

最新提升报告能力 初中英语阅读能力的培养和提高开题报告(通用5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

提升报告能力篇一

在我的几年的英语教学中，学生们感到最困难的是在阅读理解方面，我通过不断的总结分析，得出这样几种提高阅读能力的方法。

一、对话法起始阶段的阅读主要以对话形式出现，目的是鼓励学生踊跃参加教学活动，比较自然地使用语言，因此应主要采用对话的教学方法。教学时，教师通过几种听力训练的方式，提高学生对英语语感的能力，然后让学生试着复读出来，教师再问一两个问题要求学生快速回答，借此教授或复习其中的词语。接着要求学生用“看看说说”[lookandsay]的方法进行练习，即看一下书，抬头说出句子。也可以在学生读熟之后让他们在班级前面表演。最后让学生按组通读对话，教师可巡视倾听，适时予以帮助和指导，在学生比较熟悉的阅读资料后，还可以适当的进行创作表演。

因此，教学时，教师可以先和学生共同讨论“课前问题”。再就课文内容提出一些相关问题，让学生边读边寻找答案。要求学生阅读时尽可能地掌握课文内容，了解课文大意，并鼓励他们在阅读时根据上下文猜测生词的意思，学会使用字典或教科书附录中的词汇表及注释，适时表扬善动脑筋和使用词典的学生学生读完课文并找到答案后，鼓励他们大胆举手回答，同时帮助他们解决阅读中遇到的语法困难。再让学生细读课文，就课文内容提出更多的问题，帮助学生加深对

课文的理解。教会学生生字的读音，正确理解它们在课文中的含义，最后让学生听读、跟读、朗读，课后进行问答练习。

四、复述法对语法现象少、句法简单的课文，可采用复述式教学法。即让学生默读课文，理解课文的意思，然后用自己的话简要地复述出课文的主要内容。这样既培养了学生善于动脑的良好学习习惯，又增强了学生的学习兴趣，还可以练习口语。在一个同学复述时，其他同学既可以接受听的训练，又可以和自己的复述内容进行比较，进一步改进。使用此方法时，可配合图片给学生以提示，以期取得更好的效果。根据学生复述情况，教师可以了解学生对课文的理解程度，并据此作一些必要的讲解，使学生们完全理解全文的意思，最后听，读，巩固所教内容和所学知识。

五、填空法与课文相配套的练习册中的填空题，是根据课文内容而设置的，其目的就是让学生在理解课文的基础上，或用原文中词，或根据原文的意思填入适当的词。

因此，在教学时，可以充分利用这种练习。首先，让学生阅读练习，了解需要填入什么样的词或短语，然后再读课文，读完一遍之后，试着完成填空练习，留下不会做的，再读课文，完成剩余的空。之后，教师可以让学生说出每个空的答案，并随之解释课文中比较难理解的地方。这样，学生不但会基本掌握课文内容，而且也知道该从哪儿入手来复述课文，因为填空练习实际上也就是对原文的改写或缩写。

六、语法分析法有时，课文里会出现一些新的句式或语法项目，句子结构复杂，生词多，大多数学生理解起来有困难。这时教师可以采用语法分析的方法进行教学。可先将生词呈现给学生，并将课文的主要内容用学生能够听懂的句式和语言作介绍。然后引导学生进行阅读，等学生大体了解课文之后，再对出现的新的语法项目进行讲解和操练。同时，也可对一些较为复杂的句子结构进行必要的分析说明，帮助学生更好地理解意思。最后，可以帮助学生完成课后的问答练习，

使他们进一步掌握全文。随着阅读量的增加和英语知识的增长，学生会在阅读方法和阅读技巧上获取一定经验。鼓励学生预习课文时适当地使用工具书、找主题句、猜测词义以及进行掠读和略读，也可以使教学活动更加轻松。

提升报告能力篇二

人本主义心理学强调人自身的情感和需要，在其影响下的现代教育主张学习者应具有对自己学习活动的支配权和控制权，要对自己的学习负责。但是，传统的教育研究侧重于对教的研究，而忽视了对学习者及其学习活动的研究，这样的研究取向给教育实践带来了一个问题，就是学习者在学习中的主体地位没有真正落实，其主体性发挥受到了极大的束缚，学习者的学习主动性、积极性受到了很大的压抑，学习者的创造能力没有得到很好的培养。为了克服这一缺点，以学习者为中心的教育研究迅速发展起来。其中，自主学习便走上了教育理论的前台。

