

# 最新幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图 幼儿园中班数学活动教案(实用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇一

活动名称：中班数学活动《昨天、今天和明天》

- 1、知道“昨天、今天、明天”的含义，了解三者的前后顺序，建立初步的时间概念。
- 2、能运用“昨天、今天、明天”等词汇在日常生活中进行正确表达。
- 3、懂得时间的宝贵，鼓励幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

教学准备：课件、图片、操作盒

一、引导幼儿谈话，初步感知昨天、今天、明天。

- 1、出示日历表，教师与幼儿交流：今天星期几？昨天星期几？明天星期几？

小结：昨天、今天、明天是三个从不分开的好朋友，今天的前一天是昨天，已经过去了；今天的后一天是明天，明天还没有到来呢。

- 2、对比“昨天”“今天”，并进行明天的猜测。

(1) 教师与幼儿交流：

今天和老师做了什么事情？昨天都做过哪些事情？

今天幼儿园吃了什么？昨天吃了什么？

今天的天气怎样？昨天的天气怎样？

(2) 猜猜明天的天气会怎样？

小结：为什么大家猜的都不一样？因为明天还没到，明天的事情还没有发生呢！

二、通过故事《小猴造房子》，引导幼儿观察图片，巩固理解昨天、今天、明天，学习运用词汇正确的表达。

1、教师讲述故事，幼儿了解小猴“昨天”和“今天”做的事情。

教师讲完故事后与幼儿交流：

(1) 小猴要做一件什么事情？房子造起来了吗？为什么？

(2) 这只贪玩的小猴昨天都做什么了？

(3) 今天房子造好了吗？小猴今天在做什么？

2、为幼儿提供操作板、故事内容的图片，幼儿根据故事的发展、记忆和猜想，进行时间顺序的排列。

3、幼儿展示操作结果，并进行大胆讲述。

4、鼓励幼儿猜想，小猴明天做的事情。

5、幼儿讨论：小猴子为什么没有造好房子？这个故事告诉我

们应该怎样做？

小结：时间过得很快，如果像小猴一样把昨天的事情留到今天做，把今天的事情留到明天做，事情永远也做不完、做不好。

三、鼓励幼儿珍惜时间，做一个做事认真的孩子。

附故事：

小猴造房子

大森林里下了一场大雨，小动物都跑回家躲雨了，只有一只小猴子急得乱蹦乱跳，小猴子没有家，它打算自己造一座房子。

几天过去了，它的房子没有造好。今天是个大晴天，小猴子一早起来自言自语地说：“我昨天干什么去了？怎么又没造好房子？”小喜鹊听到了，说：“昨天太阳升得挺高了，你还在睡大觉，等你醒来的时候都已经快到中午了。”小猴子挠挠脑袋说：“那我昨天下午干什么去了？”小松鼠听到了，说：“你忘了？昨天下午你在草地上玩，一会儿采采花，一会儿捉蝴蝶，玩得可开心了！”小猴子想起来：昨天下午，它还找到一片桃树林，吃了好多桃子，吃饱了还在树上荡秋千、追小鸟呢！

小猴想：“我今天不能玩了，一定要把房子盖好。”于是，它开始盖房子了，又是砍树又是割草。可是小猴子才干了一会儿就不干了，它想：“我要告诉朋友们明天都到我的新房子里来玩。”小猴子东奔西跑，它翻过小山，来到大象家，又去兔子家，跨过小河，到了刺猬家，又去狗熊家，告诉大家：“我今天造好房子，请你明天上我家来玩！”小猴子在树林里跑了一大圈，回到家，天已经黑了，它倒头就睡下了。

