

八年级数学期末备考计划书 八年级上期 末数学复习计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

八年级数学期末备考计划书篇一

一、学情分析

本班有学生35人，总体学习基础比较扎实。大部分学生处于中等水平，由于个体的认知差异，水平是参差不齐，两极分化比较大，因此我将复习的重点放在教材中涉及到的基本知识，以确保“底线”之外，对能力较强的学生采取创新出题的形式，多想一些拔高题，发展优等生，力争做到下保底上不封顶。

二、全册知识点概括

1、全册知识中学生掌握比较好的部分、薄弱部分

学生掌握比较好的部分：1——9的口诀、乘除法计算、口诀运用（逆运用）、规律的填写观察物体、从不同方向辨认物体的形状、看统计图完成统计表，再解决问题或提出再解决；摸球，用“可能”、“一定”、“不可能”填空、连线或写一句话。

薄弱部分：应用题（包括平均分除法、倍数、有余数的除法），辨认方向。

2、各部分知识进行概括和提炼

（一）．乘法

- 1、在现实的情境中加强对相同加数连加的认识。
- 2、在有意义接受的基础上理解乘法的意义。
- 3、逐步培养利用乘法解决实际问题的能力。（1）先写出加法算式，再改写成乘法算式，感受解决问题方法的多样性，继续体会乘法的意义。（2）根据图画里“几个几”的数量关系，直接写出一道乘法算式，初步应用乘法实际问题。（3）整理乘法问题情境里的信息，并解决实际问题。

（二）．乘法口诀

- 1、让学生经历编口诀的过程，体会口诀的意义。
- 2、教学乘加、乘减，进一步理解乘法的意义，帮助记忆乘法口诀。（1）在列出乘加、乘减算式的过程中，进一步理解乘法的意义。（2）联系解决实际问题的思路，明确先算乘法、再算加法，并向乘减计算迁移。（3）设计较特殊的乘加式题，渗透记忆乘法口诀的方法。
- 3、练习活动多样化，帮助学生掌握乘法口诀。（1）重温编口诀的过程，加深对口诀的理解。（2）不断整理口诀，科学地记忆口诀。（3）通过合作学习和独立口算，检查口算能力。
- 4、结合计算教学解决实际问题。

（三）．认识除法

1. 联系已有的知识经验认识平均分。（1）体会平均分的含义，初步认识平均分（2）联系平均分的操作，体会平均分。（3）整合认识，进一步理解平均分。
2. 联系平均分的活动，教学除法知识。（1）有意义地接受

除法知识。（2）通过练习，形成初步的除法概念。

（四）． 口诀求商

1、学生列出除法算式后，不再需要通过平均分操作寻找得数，而是用口算求商。教材只编排一道例题，着重教学用口诀求商的思考方法。为了便于学生掌握方法、形成技能。

2、综合练习以除法口算为主，适当穿插乘法内容，起组织新的认知结构的作用。教材还编排了许多解决实际问题的内容，引导学生及时应用学到的数学知识。

（五）． 位置和方向

1、用东、南、西、北描述位置关系。

（1）联系生活经验，认识生活空间里的东、南、西、北。

（2）借助肢体活动，学会辨认方向。

（3）从现实空间过渡到平面图，认识平面图上的方向。

（六）． 乘法口诀和口诀求商

1、让学生编乘法口诀，帮助记忆口诀。

2、引导学生主动地用口诀计算。

（1）主动计算表内乘法。

（2）主动计算表内除法。

（3）教学乘法和除法的竖式。

（4）教学乘除混合两步计算。

(5) 在游戏中练习口算。

3、在计算教学的同时重视培养解决实际问题的能力

(七) . 观察物体

让学生观察的是生活中常见的、特征明显而且结构比较简单的物体，教学目的是使学生掌握初步的观察物体的方法，培养初步的观察能力。

(八) 统计与可能性

一是统计知识，学生掌握按不同的标准进行统计；二是感受确定现象与不确定现象，初步体会可能性。

“可能性”研究的是不确定现象，因为在不确定现象里，事情的发生会有两种或多种可能。通过不确定现象的教学，能培养学生全面而仔细地思考问题的能力。本单元初步教学不确定现象，选择简单而有趣的事情作为研究对象。

三、复习目标

1. 使学生进一步认识乘、除法的含义，体会乘、除法的内在联系；能熟记乘法口诀，熟练地口算表内乘法积及相应的除法，能正确口算简单的乘加、乘减、连乘、连除和乘除混合运算试题，进一步发展数感。

