

2023年语言别说我小设计意图 中班社会教案及教学反思别说我小(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语言别说我小设计意图篇一

1. 体验热爱妈妈的情感。
2. 会大胆、自主地选用材料打扮妈妈。

材料：立体淡色底大纸裙和纸帽，各色约纹纸带，彩色纸屑，缎带，干花，树叶，花布片，双面胶，音乐带等。

活动前请家长把宝宝妈妈结婚时的照片带来布置成《漂亮妈妈》展览。

一、参观《漂亮妈妈》照片展。请宝宝在照片展中找出自己的妈妈。

参考语：宝宝的妈妈好漂亮，找一找哪一个是你自己的妈妈？

二、激发宝宝打扮妈妈的愿望。

三、爸爸和宝宝一起打扮妈妈。

出示材料，让宝宝了解今天有哪些好东西可以打扮妈妈。爸爸和宝宝一起商量怎样打扮妈妈。妈妈穿上纸裙、戴上帽子，让爸爸和宝宝打扮。

四、妈妈时装表演。

妈妈可以邀请宝宝一起表演。

1. 和宝宝一起欣赏家庭影集，知道爸爸妈妈把宝宝养大，爸爸妈妈很爱宝宝，宝宝也爱妈妈。
2. 给予宝宝一些彩纸，鼓励宝宝自己撕纸来打扮娃娃，锻炼宝宝的手指肌肉协调能力。

本活动适合在“三八妇女节”的时候，邀请宝宝的爸爸妈妈一起参与。活动的主题对宝宝来说非常有吸引力，通过给妈妈打扮，增进了宝宝和家长之间的感情，也激发了宝宝对美劳活动的兴趣。在材料准备方面，宝宝的精细动作尚未发育完全，因此材料的设计较简单、成品化，宝宝只要绕绕、贴贴、摆摆，就能把妈妈打扮得很漂亮，从而使宝宝特别有成就感。

语言别说我小设计意图篇二

1. 学念儿歌，理解儿歌的内容。
2. 愿意做力所能及的小事，感受长大的快乐。

小小鱼纸偶、挂图、白纸、彩笔

一、引题

你能做什么？

二、欣赏、学念儿歌

1. 儿欣赏儿歌，教师完整念儿歌。

s□《别说我小》妈妈你别.....

2. 教师提问，幼儿再次欣赏儿歌。

s□妈妈，爸爸，奶奶，都说小小鱼怎么了？

y□说它小。

s□小小鱼是怎么回答的？(引导幼儿说出儿歌，并逐句出示挂图，并依据挂图逐句示范朗诵；落实幼儿对穿、种、花、事等字的发音。)

3. 幼儿学念儿歌。

s□看来大家真的长大了，连声音也越来越响亮了，我要再仔细听听，谁念的又准确，又响亮。

s□老师请一个能干的小朋友来和我一起念。(多念几遍，一定要保证幼儿已经回看图念，已掌握句式，然后再仿编，)

三、仿编儿歌

1. 教师用简笔画记录幼儿所说的事例。

y□.....

2. 鼓励幼儿仿编儿歌□xx你别说我小，我会xxxxx□

s□谁来说一说？(说一句式)

引导幼儿规范语句，保持xx你别说我小，我会xxxxx的句式。

3. 带领幼儿将仿编诗歌完整念一遍

4. 结束：请每个小朋友自己编一个句子，和儿歌一起讲给爸爸妈妈听。

附诗歌：《别说我小》

妈妈你别说我小，我会穿衣会洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，

奶奶你别说我小，我会给花把水浇，

我是中班的小朋友，会做的事情真不少。

1. 仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。

2. 仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画下次可以在腿上画好后贴到黑板上。

3. 整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

语言别说我小设计意图篇三

我班幼儿升中班以后，明显的有一种自豪感，特别是看到小班小朋友哭闹的样子，更感觉自己长大了，不再像小班小朋友那样不懂事了，为了更进一步培养他们爱父母、家人并愿意帮助父母、家人的情感。特设计了一节《帮妈妈》的语言活动。《纲要》指出：社会领域的教育具有潜移默化的特点，幼儿社会态度和社会情感的培养，尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。因此，本节活动运用故事《帮妈妈》来引领幼儿来关心妈妈，爱妈妈。