想想看，明天会发生什么事呢？

1、活动导入紧扣教学内容，以游戏活动激发幼儿兴趣。所谓“好的开始就是成功的一半”，导入活动在活动过程中起到至关重要的作用。本次活动中，我将它们与幼儿日常生活中的活动、具体时间以及他们的生活经验联系起来，调动幼儿的积极性，激发幼儿的兴趣，加深幼儿对时间的认识。通过谈话、观看日历、预测天气等让幼儿了解“昨天”“今天”和“明天”的含义，并引导孩子结合自身体验和同伴们一起说说昨天发生了什么事，今天发生了什么事，明天天气怎样等，让幼儿回忆昨天、发现今天、预设明天，幼儿对学习的兴趣得到了激发，为后面的教学活动做好了优质的铺垫。

2、教学过程以游戏化教学形式开展，培养幼儿学习兴趣，本次活动以“昨天、今天、明天”为主题，幼儿在回忆昨天、发现今天、预设明天中体验学习，通过故事《小猴造房子》，引导幼儿在故事中进一步加深对“昨天、今天和明天”的认识，在操作中掌握技能，在思考中培养情感。

3、练习任务体现层次性，由浅入深，符合幼儿的认知能力。中班幼儿以具有了一定的知识积淀，幼儿的操作技能、获取知识的能力也已有了一定程度的提高。本次活动联系幼儿的生活经验，将时间认知与幼儿日常生活活动相结合，通过由浅入深的认识、理解、掌握，将幼儿对时间的认识建立在生动、直观、形象的基础上，活动中注重师生、生生互动，摒弃以往老师影响、控制幼儿的被动关系，数学和故事巧妙结合，幼儿能很快且轻松学习，到了很好的效果。活动最后，通过理解故事，动手操作故事盒，帮助幼儿进一步掌握昨天、今天和明天的区分，在游戏中重点得以实施，难点得以突破，整节活动幼儿的兴趣还是蛮高的。

如果可以调动幼儿多种感官、多种形式的表征“昨天、今天、明天”发生的事情。例如：在最后环节，老师问孩子“明天你们要做什么事情？”可以请幼儿用简单符号记录，教师将孩子的表征贴在日历表中，帮助幼儿养成按计划做事情的好习惯。

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇二

- 1、在拼摆图形中，感受空间方位的变化。
- 2、能不受排列形式影响正确感知7以内数量。
- 3、能安静的进行数学操作活动。

在拼摆图形中，能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

- 1、范例若干，1-7的数卡；
- 2、火柴棍人手7根，幼儿画册，幼儿操作纸，记号笔。

一、导入。

出示火柴，提问：

老师带来了什么？你在哪里见过它？它有什么用？

生活中我们能不能用它来玩火？为什么呢？

教师小结：火柴棍是用来点火的，玩火很危险，小朋友们在  
家千万不能玩火。今天老师跟火柴棍玩了个游戏，用它拼出了  
许多好玩的图形，请大家来看一看。

二、学拼火柴棍图。

1、尝试拼拼图。

（1）教师一一出示范例，请幼儿在桌上用火柴棍拼摆出来。

提问：这像什么，请你用自己的火柴棍试试拼一拼。

（2）分别说出用了几根火柴棍。

提问：你拼出来了吗你用了几根火柴拼了什么图形

2、按一定数量的火柴棍拼图。

(1) 教师请幼儿用一定数量的火柴棍拼拼摆摆。

师：今天数字宝宝也想跟我们小朋友玩游戏。出示数字4，提问：这是几？请你们为数字4拍手。

师：4可以表示4根火柴，请你数出4根火柴。

请你用4根火柴拼一拼，摆一摆，看看你能拼出什么。

(2) 集体介绍。

提问：你用4根火柴棍拼出了什么？

教师依次出示数字5，6，7，让幼儿拼一拼，摆一摆。

三、教师小结。

1、今天小朋友们都很能干，用火柴棍拼出了各种各样的东西，老师这里还有许多哥哥姐姐用火柴棍拼出的东西呢，你们看。  
(打开课件)