目前正在进行的新一轮课程改革，其核心就是促进学生的学习方式的变革，即倡导自主学习、合作学习、探究性学习方式。而提倡数学自主学习也有一定的现实意义，首先它是数学发展的需要，学生自身发展的需要，其次也是当今时代发展的要求，也是终身学习的要求。

当前，我国的基础教育课程改革要求学生的学习方式实现从他主学习到自主学习的转变。《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识和培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”

小学生自主学习能力的培养，是教育最关注的“热点”问题，《基础课程改革纲要》（以下简称《纲要》）指出，教学过

程应“注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习。”在这一指导思想下，教师应进一步转变教学观念，充分落实并发挥学生的主体作用，实现由研究教师的“教”到研究学生的“学”的转变。

由于我校近年生源质量不高，过去传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。

在省、市、区以及学校全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。

因此，我们认为必须坚持以课堂教学为中心，以科研兴校为关键，科研与教学实践相结合的原则。让科研服务于教学，在教学中从事科研，相互促进。经过以上论证，我们提出了本课题《学生自主学习能力培养策略的研究》。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变，通过本课题的研究实践，改变学生现有的学习方式，帮助学生建立自主学习的意识、动机、方法，引导他们在学习过程中进行自我监控，自我指导，自主学习方面的能力都有大幅度的提高，基本做到自主学习，促进其身心的全面发展，从而真正的学会学习，成为学习的主人。

二、研究现状，即本研究课题国内外主要研究成果与研究现状述评。

对于本课题所研究的内容在国外有很多教育理论家也做过相应的研究。

美国实用主义教育家杜威先生，反对以获取和积累知识为目的，认为这是成人按自己的标准强加给学生的，忽视了学生的个性和个人经验，限制了他们的主动活动，对思维的发展起破坏作用。

马斯络先生也是以实现自我价值为己任的人本化教育家，他也是关注学生的自主个性发展的。

在国内有很多专家做相关的研究。

华东师范大学叶澜教授，不仅因为提出“教育是一项直面生命的事业”而备受推崇，更因为她还是一位深入教育改革实践的著名专家而引起广泛关注，学习叶澜教授《让课堂焕发生命活力》的文章，可以领略她对学生学习质量的关注程度。叶澜教授一直坚持“主体教育论”这一观念，她的研究成果是相当丰富且富有成效的。

目前，在一些学校，学生自主学习能力培养的研究已经取得很大成果，比如江苏的“洋思中学”所实行的“学案导学，先学后教，当堂训练”，以及“堂堂清，日日清，周周清”等，这些教学改革都是以自主学习能力的培养为基础的。山东的杜郎口，江苏的东庐中学等都在“自主能力培养”等方面取得了成功经验，这些学校的成功给了我们很大的启示：学生自主学习能力培养已是刻不容缓。

由国内外的教育家的理论实践可以感受到：自主学习已经成为学生必需的基本能力，受到不同时期的国内外专家同行的认可，这是大势所趋。但是目前从各地的情况看，大多数学校只是在单科教学中实验“自主学习”，它的教育理念不能渗透到全部的常规教学中，因而难以形成“自主学习”的完整体系。因此，在实施素质教育的大形势下，我校将本课题列为校级总课题，准备在对他人所取得的成果加以学习、继承、应用的基础上，将“学生自主学习能力培养策略的研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推

动学校教育教学工作的全面开展。

三、联系与区别，即本课题研究与国内外研究的区别与联系，要解决的主要问题以及突破。

本课题主要是通过行动研究的方式，培养学生的自主学习能力，这应该得到“主体教育论”的理论支持和指引，与上述国内外的研究成果是密切联系的。

本课题主要的任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。

因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

四、研究的目标、内容、方法

（一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）概念界定和研究内容

本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。自主能力培养也是目前素质教育大背景下学生成长的需要，因此本课题的研究内容为：

