

2023年幼儿园科学领域活动设计方案(实用7篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园科学领域活动设计方案篇一

活动目标：

1. 探索圈的测量方法；
2. 通过滚动、包围、两个对应点间测量等方法测量圈的周长和直径，对比感知圈的大小；
3. 培养幼儿对科学的兴趣，并能大胆交流。

活动重点：

探索学习包括测量、对应点间测量以及滚动测量的方法。

活动难点：

滚动测量的方法。

活动准备：

经验准备：幼儿已经学会自然测量。

物质准备：大小相近两个圈、绳子、记录表、笔、纸筒、彩

纸、剪刀、双面胶、多媒体课件等。

活动过程：

2. 它们都是什么形状的?中间怎么样?(空的)对了,这些东西都是像圈一样,圆圆的,中间是空的。

(评析:通过迁移幼儿已有经验,帮助幼儿充分了解圈类物品,知道圈类物品的共同特征:四周围绕,中间是空的。本环节旨在让幼儿理解圈的基本概念。)

1. (出示一大一小两个圈)这儿有两个圈,它们有什么不同?(一个大,一个小)

2. (出示大小不明显的两个圈)这两个圈呢?谁大谁小?你怎么知道的?(比一比、看一看)

3. 我们还可以用什麼办法准确地知道它们谁大谁小呢?(测量)

(评析:通过一大一小和大小不明显的两个圈,激发幼儿比较圈的大小的兴趣。一大一小的两个圈一看就知道,但是两个大小不明显的圈很难看出。除了用重叠比一比的方法,还可以用测量的方法。这样就引出活动的主题:圈的测量。)

1. 你知道有哪些测量工具?(尺、绳子、小棒、吸管等等)

2. 上次我们用绳子测量了书、椅子等东西,今天我们也用绳子来测量这两个圈,比一比谁大谁小,把结果记录下来。(幼儿操作)

(评析:大班幼儿已经有自然测量的经验,但是对圆弧形的圈类物品还没有测量过。本次活动运用绳子作为测量工具,因为绳子柔软,可塑性大,利于幼儿对圆弧形进行多种方法

测量。同时，通过记录测量结果，可以培养幼儿良好的科学态度和科学实验的严谨性。)

1. 谁来说说你测量的结果是什么?(红圈大，黄圈小；黄圈大，红圈小)

2. 现在有两种答案，那你们说说是怎么测量的?

(1) 绳子沿着圈围一圈(幼儿演示)这样就可以测量出圈一周的长度了。

(2) 量圈中间的长度

中间的长度怎么量就准确了呢?(看课件)

(先在圈上画一个固定点，然后在它的对应的地方再画一个点，用绳子的一头对准一个固定点，另一头对准另一个固定点，然后在绳子上做上标记，就测量出了两个对应点间的长度。)

(3) 除了这两种方法，还有谁有不同的办法?

还有一种方法也能测量圈呢，一起看下。(看课件)

这是什么方法?(滚动的方法)

怎么测量的?

(在圈上画一个固定点，固定点对准绳子的顶端，然后沿绳子慢慢向前滚动，滚到固定点的时候停止，在绳子上做个标记，这样就测量出了圈滚动一周的长度。)

(4) 现在请小朋友试一试用滚动测量的方法来比较一下，这两个圈到底谁大谁小。(幼儿再次操作)

(5) 现在你知道哪个圈大，哪个圈小?(红圈大，黄圈小)

小结：测量圈有用绳子围一圈的方法、有从中间两个对应点测量的方法，还有滚动测量的方法。

(评析：在幼儿的交流中，出现了两种答案，教师没有给予正确答案，而是先让幼儿交流探索出的测量方法。幼儿发现了两种测量方法：围一圈测量和两个固定点之间的测量，还有一种滚动测量的方法是老师通过课件演示引导幼儿了解到的，在随后的实践操作中，教师要求幼儿运用滚动测量方法来验证到底哪个圈大，哪个圈小，找到正确答案。本环节是活动的重点，滚动测量的方法又是活动的难点，重点难点在交流讨论和实践操作中顺利化解。对于幼儿操作结果的判定，教师让幼儿通过自己的实践进行了验证，体现了幼儿在前，教师在后的教育理念。)

好，一起来做一做吧。

2. 评价。

看，这两个纸筒包的怎样?(一个彩纸多出来了，一个没有全包住)

