思维方法；贴近学生生活实际，创设情境，解决问题，体现数学知识“从生活中来到生活中去”的理念，激发学生的学习兴趣和对科学知识的求知欲，使学生乐于探索，善于探究。在圆的体积公式推导过程中，给予学生足够的时间和空间，激发学生的探究的欲望，培养学生的空间想象力。我把圆柱体拼成一个长方体，就是把一个新图形转换成一个我们学习

过的图形，通过讨论，争鸣从而得出比较深层的数学知识，这种思维的火花，我们老师应及时捕捉，让它开得绚丽多彩，从而让学生的个性得到充分的培养。让学生老师这样才能寓教于乐，从而达到了事半功倍的效果。在教此内容时，我采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。对此，我作如下反思：

现代教育认为课堂教学首先不是知识的传递过程，而是学生的发展过程；首先不是教师的教授过程，而是学生的学习过程；首先不是教师教会的过程，而是学生学会的过程。展开部分，首先让学生大胆猜想，圆柱体的体积可能等于什么？大部分学生猜测圆柱体的体积可能等于底面积 \times 高。在验证圆柱的体积是否与圆柱的底面积和高有关的过程中，我让两名学生到台上演示，学生兴致很高，都想到台上进行操作，被选出进行演示的学生非常认真地进行操作，而其他学生也是非常认真的进行观察。因此推导得出圆柱体积公式时，学生感到非常好懂，也学得很轻松。

通过实验验证之后，让学生看课件后，小小组进行了如下讨论：

（1）拼成的近似长方体体积与原来的圆柱体积有什么关系？

（2）拼成的近似长方体的底面积与原来的圆柱底面积有什么关系？

团队协作意识。在这一环节中，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。

本节课采用新的教学方法，取得了较好的教学效果，不足之处是：学生亲身体会的感受不够，因为圆柱体积演示器只有一套，所以，只能是个别学生进行操作，大部分学生只能远

距离观察。有些学生因看得不清楚而观察、思考得不正确。如果条件允许，演示器多一些，能让学生人人都进行操作，我想学生的参与率、学生动手能力、学生的观察与思考、教学效果都会更好。