1、通过教研组和班主任，对学生进行理论指导，设计子课题为《自主学习方法探究与指导》和《自主学习与被动式学习的表现与差异》。

2、通过课堂教学改革的实施推进，对自主能力培养进行过程性实践探索，设计子课题为：

1) 《自主学习与课前预习性作业的布置与处理》

2) 《自主学习与课堂教学模式构建》

3) 《自主学习与课后即时性作业的布置与处理》

4) 《自主学习与课后总结性作业的布置与处理》

5) 《自主学习与教师指导》

6) 《自主学习与教学评价》

7) 《自主学习与合作学习、探究学习》

（三）、本课题的主要研究方法有：调查法，文献法，实验法，统计法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、本课题研究的实施步骤

本课题自20xx年5月开始启动，规划到20xx年12月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段□20xx年5月□20xx年10月，规划设计阶段。选择研究方向，由蔡海东负责组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报区、市相关部门审批、立项。

第二阶段□20xx年11月至20xx年2月，筹备开题论证会。

自课题申请立项之后，课题研究就进入了实施阶段。现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习能力和素质教育对学生的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、班会、座谈会、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。具体工作如下：

1、按照时间表，在老师当中进行了培训。通过教研组的校本培训活动和月工作点评会等，使老师们认识到自主学习能力和学生成长的重要意义和重要性。激发了老师们投入课题研究的热情和积极性，老师们根据培训情况写了9月随笔“自主学习能力之我见”。

2、在思想动员的基础上，老师对学生们进行了思想工作和具体的学法指导。由三个年级分别组织，起到了鼓动学生和指导学生积极作用。六年级的题目是《勤奋的人不一定成功》，五年级指导的题目是《依靠科学讲究学法勤于动脑重于实践》，四年级针对实际情况，组织了《读书看书的方法》，这一切都为课题研究的开展做了很好的思想基础工作。因此，10月份的随笔，就体现了老师们通过教学实践，通过研究所获得的心得或感受或方法。

3、进入11月份，进行课题研究开题工作的时机已成熟。教研处开始整编《开题报告》，通过各教研组进行了学习、研讨和修正。同时，各教研组进一步修订各自的子课题和课题实

施计划。通过课题研究，老师们的课堂更新了，学生的学习更有动力了。

通过前一阶段的初步研究，部分教师在课题立项前后就已进行了相关研究，蔡海东主任发表论文《培养学生创造思维的研究》（《科学教育研究》）、《如何培养学生的直觉思维能力》（《亭湖教育》）、《数学教学生活化》（《亭湖教育》）；主持课题《小学数学有效课堂的教学方式的研究》，盐城市教育学会“十一五”教育科研课题《小学生学习方法的指导研究》的研究也为本课题的研究提供的一些基础材料。

总之，自主学习是新课程标准教学的一个方向，是新课程标准真正进入课堂的一把标尺。我们的课堂只有充满乐趣，才会吸引学生，使其积极主动的学习；我们的课堂只有在教师精妙的引探导学下，有启思有质疑并在合作交流中完成知识的内化，才会促进学生自主学习，使其好学乐学善学；我们的课堂如果多一分精彩的活动，学生自主学习就会多十分活力，而他们学习的能力也许会提高百倍。我们知道，实际实施过程中，我们仍然有很多问题需要解决，比如围绕课堂教学，如何引导学生通过自主学习这种方式开展课前预习，如何巩固所学内容，如何完成作业，如何制订自主学习计划，如何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

针对所出现的问题安排下阶段的任务和工作。

第三阶段□20xx年2月□20xx年7月，组织实验、收集分析资料阶段。研究组成员进行理论学习，收集有关资料，全面展开研究工作。

□1□20xx年2月——20xx年7月，以班级和学科为角度，分别由各班主任和各学科教师负责完成学生自主学习方法探究以及学生自主学习与被动式学习的表现与差异的现状系统性调查，形成调查报告，并提出指导建议。班主任由教务处负责，王

根娣、严坤完成阶段性工作总结；各学科教师由各教研组长负责，王春林、薛荣扣完成阶段性工作总结。

□2□20xx年2月——20xx年4月，全体教师负责侧重于对学生各类作业（预习性作业和总结性作业）布置与处理的方法研究，通过课外作业的布置引导学生形成科学合理安排自主时间和自我评价能力。由各教研组长负责，卞国萍□xx完成阶段性工作总结。