2. 使学生能联系乘、除法的含义，正确解答求几个相同加数的和以及有关平均分的简单实际问题，进一步积累从实际情境中发现和提出数学问题以及合理选择信息解决问题的经验，感受数学在日常生活中的广泛应用，培养初步的数学应用意识。

3. 使学生能在现实情境或平面图上正确分辨东、南、西、北；

能正确区分从前面、后面、左面、右面看到的同一个物体的不同图形；培养初步的空间观念和借助直观进行思考的能力。

4. 使学生进一步感受收集、整理、描述和分析数据的过程，在具体的活动中，进一步体会事件发生的可能性，并会用“一定”“可能”“不可能”等词语描述事件发生的可能性；进一步发展统计观念。

5. 使学生在复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，提高综合运用所学知识解决简单实际问题的能力，在回顾整理、练习应用、解决问题的过程中进一步体会数学学习的价值。

6. 使学生在复习的过程中，进一步体验与同学合作交流以及成功获得数学知识的乐趣，激发主动学习的愿望，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

四、复习重、难点

1. 熟记乘法口诀，熟练的口算表内乘、除法的试题

2. 让学生经历从具体情境中收集、整理和加工信息的过程，使学生进一步加深对乘、除法含义的理解，促使数学思考，提高解决简单实际问题的能力。

3. 让学生通过观察、操作、分析、交流等活动，进一步体会有关的基本概念，掌握有关的基本数学方法，形成必要的技能。

五、复习的具体措施

1、首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么

内容，问题中还有什么问题没解决，等等。也可以引导学生设想自己的复习方法。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、总复习不是单纯的复习练习，而是要将知识进行整理，形成知识网络，要分几条线把新旧知识系统起来，把知识纵横联系起来。本册教学内容可以分计算和应用题两条线，把知识串起来，确立复习的重点，有的放矢的搞好复习工作。

3、以游戏活动为主进行总复习。游戏是低年级儿童最喜欢的活动。游戏让学生在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习表内乘法，让学生玩猜一猜、对口令、接龙等游戏，加深记忆，熟练的运用乘法口诀进行计算。在复习乘法口诀时，既要注意全面，同时，要注意有所侧重。如7——9的乘法口诀，数目比较大，学生容易出现错误，应该多让学生做些练习。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计多种多样的游戏活动，也可创和情境，学生边玩边熟练加减法的正确计算，是学生在理解的基础上掌握计算方法。

4、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系起来。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让学生到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。学生不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

5、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。如设计学生调查班级同学最喜欢的季节或最喜欢的学科，学生在调查中经历数据的收集和整理，绘制成统计图和统计表，根据表中的数据，自己提出问题，自己解决问题。在这个专题活动中学生复习了统计、两位数加、减两位数的计算，用加减法解决一些简单的问题等知识，同时发展了学生的合

作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。

6、以实践操作为主进行总复习。实践操作是本班学生最喜欢的数学学习活动形式。如拼一拼、折一折，画一画，摆一摆，量一量等操作活动加深角的认识。

7、复习结束时，让学生在全班中交流问题中的哪些问题在总复习中得到解决。让学生谈谈自己的复习收获。

八年级数学期末备考计划书篇二

本学期教学进度方面吸取了xx级时的教训——平时教学进度较慢，导致期末没有时间复习就匆忙迎考，效果很不理想。本届七年级教学中在非重点章节压缩了课时，没有过多花费时间。这样就提前一周时间完成了新课任务，保证了期末复习时间相对充足一些。

（一）第一阶段：（12月24日——1月4日，9天10课时）用两周时间分章节复习，使学生对本期所学知识熟练化、系统化。

具体课时安排：

- 1、第一章《丰富的图形世界》，1课时；
- 2、第二章《有理数及其运算》，2课时；
- 3、第三章《字母表示数》，2课时；
- 4、第四章《平面图形及其位置关系》，1课时；
- 5、第五章《一元一次方程的解法及其应用》，2课时；
- 6、第六章《生活中的数据》，1课时；

7、第七章《可能性》，1课时。

复习方式：分章节编写讲学稿形式，让学生课前先预习，先做，课堂上老师精讲重点问题和难点问题。抓好双基，提高学生能力。

（二）第二阶段：（1月7日—1月20日）两周左右时间进行综合强化训练。

利用教研活动时间，组织组内教师认真研究成都市近三年调考试题，分析试题特点、题型、分值、难易度等，每两人出一套综合模拟试题（一人a卷、一人b卷），从中再精选2—3套，让学生进行综合练习与强化训练。