怎样就正好了?(要量准确了)

对了，我们要把彩纸在纸筒上量准确了，再剪下来粘贴，就可以正好包住了。

3. 现在一起把漂亮的纸筒送给弟弟妹妹吧。

(评析：学以致用。幼儿学会了圈的测量方法，怎样运用在生活中?于是设计了为纸筒装饰的环节。纸筒其实就是一个立体的圈，要测量出彩纸的长度，这就用到了圈的测量的方法：围一圈或滚动的测量方法。本环节体现了从生活中来，到生活中去的教育思想。)

在区域活动中提供尺、吸管、小棒等测量工具，让幼儿用不同测量工具进行圈的测量。

（评析：不同的测量工具有不同的测量方法。绳子是一种柔软的测量工具，可弯可直，而尺、吸管、小棒等不能弯曲，用这样的测量工具怎样对圈进行测量，值得幼儿深入探索。同时，幼儿可以用尺进行精确测量，进一步提升了测量的能力，更引发了幼儿对测量的兴趣。

（作者单位：江苏省丹市河阳中心幼儿园）

点评专家

江苏雀丹阳市教牺发展中心教研员

顾丽琴

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。如何知道不同圈的大小？这是幼儿在生活中经常会问到的问题。教师抓住幼儿的兴趣，在数学活动中，有效运用已有的经验，和幼儿一起探究，尝试用多样测量的方法，解决实际生活中的问题，获得了丰富的感性经验。

1. 幼儿活动兴趣浓厚，探究过程积极投入。幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣。活动中，教师善于发现和保护幼儿的好奇心，让幼儿在玩玩、看看、说说中探究问题：用什么方法可以知道两个圈的大小？丰富的操作材料，为幼儿积极、大胆探索提供了保证。教师每一次的启发、设问和等待，都较好地激发了幼儿探索的欲望，每一次的探索都为下一环节的探索活动积累了经验。活动中，教师大胆放手，注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，体现了做中学的理念。

2. 教学手段有效多样，巧妙解决活动重难点。在活动中，教师注重引导幼儿用观察、比较、操作、实验等方法进行探究，帮助幼儿不断积累探究的能力。在解决重难点上，教师精心设计了多媒体课件进行辅助教学，改变了教师在科学活动中比较死板的教育理念：“老师说你做”或“老师说你学”的现象。课件形象生动，能牢牢转抓住幼儿的注意力，较好地把握教师难以表述的道理形象有趣地展现在幼儿眼前，为幼儿创漫了多感官的外部刺激。教师还把幼儿在活动中获得的经验运用于生活实践，真正体现了生活及教育的本真。

摘自：《今日教育幼教金刊》20xx.06

幼儿园科学领域活动设计方案篇二

设计意图：

本次活动联系幼儿生活实际，创设了幼儿熟悉的游戏情境。整个活动紧扣活动目标展开，让幼儿在乘汽车活动中初步感知对应，在编排汽车座位号时巩固对6以内序数的认识，在给水果娃娃找座位中灵活运用点数对应的方法，环环相扣，循序渐进。

在环节设计上，我充分考虑幼儿的个体差异和自主学习的需要。首先，幼儿的操作题卡各有不同，比如，在编排汽车座位号时，有的汽车卡需要增添3和5两个座位号，有的缺少146三个座位号等；又如，在给水果娃娃找座位时，有的需要增加或去掉花朵，有的出现重复，需要灵活调整，等等。这种同中有异的设计为每位幼儿提供了自主探索、获得成功的机会，更能激发幼儿参与数学活动的主动性和积极性。其次，教师没有直接告诉幼儿解决问题的方法，而是引导幼儿观察、思考、实践，充分体现了幼儿操作探索在前，教师提升推进在后的理念。

此外，我还为幼儿创设了多个互动机会，比如，幼儿之间相

互验证座位号，讨论如何才能很快地找到自己的座位、怎样帮助水果娃娃找到座位以及怎样为水果娃娃重新设计花衣服等，这些师幼、幼幼互动的环节，不仅可以使教师及时关注到幼儿的个体差异，而且有利于引发幼儿之间相互学习，使数学活动变得更有趣、更有效。