□3□20xx年5月——20xx年7月，全体教师负责侧重于对教师评价对学生自主学习的影响的研究，通过科学恰当的评价促进学习自主学习能力的提高。由各教研组长负责，陈华、潘娅完成阶段性工作总结。

□4□20xx年9月——20xx年1月，全体教师负责重点进行对学生自主学习、合作学习和探究学习的具体组织方式以及评价方法研究。由各教研组长负责，蔡海东、陈荣华完成阶段性工作总结。

□5□20xx年2月——20xx年7月，全体教师负责对课堂教学模式构建的研究与实践，通过构建理想课堂的活动，进一步激发学生的自主学习热情。由各教研组长负责，王娟形成阶段性工作总结。

因此，各教研组、各班主任和各任课教师，要进一步明确开展课题研究的意义和作用，结合上一阶段课题研究，尤其是在课堂教学实践中所发现的困惑或问题，进一步选取优化或自定子课题，开展研究。在开题报告会之后，全体教师行动起来，真正投入到实践研究当中去。

六、本课题研究的主要措施

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教研处负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，

打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师围绕教学工作和各自所确立的课题，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，以此作为小课题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。在此统一要求：参与课题研究的每一位成员，都要确立自己的研究课题并制订课题实施计划，呈报各教研组汇总，然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次（期中、期末）填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作汇报。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。通过开题会上专家的指导，了解课题实施的基本要求和程序，学会如何开展课题研究。通过实施教师培训计划，进一步帮助老师认清课题实施意义，明确各自的工作与任务。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，

参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题组成员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，进行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理制度、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验、教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。结合随笔的撰写和月工作点评制度，每月组织一次课题研究交流研讨会，进一步交流经验，提出问题，推动课题实施工作向深层次发展。教科室要认真组织好论文交流和整理，通过每学年的“教科研论坛”，交流成果，推选优秀成果，进一步激发教师参与课题研究的热情和积极性，并积极做好经验成果向报刊投稿工作，争取有研究文章在区级以上报刊发表。

9、积极争取上级教育主管部门和科研部门有关专家的指导和支持。

10、加大教育科研经费的投入，保证课题研究正常运行，对具有突出贡献的课题研究人员进行奖励。

第四阶段□20xx年8月□20xx年12月，成果初步运用，提交研究报告，做好结题工作。

全体教师要熟悉研究过程各环节，首先要在教学工作的实践当中发现问题，然后在分析问题的基础上，通过实践研究提出解决问题方案或措施，再通过实验或实践进行验证，若发现新问题再按此步骤开展研究，如此循环，直至解决所有问题为止。这时，我们就可以对所研究的课题成果进行总结。

希望全体教师能够按此要求，认真开展课题研究。我们的课题研究过程要以课堂为阵地，通过课堂教学改革的实施推进，研究总结课堂教学的有效模式和有效的对学生学习活动的评估方式，通过课前和课后的学生自主学习活动方式的研究和分析，通过书写随笔和论文的方式提炼总结有利于提高学生学习效率的自主学习方式。

七、本研究课题的预期成果形式

中期研究报告、研究论文、论文集、结题报告。

八、本研究课题的研究条件分析

本课题以叶澜教授《让课堂焕发生命活力》作为理论指导，引领课题组开展基础性的工作，同时其它学校在学生自主学习能力的培养的研究已经取得很大成果，取得了有目共睹的成功经验，这也是本课题组应该继承、借鉴和应用的。

围绕学生自主能力的培养，我省有的学校也已经进行了研究，并且取得了一定成果，开展过相关研究实验，并且有多篇文章发表。实验成果已经得到广大教师、学生、学生家长的认可，普遍反映“自主学习”是非常实用，效果也是非常显著的一种方式。

因此，依据我校情况，本课题组认为对学生自主学习能力的培养作为一项专题进行研究是很有价值的，是可行的，如将自主学习引入到新课程改革中去，引入到素质教育的实施中去，必将发挥更大的功效。

参加本课题研究的课题组成员多为中、青年教师。对教育事业热爱以及乐于奉献是我们能够完成课题的重要基础。本课题组成员，我校校长担任课题组组长则充分显示了我们的决心，同时在各方面也将保证本课题得以顺利实施。

截至目前，我校的课堂教学改革已经进行了一多年的时间，并且已经进入推进阶段，对课堂教学的研究已有了一定的实践基础，同时，学习省素质教育的相关文件，提升了我们的理论水平，也更坚定了我们将本课题深入研究下去的信心。