此阶段注重对学生情况进行分析，并根据反馈采取相应的查漏补缺，试卷评讲要有重点和针对性。

（一）利用教研活动时间，上好两类研究课：

1、复习研究课[xx]1月3日下午第一节）；刁瑞阳（时间待定）。

2、习题评讲课[xx]1月10日下午第一节）

（二）配合年级组，组织好适应性考试：

时间：1月9日下午；

试题[xx]——xx学年度成都市七年级调研考试题。

（三）注重后期的辅导特别是辅差工作，安排好时间为学生答疑解惑。

这些计划与安排已在教研活动时间经组内老师讨论，达成了

共识，敬请七年级数学组的老师好好落实。

八年级数学期末备考计划书篇三

全面复习，查漏补缺；先章后总，循序渐进；先概念，后题目；一步一个脚印；重基础，抓重点；知识归类，形成体系；紧抓课本，适当拓展；加强个别学生的辅导。

七年级学生年龄小，理解能力不强，自控能力弱。有部分还没有真正完全适应初中学习生活，表现出懒散、不善思考、不善总结、不在乎的思想，这样给成绩的提高带来很大的不利因素。

本学期内容主要包括了《我们与数学同行》、《有理数》、《用字母表示数》、《一元一次方程》、《走进图形的世界》、《平面图形的认识》六个章节内容.重点是：《有理数》、《一元一次方程》、《平面图形的认识》这三章内容。教材针对初中学生的认知水平和身心发展特点，在教材内容的编排与小学知识衔接紧密；同时，注重了知识的趣味性与科学性统一、理论与实践的统一。但也有一定的弊病，知识不够系统，不够严谨，课本上讲的和考题要求不接近。这样教师就必须补充相关内容，否则是很难应考的。

- 1、通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，掌握解决数学问题的方法和能力，从中体会到数学与生活的密切联系。
- 2、在复习中，让学生进一步探索知识间的关系，明确内在的联系，培养学生分析问题和解决问题能力，以及计算能力。
- 3、通过专题强化训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。
- 4、通过模拟训练，培养学生考试的技能技巧。

1、总体思想：分单元复习，同时综合测试三次。

2、单元复习方法：学生先做单元导学稿，收集各小组反馈的情况进行重点讲解，布置作业查漏补缺。

3、综合测试：教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

12月27日：第六章《平面图形的认识》

12月28日：第二章《有理数》

12月30日：第三章《用字母表示数》

12月31日：第四章《一元一次方程》

元月4日：第五章《我们与数学同行》、《走进图形的世界》

元月5日：期末模拟一（出卷人：沈良琴）

元月6日：讲评、期末模拟二（出卷人：堵小亚）

元月7日：讲评、期末模拟三（出卷人：胡珏）

元月8日：讲评、期末模拟四（出卷人：邹浩芳）

元月9日：考前心理疏导，介绍解题的方法，学生自己复习，老师答疑。

（一）分单元复习阶段的措施：

1、复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工，规范解题书写和作图能力的培养。

2、在复习应用题时增加开放性的习题练习，题目的出现可以是信息化、图形化方法形式，或联系生活实际为背景出现信息。让学生自主发现问题，解决问题。题目有层次，难度适中，照顾不同层次学生的学习。

3、重视课本中的“数学活动”，挖掘教材的编写意图，防止命题者以数学活动为载体，编写相关“拓展延伸”的探究性题型以及对例、习题的改编题。

（二）综合测试阶段的注意点

1、认真分析前两年的统考试卷，基本把握命题思想，掌握重难点，侧重点，基本点。

2、根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。

3、在每次测试后注重分析讲评，多用激励性语言，不要讽刺、挖苦学生，更不要打击学生的学习积极性。比如“这个题目不是讲过多遍了吗？你怎么还是错了，真是……”。相信每个学生经过自己的努力都能在期末考生中超常的发挥。