2、老师会把火柴棍放在区域游戏角里，请小朋友们下次玩游戏时用更多的火柴棍去拼一拼，摆一摆，看看还能拼出什么！

四、幼儿操作练习。

1、出示操作纸，讲解。

师：今天老师还带来了操作纸，要考考我们班的小朋友，看谁既能干又聪明。

## 2、请幼儿完成操作纸“拼拼数数。”

先请幼儿按图拼摆出图形，再用点子标出用了几根火柴棍的数量。

## 3、展示幼儿操作结果，集体点评。

火柴是日常生活中很常见的物品，也是现在小朋友很少见到的东西，课前我收集了大量的火柴。活动开始，幼儿一看到火柴时，感到又新奇又兴奋，在老师一一的提问中，幼儿知道了不能用火柴棍玩火，玩火是很危险的。当看到老师示范用火柴棒拼出各种形状时，幼儿很开心，都想试一试。在尝试用火柴棍拼图过程中，幼儿也能拼出各种形状，但创新不多。在按一定数量的火柴棍拼图时，先出示数字4、5、6、7，让幼儿练习点数，再为数字拍手，提高了幼儿的兴趣，再引导幼儿按一定数量的火柴棍自己玩一玩，在实际的拼搭过程中，幼儿都能用许多的火柴，创造不同的形状，比如：拼出了小蝴蝶、小鱼、房子、小汽车，飞机、太阳等等，幼儿都十分有创意，效果超出了我的预料。为了让孩子更好的看到同伴的创意，我让搭班老师用手机给造型拍了照，在评价时幼儿不仅欣赏了独特的拼图造型，还学到了同伴的本领。在活动中幼儿都能积极地投入，能在轻松愉快的气氛中操作、学习，独立地用火柴棍拼出不同的形状，体验了用火柴棍拼图的乐趣，也体验了“玩中学、学中玩、玩中教、玩中求进步”的观点，从而获取多方面的新知识。最后让幼儿看ppt感受哥哥姐姐是怎么玩火柴拼图的，又进一步提高了幼儿以后在区域游戏中玩火柴棍的兴趣。相信在以后的操作中，孩子们会越来越能干、越来越聪明！

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇三

1. 学习运用多种方法有规律的排序，感受不同排列的形式美。
2. 能专心进行操作，并在操作过程中体验排序的乐趣。

1. 多媒体课件。

2. 幼儿制作彩链的操作材料人手一份，（一、二组提供红、蓝、绿三色长条纸；三、四组提供大小不同的气球图形片及彩条；五、六组提供两种形状不同的灯笼图片及彩条；七、八组提供高矮不同的黄色长颈鹿图片及彩条。）

（一）感知规律。

1. 引导幼儿发现并讲出其中的规律。

（2）教师：兔妈妈和兔宝宝还给我们做了一些彩链做礼物呢，瞧！兔妈妈的彩链已经制作好了，漂亮吗？引导幼儿观察彩链的排列规律（正方形、圆形、三角形间隔组成）

2. 引导幼儿按规律排列

教师：可是，三个兔宝宝的彩链还没有完成，让我们帮助它们一起完成吧？

红眼睛：不同颜色（红黄蓝心形）一隔一的排列下去。

短尾巴：不同大小（一朵大花二朵小花）一隔二的排列下去。

长耳朵：不同高矮（高、矮圣诞老人）一隔一的排列。

（二）幼儿操作-制作彩链

1. 简单介绍操作内容。

教师：（出示操作材料）师：看！这是老师为你们准备的操作材料（红、蓝绿长条纸；大小不同的气球图形片；长方形和椭圆形灯笼图片；高矮不同的长颈鹿图片）请你们把长条纸按照颜色规律做成一个长长地拉环；把这些图形片按照一定的排列规律贴到彩条上面，这样做出来的彩链才既美观又



有序。

师：先制作好的小朋友可以跟客人老师和你的好朋友说一说。

## 2. 幼儿小组操作。

### （三）活动评价

互相观赏，评价个别作品，表扬有创意的幼儿。

教师：谁愿意上讲讲你是怎么制作彩链的？是按照什么规律制作的呢？（评价颜色、形状、大小、高矮排序各一种）

教师：小朋友制作的彩链可真漂亮，等老师把它们连接到一起后我们一起悬挂起来，好吗？小刚刚你们每人只操作了一种材料，老师把一些操作材料投放到我们的益智区，请你有机会也去尝试一下不同的操作材料。