本课题自申报之日起就先后得到了区教研室于主任和市教科所马院长的有力支持与辅导，在平时的研究过程中本课题组也会主动向市、区教研部门进行咨询求助，而坚信他们也会对我们的困难施以援手的。

本课题的研究本身就是来自教学实践，教师的工作时间和工作过程就是课题研究的过程，所以研究时间完全可以得到保障。

为保证本课题顺利实施，学校将从制度上给予保障，同时领导小组会协调全校各处室、各部门做好服务工作，学校将在组织管理和物质资金上给予支持。

九、成立课题实施研究领导小组

组长：蔡安存

副组长：蔡海东

成员：

王春林、王根娣、严坤、朱丽娟、卞国萍、薛荣扣、王x□

彭明静、陈荣华、朱亚平、王娟、潘卉、薛燕

提升报告能力篇三

随着课程改革的不断深入和发展，无论从教师的角色转变还是学生学习方式的改变，我们都取得了明显的效果。但我们

的步伐还迈得不大，学生还没有真正摆脱束缚和禁锢，真正成为学习的主人。还有的学生的学习一直处于被动接受状态，自主学习的能力不断减弱。有的教师还不能走出应试教育的误区，过分注重学生的考试成绩，传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。在全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变。

二、课题研究的任务及对象

本课题研究的主要任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

研究对象：1——6年级学生

三、研究的目标和主要内容

(一) 研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主

动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

(二)研究内容。本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。

四、课题的主要研究方法有：调查法，实验法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、课题研究的实施步骤

本课题自20xx年3月开始启动，规划到20xx年7月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段□(20xx年3月-20xx年7月)规划设计阶段。

选择研究方向，由张宏组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报上级部门审批、立项。

第二阶段□(20xx年9月-20xx年7月)课题实施阶段

现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习能力对师生双方的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。

具体工作如下：1、对实验老师进行培训学习。使教师认识到自主学习能力对学生成长的重要意义，激发老师们投入课题研究的热情和积极性，通过学习掌握现代教育理论，提高课题研究的能力与水平。2、教师对学生们进行思想工作和具体的学法指导。比如围绕课堂教学，如何引导学生通过自主学习这种方式开展课前预习，如何巩固所学内容，如何完成作业，如何制订自主学习计划，如何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

第三阶段(20xx年9月-20xx年7月) 结题阶段

六、课题研究的主要措施

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教科室负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的'学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师围绕教学工作，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次(期中、期末)填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作总结。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题组成员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，进行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理制度、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。

七、成立课题实施研究领导小组

组长：王秀英

副组长：张宏王瑞萍

成员：晋素萍李庆华李月华杜光琴赵佳佳晋敏

提升报告能力篇四

本报告主要回答四个问题：一是研究什么，二是为什么要研究，三是要研究出什么样的结果，四怎样进行研究。

一、学习能力及其学习能力培养的概念

学习能力是人们在学习、工作、日常生活中必须具备、广泛使用的能力。职业或作业的水平越高，对人的学习能力的要求也越高。学习能力有广义与狭义之分。广义的学习能力，是指人的行为水平提高的能力。如小孩模仿大人使筷子；被热水壶烫过以后，再不让身体接触热壶表面；到一个新的地方，很快就适应那里的环境等。狭义的学习能力，是指与学生学业相关的能力。比如，听、说、读、写、语言、注意、记忆、推理、计算等方面的能力。

学习能力一般指人们认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，又称为认知能力。它包括注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力和实际操作能力，特别是逻辑思维能力。现代社会的学习能力主要是指不断获取新知识、掌握新技能、接受新观念，不断完善自我，适应新要求的终身学习能力。

学习能力培养，是指通过教学活动，教师有意识地、系统地向学生传授学习方法，并通过给学生出题目，让学生解决问题等途径来培养学生的学习能力，使学生具备适应现代社会的高效率学习的学习能力。包括培养常规的学习能力，运用图书、资料和录音机、vcd、计算机等现代技术手段进行学习的能力，面对知识的海洋进行选择和对知识进行管理、加工的能力。