- 1、理解小袋鼠帮助妈妈的画面内容。
- 2、能用各种方式表达故事内容。
- 3、乐意阅读图书，体验长大的快乐。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、活动前已阅读过其他图书。

2、袋鼠玩具或指偶，教学挂图，幼儿用书《帮妈妈》

一、出示小袋鼠玩具或指偶，激发幼儿兴趣。

二、阅读理解：

1) 幼儿自主阅读（教师引导幼儿边看边想故事里讲了什么事）

2) 交流阅读感受，这个故事说了什么事？小袋鼠是怎样帮妈妈的？

3) 教师利用挂图，帮助幼儿理解重点情节。

小袋鼠为什么跳出妈妈的口袋？你从哪里看出妈妈很累？小袋鼠是怎么做的？

4) 教师完整讲故事，鼓励幼儿大胆看图讲述。

5) 静态画面，动态表达：我们一起表演小袋鼠帮妈妈的这段故事内容？

体验小袋鼠帮妈妈的心里感受：小袋鼠帮妈妈做了那么多事，它是怎么想的？

（这个环节，主要是引导幼儿阅读图书并理解故事内容，培养幼儿大胆讲述的能力）

三、质定假设：看完故事，你有什么问题吗？

假如你是小袋鼠，你会怎么做？（主要是帮助幼儿解决不明白的问题，加深幼儿对作品的体验与理解，创设一个使幼儿想说、喜欢说，有机会说的环境）

四、拓展迁移：你想帮妈妈做事吗？为什么？想帮妈妈做些什么事呢？

（这一环节，主要是对幼儿进行社会情感的培养）

教师用袋鼠指偶来激发幼儿的好奇心理（因为幼儿一直都对小动物感兴趣）小班的时候，我班幼儿已初步的能阅读图书，在此基础上，幼儿能简单的看懂画面中的意思。然后再经过教师的提问，幼儿间的交流与讨论，帮助幼儿理解故事内容，提高幼儿用多种方式表达故事的能力。

第一环节时，幼儿凭着自己已有的生活经验，说了很多小袋鼠会怎样关心人所做的事。但幼儿所说的关心对象都是小朋友，当教师发现这一现象后，随即来了一句反问：“小袋鼠只会关心小朋友吗？”幼儿听了这话后，这才说了会关心妈妈、奶奶、爸爸等。在自由阅读时，幼儿的注意力并没有完全放在帮妈妈的画面上，而是这一张看看，那一张瞧瞧。因为图书中很多地方的画面都不同，幼儿对此很感兴趣，有种先睹为快的感觉。这时，教师及时地作了提醒，在后面的提问与幼儿讲述中，幼儿都能说出图中的意思及小袋鼠帮妈妈的心里想法，在最后环节，拓展迁移中，幼儿都表达了想帮妈妈的心声。

由于活动前，教师没有对幼儿进行正确的阅读指导，导致幼儿活动时，自由阅读的随意性太大，使注意力没有集中

在“帮妈妈”的内容画面上，虽然教师做了这方面的提醒，但所动时间遭到了延误。

其次，教师还要引导那些不爱举手的小朋友发言，锻炼他们的胆量，培养他们的自信心！

语言别说我小设计意图篇四

现在的孩子都是独生子女，不像他们的父母那样，小时候家里孩子多，条件差，许多孩子都在做家务，有的甚至从早忙到晚，可现如今，现在的孩子家里条件好，父母都宠着孩子，将来的竞争十分激烈，孩子需要很高的文化知识才能在将来处于不败之地，所以，根据这一特点开展了此次活动《小能手》。通过活动锻炼孩子的劳动意识。“擦地板”实质上就是四肢支撑和向前推的动作，活动以海绵代替生活中的抹布，引导幼儿充分感受推的动作，锻炼四脚力量及身体的协调能力。

1. 练习推的基本动作，锻炼上肢与下肢的力量，加强幼儿的肢体的协调能力。
2. 遵守游戏规则，增强竞争意识。
3. 养成爱劳动的好习惯，体验擦地板的乐趣。
4. 了解保持个人卫生对身体健康的重要性。
5. 培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