目标：

1. 在游戏情境中巩固对6以内序数的认识，感知并灵活运用点数对应的方法。
2. 培养思维的灵活性，体验自主操作的快乐。

准备：

1. 幼儿人手一块挂牌(分成四种颜色，上面分别贴上数字1~6)，椅子24把，分成四组，分别充当4辆汽车(其所贴图片的颜色及数字与幼儿挂牌上的一致)。
2. 幼儿人手一份用塑料垫板做成的汽车模型卡(上面共有6个座位，但座位号不全，每位幼儿的汽车模型卡基本上不同)。
3. 幼儿人手6张水果图片(上面花朵的数量基本上各不相同，有少部分重复)，贴花纸若干套。

过程：

师：今天天气真好，我们一起去旅行吧！

(在欢快的音乐伴奏下，教师带领幼儿进入活动场地，幼儿每人胸口挂着颜色和数字不同的挂牌，代表车票。)

师：停车场到了，停车场里一共有几辆汽车？这些汽车是一样的吗？有什么地方不一样？

幼：有四辆汽车，每一辆汽车的颜色不一样。

师：你能根据自己车票的颜色和数字找到座位吗？大家去试一试。

师：你们都找到自己的座位了吗？怎样才能很快地找到？

师(小结)：可以先根据车票的颜色找到相应的汽车，再根据车票上的数字对号入座。

(析：在这一环节，有些幼儿还无法将车票上的颜色和数字与汽车的颜色和座位号建立对应关系，这时教师可以帮助幼儿在观察和互动中感知并理解对应。)

幼：一共有6个座位。

(教师和幼儿一起验证，提示幼儿从车头往车尾方向数。)

师(小结)：原来车上一共可以坐6个水果娃娃。

师：你能帮忙把水果娃娃汽车上的座位号补充完整吗？

幼儿将数字卡贴到相应的座位上。数字卡是用即时贴制作的，只要撕去后面的纸就可贴到用塑料垫板做成的汽车模型卡上，如果发现贴错了，可以重贴。

师：你们可以互相检查一下座位号是不是都贴对了。

(析：这一环节是让幼儿巩固和运用前面已经形成的序数概念，教师可以多提供几套数字卡，以便幼儿发现出错后及时纠正，同时教师还可以让幼儿互相发现问题，促进同伴间相互学习和提高。)

1. 第一次操作、探索。

教师出示两张水果图片(其中一张上面有4朵花,另一张有5朵花)。

幼:一个水果娃娃身上有4朵花,另一个身上有5朵花。

师:那你想怎样给它俩安排座位呢,为什么?

幼:我想让一个水果娃娃坐4号位,因为它身上有4朵花,让另一个水果娃娃坐5号位,因为它身上有5朵花。

师(小结):原来你们是按照水果娃娃身上花朵的数量来给它们安排座位的。还有许多水果娃娃还没有找到座位呢,就请你们按刚才的方法去试一试吧。不过一个座位上只能坐一个水果娃娃,要让汽车上的座位坐满,让所有的水果娃娃都有自己的座位。

幼儿操作、探索:根据水果娃娃身上花朵的数量在汽车模型卡上找到它们的座位。

(析:在这里,教师并没有指导幼儿具体该怎样操作,而是通过巧妙的提问,引导幼儿在观察、思考和实践感知点数对应。教师对幼儿的尊重和支持,进一步激发了幼儿学习的主动性,同时也为幼儿的第二次操作活动做好了铺垫。)

2. 第二次操作、探索。

(1) 发现问题。

师:你的水果娃娃都找到座位了吗?有什么问题吗?