八年级数学期末备考计划书篇四

期末考试到了，我们又进入了紧张的复习阶段，为了使最后的复习踏实而有效，特制定了如下复习计划：

一、复习内容：

第一章平方根与立方根

第二章整式的乘除

第三章勾股定理

第四章平移与旋转

第五章平行四边形的性质

二、复习目标：

1、整理本学期学过的知识与方法

2、在自己经历过的解决问题活动中，选择一个最具有挑战问题性的问题，写下解决它的过程：包括遇到的困难、克服困难的方法与过程及所获得的体会，并选择这个问题的原因。

3、通过本学期的数学学习，让同学总结自己有哪些收获？有哪些需要改进的地方。

三、复习方法：

1、强化训练

这个学期计算类和证明类的题目较多，在复习中要加强这方面的训练。特别是整式的乘除，在复习过程中要分类型练习，重点是解题方法的正确选择同时使学生养成检查计算结果的习惯。还有几何证明题，要通过针对性练习力争达到少失分，达到证明简练又严谨的效果。

2、加强管理严格要求

根据每个学生自身情况、学习水平严格要求，对应知应会的内容要反复讲解、练习，必须做到学一点会一点，对接受能力差的学生课后要加强辅导，及时纠正出现的错误，平时多小测多检查。对能力较强的学生要引导他们多做课外习题，适当提高做题难度。

3、加强证明题的训练

通过近阶段的'学习,我发现学生对证明题掌握不牢,不会找合适的分析方法,部分学生看不懂题意,没有思路。在今后的复习中我准备拿出一定的时间来专项练习证明题,引导学生如何看懂题意、怎样分析、怎样写证明过程。力争让学生把各种类型题做全并抓住其特点。

4、加强成绩不理想学生的辅导

制定详细的复习计划,对他们要多表扬多鼓励,调动他们学习的积极性,利用课余时间对他们进行辅导,辅导时要有耐心,要心平气和,对不会的知识要多讲几遍,不怕麻烦,直至弄懂弄会。

四、在复习阶段要处理好两个方面的关系

(1) 课内与课外,讲与练的关系。在课堂上要注意知识的全面性、系统性,面向全体学生,注意突出基础知识和基本能力,引导学生提高分析解决问题的思考方法。切忌以讲代学,以练代学,顾高不顾低。课外练习要精心设计、精心造题,以有理于消化所学的知识、方法,要留有思考的余地,让学生练习中提高对知识和方法的领会和掌握。练习量要兼顾减轻学生的负担,量要适中。

(2) 阶段复习与总体提高的关系。复习分二阶段完成,但每一阶段不是孤立的,而是总体的一个环节。在第一阶段复习中,对重要的知识点,在课堂教学与练习中要尽量体现知识间的联系,学科间的渗透、知识的应用性和时代性,有利于减轻学生复习的压力,也有利于学生的理解和掌握。通过过程中量的积累达到质的转变的突破,以提高总体成绩。

八年级数学期末备考计划书篇五

复习是强化已学知识,拓展新知识的须要手段,做好期末复习事情能使学生周全系统掌握根蒂根基知识,提高基本技能,

开展学生的智力。复习阶段做到有条不紊复习，循序渐进地推进，知识在学生脑筋中更系统化、完整化，从而更好地应用知识，提高进修质量。

做好周全复习事情要有周密的规划，如许才气在最短期内，更好更多地掌握知识，提高能力。为此，在复习以前做出本学期的期末复习规划。

1、驾驭新课标“以报酬本”的基本思想，造就周全成长的人，提高学生的周全本质，掌握初中数学根蒂根基知识，切合实际提高学生的阐发和解决问题的能力，运用教材编著的基本思路，系统地复习根蒂根基知识，同时不停整合知识系统，查缺补漏，不停完美，不停补充，使学生周全系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依人把本”的原则：复习要根据学生的近况，牢牢驾驭教材，驾驭新课标。复习不能脱离教材，要完整整合教材内部实质意义，形成系统的知识系统，由浅入深，由易到难，循序逐渐进展，让学生不停积累与深化。要认真阐发学生心理和学生的进修近况，利专心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习要领，真正提高学生的进修成就和智力。

3、“分层看待，梯次递进”的原则，考虑学生的近况，对不同程度的学生稳固建立不同程度的目标，让每位学生都有复习的条理性目标，慢慢实现一级一级的目标，如许所有的学生都能提高。

4、“重根蒂根基，提能力”的原则，抓住数学根蒂根基知识，注重能力的提高。复习不仅是1个整合知识、储蓄的历程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化历程，在复习历程中，一定要注重根蒂根基，根蒂根基是“万木之根”，一切复习都要盘绕根蒂根基举行。在抓根蒂根基的同时，不仅要学生安稳掌握根蒂根基知识，更应该实现能力的转化，这是复习

的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了1个焦点，盘绕焦点复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