结合圣诞节的主题活动带幼儿用制作好的彩链装饰活动室。

将多余的操作材料投放到益智区让幼儿尝试各种排序方法。

数学活动《打扮活动室》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，通过观察、总结发现规律，并学会运用规律进行操作活动，整个活动以打扮活动室贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现兔妈妈和兔宝宝做的彩链是有规律的，并引导他们发现大小、颜色、形状、高矮的不同规律，通过鲜明的小动物及各种图形特征激发幼儿探究的欲望。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上动手操作亲自制作彩链，并以过圣诞节了小动物要来做客激起幼儿的操作兴趣，让幼儿在操作活动中感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性，最后一个环节则是点评，请幼儿展示自己制作的彩链，

总之这节课根据我抓住中班幼儿的年龄特点，我以引导启发为主导，引导幼儿在操作的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现规律，排序可以按颜色、形大小、高矮等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，同时在活动中我鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。而自我感觉不足之处是由于时间关系没有在最后的环节让孩子们真正的打扮一下活动室，而是放到了延伸活动，如果把孩子们做的彩链都悬挂起来，展示出来，幼儿的成功感可能会更强烈，效果会更好吧。

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇四

1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。

2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

师：（出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢？

这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇五

1. 感知绳子的不同长度，学习比较绳子长短的方法。
2. 学习借助格子图确定路线的长度。
3. 能通过仔细观察、思考，探索解决问题的方法。

学习比较绳子长短的方法。

学习借助格子图确定路线的长度。

1. 绳子两组（参见□p26附一附二）

2. 操作材料：第19页《比比谁的长》、第20页《远和近》的操作材料、记号笔。

## 一、比较物体的长短

1. 教师出示第一组的两根错开摆放的绳子，引导幼儿观察。

2. 教师请个别幼儿上来操作，集体验证是否正确，并引导幼儿发现：比较绳子的长短时，应将一头对齐比较。

师：你来试一试。你是怎么比较的？

师：比长短的时候要把两条绳放放平，然后一头对齐，看看另外一头哪根长？

3. 教师出示第二组的两根打结的绳子，引导幼儿比较。

师：这里还有两根绳子，你能分清哪根长，哪根短吗？为什么？

4. 教师将打结的绳子松开进行比较，验证幼儿的判断。

师：你有什么方法来比较两根绳子的长短？（幼儿想办法）

师：那我们来把绳子松开看一看，放平、对齐，哪根长？

5. 引导幼儿发现：比较绳子长短时，还要关注绳子的弯曲程度。

师：所以绳子是不是看着哪根长就是哪根长？我们还要看一看绳子有没有弯曲着，弯曲的越多，就越是长。

## 二、幼儿操作

1. 第一组、第二组、第三组：比比谁的长。

师：图上有谁？比一比，谁的尾巴最长、飘带最长、鼻子最长？请在相应的长短线旁贴上合适的标记。

2. 第四组、第五组、第六组：谁先吃到饼干。

师：三只老鼠偷吃饼干，哪只老鼠走的路最近，哪只老鼠走的路最远？请小朋友在正确的标记上画圆圈。

### 三、活动

1. 展示幼儿的操作材料，集体验证。

2. 教师表扬在活动中能够积极探索问题、解决问题的幼儿。

1. 数学区可以不同粗细的圆柱积木、不同长短的绳子，让幼儿自己把绳子绕在积木上，比较绕的圈数的多少，从而体验积木的粗细对绕绳子圈数的影响。

2. 在日常生活中，可以利用各种材料引导幼儿进行比较，如比较碗的大小、裤子的长短、椅子的高矮等。

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇六

电话号码是孩子们在生活中比较熟悉的，几乎每个孩子都知道自己父母的手机号码或是住宅电话号码，但是，孩子们对电话号码的认识只停留在唱数上，因此，利用这一点，我设计本次活动，让孩子们来理解数的实际意思，把电话号码尝试排列出来。另外，也能丰富孩子对于其他号码的经验。