幼:我发现有两个水果娃娃身上都是3朵花,可是3号座位只有一个。

幼:我的汽车上剩下6号和4号座位空着,可剩下的两个水果娃娃身上都是5朵花。

幼：我的1号座位还空着，可是我找不到身上只有1朵花的水果娃娃。

(2) 交流讨论。

幼：我们可以想办法，给穿错花衣服的水果娃娃重新设计一件新衣服。

师(小结)：那你们就按自己想的办法再去试一试，只要水果娃娃身上花朵的数量和座位号相同，水果娃娃就有座位了。

(3) 幼儿操作、探索：在水果娃娃身上减去或增加贴花。

(4) 再次交流讨论。

师：现在你的水果娃娃都找到座位了吗？你想了什么好办法？

幼：我把一个水果娃娃身上的花拿掉1朵，变成了4朵花，它就可以坐到4号位了；给另一个水果娃娃身上添上一朵花，变成了6朵花，它就可以坐到6号位了。

幼：我发现最后只有5号座位是空着的，可剩下的这个水果娃娃身上只有3朵花，我就给它添上了2朵，变成了5朵花，它可以坐到5号座位上去了。

幼：剩下最后一个水果娃娃身上有3朵花，我给它去掉2朵，变成了1朵花，它就可以坐到1号座位上了，汽车上的座位就全部坐满了。

(析：幼儿通过第一次操作、探索发现了问题，对此教师没有急于解答，而是通过开放性的提问引导幼儿集体讨论，帮助幼儿找到解决问题的办法。并鼓励幼儿按自己的想法大胆尝试、探索。在这里，教师为幼儿提供了自主探索的空间，有利于幼儿灵活地运用点数对应的方法来解决实际问题。但是，

这对于中班幼儿来说还是有一定的挑战性，并且中班幼儿存在着较大的个体差异，因此，此环节中，教师需重点关注能力较弱的幼儿，使他们也能通过自己的努力获得成功的体验。)

师：你们帮助所有的水果娃娃都找到了座位，开心吗？原来帮助了别人，自己也会很开心，那现在我们就和水果娃娃一起出发吧！

在音乐声中，师幼一起去户外做游戏。

幼儿园科学领域活动设计方案篇三

- 1、能积极探索自己身体有哪些部位可以动。
- 2、能用纸人偶创造性地摆出各种造型。

【活动预备】

画有人体轮廓的大纸六张：关节处用圆钉固定，身体各部份可以动的约人偶，幼儿人手一个；彩笔。

【活动过程】

- 1、幼儿分组操纵。

发问：我们的身体有哪些部位？哪些地方可以动？

幼儿分成五个小组，每组一张人体轮廓图。根据自己的经验和实际运动情况，将身体可以动的部位，用笔标记在人体图的相应位置上。

- 2、集体讨论。

将五幅图展现出来，请各个小组向大家介绍自己小组探索的结果。

师生共同讨论人体的哪些部位可以动，由老师在空白的人体图上标出。

3、幼儿自由操纵。

幼儿自由操纵纸人偶，用它摆出各种的动作造型。

与同伴交换自己所摆的动作，可以相互做一做自己、对方摆的动作。

幼儿园科学领域活动设计方案篇四

活动背景：

小班孩子喜欢琅琅上口的儿歌，就连教师的指导语，如果用儿歌表现，孩子也会因喜欢而能听得进一些，如“走路弯着腰像个老公公，走路挺起胸像个小英雄”，有韵律的语言，确实可以使孩子打起精神。

在满足孩子喜欢有节奏的语言的同时，我们还应引导孩子欣赏儿歌中所蕴涵的情趣。本活动试图通过对儿歌的欣赏和简单的改编，体会文学作品的情趣。

但是孩子毕竟还小，如果他们没有改编的经验，那么就从一个东西、一种形状、一种颜色和一种动态开始吧。

内容与要求：

- 1、喜欢儿歌，并体会儿歌所表达的情趣。
- 2、熟悉并喜欢改编儿歌的活动。

3、儿歌情景图(树叶、秋千可以做成立体的，风做成贴绒的，富有动感的拟人化的摸样)。

4、贴绒水果：苹果、生梨、香蕉等。

过程与指导：

感受情景——欣赏儿歌——感受改编

一、感受儿歌的意境

出示情景图，老师可以引导。

1、(出示苹果)老师给你们带来了什么好吃的东西？

2、苹果长在哪里？

3、苹果树上长着苹果，还长着什么？

4、这些苹果都躲在哪里？(树叶里)