人教版《义务教育课程标准实验教本·数学》根据教诲部制定的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》编著的，内部实质意义包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识开端。在系统结构的设计上办求反映这些内部实质意义之间的接洽与综合，使它们成为1个有机的群体。其中对于“实验与综合应用”范畴的内部实质意义，以“课题进修”和“数学活动”等形式分离地编排于各章之中。

在体例安排上就象次特点：

1、每章起头均配有反映本章首要内部实质意义的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为导入新课的材料。

2、正文中配备布置了“思虑”“探索追究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空等形式为学生提供思维成长、互助交流的空间。

3、适当安排了“阅览与思虑”“实验与探索追究”“信息技术应用”等选学栏目，为加深对相关里容的认识，扩大学生的知识面，运用现代信息技术手段进修等提供资源。

4、每章安排了几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以联合相关知识的进修或全章的复习有选择地举行活动，不同的学生可以达到不同条理的成果；“数学活动”也可供教学选用。

5、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内部实质意义的回首与思虑。

6、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上施

用，有些练习是对所学内部实质意义的强化，有些练习是相关内容的延伸。

本班学生群体进修本质较好，学生积极性较高。优生占20%，学困生有5名，大多中等生进修态度较认真。学生进修乐趣随着内部实质意义不同而不同。大都女生在计算上稍强一些，而一些男生在空间开形象感上稍强一些，以是，熬头、二章的有理数和整式女生比力好，而第三、四章的列方程和图形认识开端男生则比力愿意进修一些。

有一些学生在进修历程中，学患上不扎实，根蒂根基知识掌握不牢，需要进一步温习与训练。在复习历程中，有些学生心理觉患上第二遍，有不正视的心理。在熬头轮进修历程中，熬头章的有效数码、科学统计法和正负数的计算学患上不扎实；第二章整式的同类项归并上有一定的困难；第三章一元一次方程中，列方程解应用题进修欠好，有些学生找不到题中的等量瓜葛，列不出方程；第四章图形的认识中，对于余角和补角方面的计算有一些欠缺。

针对全班的进修程度，开端把复习目标定为极力提高全班学生进修成就，让优生率达到30%，及格率达到70%，不同条理的学生设定不同的目标，把平均分提高到60分以上。全班学生90%能掌握根蒂根基知识，运用根蒂根基知识解决现实问题。

“先分后总”的复习计谋，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的计谋，在复习知识的同时，牢牢抓住练这个环节；“环节检测”的计谋，每复习1个环节，就检测一次，发明问题实时解决；“仿真模拟”的复习计谋，在总复习中，举行几次仿真测试，来发明问题，并实时解决问题，增进学生进修质量的提高。实时“总结归纳”的计谋，对于1个知识环节或相接洽的知识点，要实时举行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

1、理清知识脉络：

全书按四个环节处理，运用表格形式，把四章的内部实质意义平列展览出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑瓜葛，形成1个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握根蒂根基知识，驾驭全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：

按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在熬头轮进修中，没有睽睽到的，和在进修练习中发明问题的知识环节要细心肠讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提出问题的体式格局举行，如许有助于学生深入思虑，认真记忆。须要时要学生做好笔记。

3、抓住重点习题：

在串讲的每1个环节之后，一定要做些练习，在备课历程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发明学生不懂的处所要反复训练，直到掌握截止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是根蒂根基性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：

小测在复习中颇有须要，能实时强化复习知识，同时也是发明问题的重要手段，在天天个知识环节之后，都要举行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握欠好的学生要反复训练，直至掌握截止。

5、难点强化：

难点是复习的重点，把书中的难点举行整合归类，通过专项训练和反复练习的体式格局，把难点的内部实质意义温习好。采用个体辅导的形式，对一些有难点的进修举行特殊的训练，

特殊的要求，并把难点归类阐发，形成习题举行强化性的复习。

6、专项训练：

对于一些大多学生掌握欠好的知识点，采取专项解说合专项训练的体式格局举行复习，解说知识点，解答要领，举行专项的测试来完成专项复习的目的。

7、系统强化：

如果通过测验的形式来强化和强化已学的知识点，整合全章的内部实质意义，周全系统地整合知识点，以较高等级测验文件为准绳，驾驭新课标，周全考察学生的知识水平，在测试中发明问题要重点举行解说与训练。

复习是为了更有效地提高学生的知识，开拓学生的视野，而并非为了测验，以是，复习要周全周到，既能突出重点，又能周全掌握数学根蒂根基知识，提高应用数学的能力。使学生在最短的时间内有效提高进修成就。