二、研究学习能力培养问题的意义

人的学习能力需要随着时代的发展而发展，当人类社会迈进

知识经济时代门槛的时候，学习能力已经成为个体生存和发展的动力源泉。因此，研究学习能力培养问题，具有深远的理论意义和实践意义。

1. 研究学生学习能力培养问题理论意义

研究学生学习能力培养问题有利于丰富和发展学习的方法论。目前，知识经济已见端倪，21世纪人类将逐步进入知识经济时代。知识经济时代，经济的增长方式和人们的生活方式、工作方式、学习方式，都将发生巨大变化。学习方法也需要随着时代的发展而不断完善。传统的”勤学“、“苦学“固然还应该提倡，但是，相比之下，”巧学“显得更为重要。我们研究学习能力的培养，研究学习方法及其传授问题，重点是研究”巧学“问题，无疑对于丰富新世纪的学习方法论具有重要意义。

今后的学习，主要是掌握学习的方法。如果一个人在学校没有掌握学习方法，即使他各门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。这里所说的学习方法，除了常规的学习方法以外，还要掌握面向未来的学习方法，包括如何使用电脑，如何使用因特网，面对知识的海洋如何选择，对形形色色的资料如何检索，如何加工和再生信息，如何进行研究性学习等。这种时代的变化，要求人们必须掌握高效率的学习方法，必须具备搜集、检索知识和信息的能力，要知道学什么，知道怎样学，知道到哪里去学。同时要求学生必须掌握巧妙、高效的学习方法，用以提高学习效率；要求教育必须由传统”知识传授型“向”方法传授型“和”能力培养型“转变。因此，教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》要求“使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，要求教育由知识传授型向方法传授型和能力培养型转变。学生学习能力培养的研究，是素质教育、创新教育的重要内容，也是教育科研的重要任务。

2. 研究学生学习能力的培养问题的实践意义

研究学习能力培养问题，是我国教育实际的需要。学会学习，是未来教育的四大支柱之一。传统的教育，是精英教育，虽然也强调教育的普及功能，但事实上人们更重视教育的选拔功能。由于教育的评价机制过分偏重于精英，家长、学校、政府都以考试成败论英雄，因此，教师和家长也往往把学生分成两类：一类是会念书的，于是加以重点培养；另一类是不会念书的，于是对他们采取放任态度，有的甚至把这些学生当成累赘，当成反面教员，对他们采取歧视态度，动辄贬低、挖苦、漫骂、斥责。结果是，许多会念书的由于过度劳累、单调乏味，而对学习产生了逆反心理；许多不会念书的由于屡屡受挫，造成了心理性厌学。近年来，心理学界曾经有人做过实验：问学前儿童，你将来做什么？绝大多数孩子都挺着胸脯回答，将来上大学。可是，当这些孩子上了小学、初中、高中乃至大学以后，却只有16%的人对学习有兴趣、有信心了，其余的人或者对学习产生了厌倦感，或者对学习失去了信心。

提升报告能力篇五

本报告主要回答四个问题：一是研究什么，二是为什么要研究，三是要研究出什么样的结果，四怎样进行研究。

一、学习能力及其学习能力培养的概念

学习能力是人们在学习、工作、日常生活中必须具备、广泛使用的能力。职业或作业的水平越高，对人的学习能力的要求也越高。学习能力有广义与狭义之分。广义的学习能力，是指人的行为水平提高的能力。如小孩模仿大人使筷子；被热水壶烫过以后，再不让身体接触热壶表面；到一个新的地方，很快就适应那里的环境等。狭义的学习能力，是指与学生学业相关的能力。比如，听、说、读、写、语言、注意、记忆、推理、计算等方面的能力。

学习能力一般指人们认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，又称为认知能力。它包括注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力和实际操作能力，特别是逻辑思维能力。现代社会的学习能力主要是指不断获取新知识、掌握新技能、接受新观念，不断完善自我，适应新要求的终身学习能力。

学习能力培养，是指通过教学活动，教师有意识地、系统地向学生传授学习方法，并通过给学生出题目，让学生解决问题等途径来培养学生的学习能力，使学生具备适应现代社会的高效率学习的学习能力。包括培养常规的学习能力，运用图书、资料和录音机、vcd、计算机等现代技术手段进行学习的能力，面对知识的海洋进行选择和对知识进行管理、加工的能力。