1、点数认读，小朋友们相互交流各自的家庭电话号码。

2、和同桌交流，体验交往的乐趣。

3、增进小朋友间的感情，培养孩子的交往能力。

：交流生活中的电话号码，体验交往的乐趣。

理解数的实际意思，了解电话号码的排列。

## 一、导入语：

出示唐老鸭图片，唐老鸭好想念它的好朋友米老鼠，于是，它拿起家里的电话听筒就叫，你们猜猜它的电话打得通吗？为什么？（打不通，因为它没有拨通电话号码）师对，它没有拨电话号码，所以打不通。今天，我们就要学习关于电话号码的知识。

二、电话号码能让我们和朋友聊天，能在困难的时候帮助我们，所以记住电话号码很重要。

1、出示电话号码，幼儿进行点数认读，猜猜这会是谁的电话？根据孩子的回答，教师做小结，纠正孩子们的读法，让孩子知道电话号码分三部分来读，即让孩子们初步了解电话号码的排列。

2、幼儿学打电话：师问：我们在打电话时怎样才是有礼貌，对方才会喜欢你？

如，打电话时，要先问好。引导孩子打电话要学会讲礼貌。

3、小朋友间相互模拟打电话，相互问候。

4、给家长打电话，在真实的活动中，孩子们更加关注自己家的电话号码。另外，在活动中，体验父爱、母爱，感受亲情。

5、知识延伸：在认识1—10的数字的基础上开展破译电话号码的游戏，如出示“1”师问：小朋友们，看看它像什么呢？孩子们回答：像筷子、像棍子等等，小朋友们可真聪明，想得真好，老师也想了很多，并且编成了顺口溜，大家想学吗？

（想）那好，大家跟老师读：1像小棒细又长，2像小鸭来浮水，3像耳朵靠边站...帮助孩子记住数字的特征，从而让孩子们对数字更加敏感。

### 三、活动小结：

通过本次活动，小朋友们知道了自家的电话号码，学会了打电话，知道打电话时要有礼貌，大家才会喜欢自己。大家表现的这么好，老师要送你们每人一颗小星星。大家今天玩的高兴吗？（高兴）今天的活动课就上到这里吧！

## 幼儿园中班数学拼拼乐活动教案设计意图篇七

1、通过制作图书的活动，巩固幼儿对6以内数量的认识，并学会按数匹配实。

2、按数量的多少排序。

3、发展观察、辨别、归案的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、课前认识图书，知道什么是封面，封底，什么叫每一页。

2、各种事物形象的贴纸若干，封面印有数字和标有页码的图输若干。

一、创设情境，激发兴趣。

二、认识图书

1、出示封面印有数字的书。

师：我们知道每一本书都有封面、封底和每一页组成。这本

书的'封面上有什么?大家猜猜看这个数字3是什么意思呢?这本书和什么有关系呢?(一本有关数字3的图书,每一页都有3个小动物?)

2、出示标有页码的图书。

师:这儿还有一本书,和刚才那本有点不一样,你们看封面上有没有数字?这是一本什么书呢?让我们一起看一下内容。(一本有关兔子的书)每一页上的兔子一样多吗?是按照什么样的顺序排列的?(每页上都贴有兔子,但每页上的兔子数量都不一样多,排列有序。)

三、亲手制作,巩固知识。

下面就要请小朋友来帮小兔制作图书了,你可以选择做一本数字图书,记住每一页上的小动物和封面上的数字是一样多的,你也可以做一本小动物图书,做法和小兔书一样,排列一定要有序。

四、活动评价。

(1) 展示一本数字书,一本实物书,幼儿检查是否正确。

(2) 请个别幼儿讲述作业,集体检查。