1. 人手一块海绵。
2. 长板凳和拱形门。

能运用学到的操作要领学习拖地板，从小养成良好的劳动习

惯。

一、准备活动：

在教师引导下做身体各个部位的动作。

二、探索擦地板的方法：

1. 游戏：

2. 探索不同擦地板的方法。

3. 幼儿展示自己擦地板的方法与同伴分享。

4. 探索符合生活擦地板的方法。

5. 与 同伴分享。

三、障碍物下擦地板：

1. 从拱形门下擦过去。（提醒幼儿注意安全，眼睛看前方）

2. 从不同高度的长板凳下擦过去，体验成功的快乐。

四、放松活动：

1. 游戏：海绵摆高楼。（收拾海面）

2. 听音乐做放松动作。

五、结束活动

1、地板擦完后，把移开的物品按原来的摆设放置好。

2、把工具清洗干净放回远处，把海绵放在有日照或通风的地

方晒干或晾干，否则会滋生细菌，不利于健康卫生。

活动在前期的初步感受中，小朋友兴趣非常高，本活动挖掘擦的多种方法，在探索与尝试中，使我们的身体得到更好的锻炼与提高。

在二十一世纪的信息时代里，社会所需的人才已不是墨守陈规、守株待兔之人，而是能举一反三，具有创新思维的人。而社会上的事物都是随时变换、更新的，需要我们幼儿去不断辨别、选择。《纲要》中的健康要求也不仅仅只是注重发展幼儿的动作技能，而是要“培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。”因此在活动中我不但强调幼儿对动作的创造性，还让幼儿在较自由的环境中自主选择游戏。使幼儿在操作中达到锻炼身体的目的。让幼儿对一些未知的、没发现的事物规律进行探索，并通过合作形成团队精神，这就是科学教育。也强调规则，不把愉快教育当成一种目的。因为孩子到了小学、社会中，他们必须得遵照一定的要求和规则去做。

在劳动中获得情感体验，在劳动中培养合作探究精神。正确掌握拖地板的操作要领。明确地板清洁是家庭卫生的重要标志，懂得只有家人共同努力，才能创造良好的`家庭环境。

语言别说我小设计意图篇五

- 1、学习口手一致地点数4以内的数，并能说出总数。
- 2、初步了解4以内的概念。
- 3、体验获得成功的快乐。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、有关磁带录音

2、画有3个鸡蛋的图片一张。

3、乒乓球若干个，塑料筐3个（分别画有2个蛋、3个蛋、4个蛋做标记）

一、引起幼儿活动兴趣、

2、老师：在帮鸡妈妈数蛋之前，先请几个数字宝宝来和我们认识交朋友。（教师逐一出示数字1、2、3、4，让幼儿大声说出这些数字）

3、记忆4以内的数字（数字宝宝要和你们捉迷藏了，教师出示1---4的大数字卡，拿掉其中一个数字，让幼儿说出是哪个数字不见了）。

小朋友们，你们太棒拉，这么快就认识了这些数字宝宝，现在我们可以帮鸡妈妈数蛋了出示图片，请幼儿用右手食指点数图片上的鸡蛋数量。

二、我们每个人都表扬一下自己，真棒。接下来我们做一个帮鸡妈妈捡蛋的游戏。

1、老师模仿母鸡的声音“咯咯达、咯咯达”：鸡妈妈下了2个鸡蛋。（引导幼儿用点数的方法帮助鸡妈妈捡蛋，把2个乒乓球送入有2个蛋标记的筐里。）

2、老师出示图片，让幼儿观察并说出来然后请幼儿根据图片提示捡蛋，分别把3个球、4个球放入相应的筐中。

三、老师小结：小朋友都很聪明，帮鸡妈妈捡回了它的蛋宝宝，鸡妈妈让我一定要谢谢你们。并给幼儿进行小奖励。

数学活动离不开操作。为了让幼儿更好地掌握，在活动中我

准备了丰富的活动材料，引导幼儿运用多种感官感知4以内的数量，并且我创设了幼儿喜欢的“帮鸡妈妈捡蛋”的游戏，让幼儿听一听、说一说、动手做一做，吸引幼儿，使幼儿全身心地投入到活动中去。在活动中，我力求成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，形成合作式的师幼互动。