二、研究学习能力培养问题的意义

人的学习能力需要随着时代的发展而发展，当人类社会迈进知识经济时代门槛的时候，学习能力已经成为个体生存和发展的动力源泉。因此，研究学习能力培养问题，具有深远的理论意义和实践意义。

1. 研究学生学习能力培养问题理论意义

研究学生学习能力培养问题有利于丰富和发展学习的方法论。目前，知识经济已见端倪，21世纪人类将逐步进入知识经济时代。知识经济时代，经济的增长方式和人们的生活方式、工作方式、学习方式，都将发生巨大变化。学习方法也需要随着时代的发展而不断完善。传统的“勤学”、“苦学”固然还应该提倡，但是，相比之下，“巧学”显得更为重要。我们研究学习能力的培养，研究学习方法及其传授问题，重点是研究“巧学”问题，无疑对于丰富新世纪的学习方法论具有重要意义。

今后的学习，主要是掌握学习的方法。如果一个人在学校没有掌握学习方法，即使他各门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。这里所说的学习方法，除了常规的学习方法以外，还要掌握面向未来的学习方法，包括如何使用电脑，如何使用因特网，面对知识的海洋如何选择，对形形色色的资料如何检索，如何加工和再生信息，如何进行研究性学习等。这种时代的变化，要求人们必须掌握高效率的学习方法，必须具备搜集、检索知识和信息的能力，要知道学什么，知道怎样学，知道到哪里去学。同时要求学生必须掌握巧妙、高效的学习方法，用以提高学习效率；要求教育必须由传统“知识传授型”向“方法传授型”和“能力培养型”转变。因此，教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》要求“使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，要求教育由知识传授型向方法传授型和能力培养型转变。学生学习能力培养的研究，是素质教育、创新教育的重要内容，也是教育科研的重要任务。

2. 研究学生学习能力的培养问题的实践意义

研究学习能力培养问题，是我国教育实际的需要。学会学习，是未来教育的四大支柱之一。传统的教育，是精英教育，虽然也强调教育的普及功能，但事实上人们更重视教育的选拔功能。由于教育的评价机制过分偏重于精英，家长、学校、政府都以考试成败论英雄，因此，教师和家长也往往把学生分成两类：一类是会念书的，于是加以重点培养；另一类是不会念书的，于是对他们采取放任态度，有的甚至把这些学生当成累赘，当成反面教员，对他们采取歧视态度，动辄贬低、挖苦、漫骂、斥责。结果是，许多会念书的由于过度劳累、单调乏味，而对学习产生了逆反心理；许多不会念书的由于屡屡受挫，造成了心理性厌学。近年来，心理学界曾经有人做过实验：问学前儿童，你将来做什么？绝大多数孩子都挺着胸脯回答，将来上大学。可是，当这些孩子上了小学、初中、高中乃至大学以后，却只有16%的人对学习有兴趣、有信心了，

其余的人或者对学习产生了厌倦感，或者对学习失去了信心。

湖南省教育科学规划领导小组办公室申报的《省级教育科学规划课题全面质量管理的研究与应用》，经全国教育科学规划领导小组批准，列为全国教育科学“十五”规划20课题(课题批准号ffbo11495)[]根据全国教育科学规划办(教科规办函[]16号文件)的要求，今天召开开题论证会，进一步完善落实研究方案后，正式开展研究工作。下面，我代表课题组作课题研究开题报告，请领导和课题组成员对课题研究实施方案进行指正、审议。

一、课题研究的背景

教育科研是人们探索和认识教育客观规律的有效途径，是促进教育决策科学化、推动教育科学理论转化为教育实际应用的重要手段，是深化教育改革,提高教育质量的有力措施。

《全国教育科学“十五”规划要点》指出：“要进一步规范课题管理，强化课题管理环节，确保课题的顺利进行，并力争多出精品力作，不断提高教育科研的水平和效益”。这为加强课题管理提出了新的更高要求。

从目前国内教育科研课题管理现状来看，各级教育科学规划课题管理工作无论在管理思想、管理组织形式、管理程序，还是管理方式、管理手段方面，都明显落后于教育科研事业的发展。资料表明，国内外研究教育科学规划课题管理总的状况是：研究人员、研究成果少，研究面窄，研究水平较低。在研究内容上：实践性问题研究多，理论性问题研究少；操作性问题研究多，宏观性问题研究少；零散性问题研究多，系统性问题研究少。