5、(出示风)风儿一吹，苹果好象在干什么？

幼儿园科学领域活动设计方案篇五

1、认识红、黄、蓝三原色，知道红、黄、蓝两两混合分别变成橙色、紫色和绿色。

2、探究红、黄、蓝三种颜色两两混合的变化，并尝试实验。

3、喜欢探究颜色的变化，感受探究颜色奥秘的乐趣。

兔子图片、染缸图片、颜料、瓶子、宣纸、盘子

一、开始部分

1、故事《会变色的兔子》

小兔妈妈有三个孩子，一个叫小红、一个叫小黄，还有一个叫小蓝，这三个孩子都非常淘气，有一天，他们和妈妈一起去熊猫大叔的染坊里去玩，小红不小心摔倒了黄色的染缸里去了，当他爬出来的时候，兔妈妈问小红，“你是谁呀”，“我是小红呀”小红说，可是妈妈不相信，小黄摔倒了蓝色的染缸里去了，当他爬出来的时候，妈妈问“你是谁呀”“我是小黄呀”，可是妈妈不相信，小蓝掉在红色的染缸里去了，当他爬出来的时候，妈妈问“你是谁呀”小蓝着急的说“我是小蓝呀”，可是妈妈也不相信。

2、教师提问：为什么妈妈认不出小红、小黄和小蓝了呢？让我们做一个小实验吧！

二：基本部分

1、小实验：颜色变变变

给幼儿提供红、黄、蓝三种颜料瓶，让幼儿进行实验

红色颜料和黄色颜料混合，有变化吗？(橙色)

黄色颜料和蓝色颜料混合，有变化吗？(绿色)

蓝色颜料和红色颜料混合，有变化吗？(紫色)

2、制作花手帕

教师演示：将三角形宣纸的三个角放入三种不同的颜料盘里，渲染一会儿，两种颜料的交界处形成另一种颜料，即橙、绿、紫色，然后就变成漂亮的花手帕了。

幼儿操作，教师适当指导

三、结束部分

作品展示

本次活动中，幼儿的积极性都非常高，激发了幼儿对颜色的探索欲望，让幼儿在自己动手操作的过程中，发现颜色变化的规律。在幼儿动手操作颜料瓶时，颜料准备的不够合理，导致颜色有的深有的浅，在结束环节，由于幼儿存在个别差异，个别幼儿不能主动地参加到展示中去，有了这次的经验，希望在以后的教学中能够表现的更好！

幼儿园科学领域活动设计方案篇六

上学期，我班新增了一些幼儿喜欢的管子玩具。有一天，我发现几个孩子这样玩管子：一个孩子用嘴透过管子往另一个孩子的头上吹，另一个孩子的头发被吹飘起来了；一个孩子把好几个管子连接在一起，把一个弹珠放进管子，弹珠从另一头滚出来了；一个孩子把一块积木也放进了管子，可是积木落下去一半，却出不来了《纲要》强调，要引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，孩子们的这些行为不正是在进行哪些东西能穿过弯管的探索吗？于是我决定利用管子玩具，让幼儿在假设猜测、不断探索中，了解事物的相关特性。

活动目标

1. 能结合已有经验提出假设，乐意通过实验加以验证，感受科学探索的乐趣。
2. 通过实验获得物体穿越弯管需要具备的特性，学习记录实验结果。
3. 喜欢操作，大胆交流，懂得实验是验证猜想的方法之一。

活动准备

1. 操作材料：弯管玩具，螺帽(直径小于弯管的直径)、毛线、较长的硬钢丝、沙子、手电筒。
2. 教学材料：大记录表一张(图一)，小记录表(图二)人手一张，笑脸、哭脸图片若干。

活动过程

1. 弯管拼搭

教师：看，这是小朋友们平时常玩的管子玩具，请你们用两分钟的时间赶紧搭一根弯管，比比谁搭得又快又有创意。(幼儿拼搭，教师计时。)

教师：举出你的弯管让所有的小朋友看到，说说你搭的是什么。(幼儿自由回答，教师给予回应。)

2. 预测假设

(1) 寻找弯管共同点

教师：你们搭的弯管各不相同，真有趣呀，可仔细观察一下你们的弯管，它们有一个什么共同的地方?(幼儿仔细观察，允许和同伴小声交流。)

小结：弯管的造型无论怎么变化，中间都是空的。

(2) 预测

教师：弯管的中间都是空的，像一条弯弯的隧道，今天来了许多的小东西，它们想钻到弯管的身体里去旅行!看看，有哪些小东西?(出示统计表，表上有空气、沙、毛线、电筒、硬铅丝的图片。)