在现有的研究基础上，加强对教育科学规划课题管理的规律、理论基础、发展趋势以及教育科学规划课题管理的科学化与标准化等重要问题的研究，确定省级教育规划课题全面质量

管理的理论基础，统一省级教育规划课题全面质量管理概念，建立一套系统化、规范化、程序化，且具有高度自我约束、自我完善机制的省级教育科学规划课题全面质量管理体系，全面提升省级教育科学规划课题的质量水平，以较小的投入获得课题成果的最大的效益，是本课题研究的根本目的，也是本课题研究的价值取向。

湖南省教育科学规划领导小组办公室牵头申报的《省级教育科学规划课题全面质量管理的研究与应用》，经全国教育科学规划领导小组批准，列为全国教育科学“十五”规划年课题(课题批准号ffbo11495)□课题主持人黄宜锋。

二、课题研究的意义和条件

全面质量管理起源于20世纪60年代的美国，最初应用于工业，后来从工业部门扩展到建筑业、交通邮电业、商业、服务业等众多领域，并得到许多国家的重视和运用，在日本取得了举世瞩目的成功。全面质量管理是一个组织以质量为中心，以全员参与为基础，以最经济的方式让顾客、社会和组织所有成员持续满意的一种质量管理模式。它认为，质量是一个全面的、综合的概念，质量管理的内容不仅是最终产品本身的质量，还包括与产品质量有关的工序质量和工作质量，要综合考虑质量、价格、交货期和服务等等；质量有一个产生、形成和实现的过程，是整个组织活动的成果，质量管理必须对质量形成的每一个环节都加强管理，以预防为主，通过各个环节的作用，使质量螺旋上升。

这种模式的特点表现为全面、全过程的质量管理；全员、全组织的质量管理，使质量管理成为全体员工的内在需求——以人文为本的自主管理；综合运用多种方法和手段进行管理，强调以最小成本投入获得最优化的效益和效率。全面质量管理的精髓就在于按照上述指导思想，建立健全质量管理体系。

全面质量管理的观念和思路，符合教育规划课题质量管理要

求。教育规划课题质量同产品质量、服务质量一样，也有一个产生、形成和发展的过程，从课题研究方向的确定，到课题的申报评审、开题、中期检查、结题鉴定、成果评奖、成果推广这些环节构成了一个系统，课题质量就是在这个系统中逐步形成的。这个过程是以与课题相关的重要因素——人的素质为中心，随着过程的不断发展，课题质量也在不断适应、不断改进的过程中得到提升。

作为一个质量系统，其目标实现取决于各个环节的质量保证和各环节之间的协调，无论哪一个环节出了问题都会影响到最终的质量。因此，必须将质量形成过程中的每一个环节都纳入质量管理体系中，实行全过程的管理。而要实施全过程质量管理，必须重视人的因素。在研究过程中，每一个环节都要靠课题组成员去实施，都要课题所在单位和有关管理部门领导的重视和支持，并通过有效的手段加强对课题的管理。因此，课题研究过程比其它任何行业的生产服务过程都更加强调人的作用。所以，我们可以按照全面质量管理的观念建立以全面、全过程、全员为基本特征的教育规划课题质量管理体系。

本课题试图以系统科学作理论支撑，以现代质量管理理论(iso9000质量管理体系和ipmp项目管理系统理论)为具体指导，以我省教育科学规划课题管理的具体实践过程为主要研究对象，探索省级教育科学规划课题现代管理的规律，建构省级教育科学规划课题全面质量管理体系，并在其试行过程中不断地调整和改进，提高教育科学规划课题的管理水平和效益，从而推动省级教育科学规划课题管理的现代化、规范化、标准化。

探索省级教育科研课题全面质量管理体系，不仅对我省省级教育科学规划课题研究质量与管理水平的提高有重要的现实意义，而且，还可以为我国教育科学规划课题管理改革与发展提供新思路。我们将当代最新的管理科学——全面质量管理理论引入教育科学规划课题管理，结合教育科学规划管理

活动的特殊性，在引入、消化、应用这一管理理论的过程中，无疑也会发展和丰富全面质量管理理论。