教师：这些东西能穿越弯管隧道吗，它们想请我们小朋友先来猜一猜！老师给你们每个人都准备了一些笑脸和一些哭脸，笑脸表示能够穿越，哭脸呢？（不能够穿越）

(3) 统计

教师：请你们想一想，猜一猜，哪些东西能穿过弯管，哪些东西不能穿过弯管，把笑脸和哭脸贴到相应的表格里。（幼儿把自己的猜想结果贴到前面的大记录表上，笑脸表示能穿过，哭脸表示不能穿过。）

教师：我们看一下小朋友的猜测结果，你从表格上看懂了什么？（点数表格上笑脸和哭脸的数量，把总数写在最后一栏，初步学习用统计的方法分析表格。）

3. 验证、记录

(1) 教师：小朋友有不同的意见，那它们到底能不能穿越弯管呢？让我们一起来做个试验验证一下。

教师：老师为你们准备了一些实验材料，请你们去做个实验。然后把实验的结果记录到统计图上，能穿越的打，不能穿越的打。不要忘了每一样东西都要试一试哦！

(2) 教师巡回观察、指导，了解幼儿的实验过程及问题，提醒幼儿及时记录自己的实验结果。

4. 交流实验结果

(1) 空气：空气是流动的，所以能在弯管子里通过。还有哪些东西是流动的，也能穿越弯管呢？（风、水、声音、气味等）

(2) 沙子：颗粒比较小，能在管子里滚动、穿过。在生活中，还有哪些这样的东西呢？（米、小豆等）

教师：怎样可以快速穿过弯管呢？(个别幼儿试验后教师小结：放入沙子后，晃动弯管，更容易快速穿过。)

教师小结：因为线是细细的，软软的，那为什么老师还要在线上面绑一个螺帽呢？(因为可以增加它的重力，使它能够更加方便地穿越弯管。)

(4)光：它只能到哪里啊？

教师：手电筒照出来的光是直射的，所以不能穿越弯管。

(5)钢丝：因为长钢丝是直直的、硬硬的，不能拐弯，所以不能穿越弯管。

教师：有什么办法让它穿越弯管吗？(幼儿自由讨论)

教师：人们动了很多脑筋帮助它们穿过弯管。老师带来了一个神奇的宝贝(出示钢丝弹簧)，钢丝变成螺旋形的样子后，可以伸到长长的弯管里帮助清理堵塞在弯管里的垃圾了！

小结：通过实验，小朋友发现流动的、小颗粒的物体可以比较容易穿过弯管，但是一些不能一下子就穿过弯管的东西，想想办法，可能也会穿过弯管。感兴趣的小朋友可以在科学角试一试，怎样让光穿越弯管。

幼儿园科学领域活动设计方案篇七

活动目标：

- 1、认识各种各样的盒子，了解盒子的用途。
- 2、会按照盒子的一个共同特征进行分类，提高合作能力。
- 3、增强环保意识，能利用废旧物参加游戏活动，提高跳跃能

力。

活动准备：

各种各样的盒子若干（包括泡沫盒、纸盒、木盒、铁盒）；
分类架三只。

活动过程：

1、师：小朋友你们看，这里都是什么呀？（盒子）那这些盒子叫什么名字？是什么样子的？请小朋友边看边讲。（探索一）

2、幼儿自由操作并讲述，教师巡回指导。（引导幼儿从盒子的形状、颜色、材料以及用途四方面来讲述。）

3、个别幼儿回答。

4、教师小结：小朋友真会动脑筋。知道这种盒子叫牙膏盒、这种叫饼干盒……这些盒子除了名字不一样，还有什么地方也是不一样的呢？可以用两种盒子进行比较。（探索二）

5、幼儿操作讲述，教师引导幼儿从多方面（形状、大小、颜色、质地、盒盖、用途）进行比较。

6、个别幼儿回答，教师对讲述完整，与别人不一样的给予奖励。

7、教师小结：大家讲得非常好！盒子与盒子相比，各不相同。有的大有的小；有的是正方体，有的是长方体；有的是木头制成的，有的是硬板纸做的，有的是塑料做的。种类真不少。就连盒盖也是品种繁多，有的是抽拉式的，有的是全掀式的，有的是半掀式的。这么多盒子都堆放在一块儿，很乱。下面请小朋友学习营业员阿姨将各类盒子分分类好吗？下面就以

小组为单位，先讨论，再分类。要求按一个共同特征分类，看哪组小朋友想的办法多。

1、幼儿分组分类

2、提问：你们一组按什么来分的？你还会怎么分？

1、师：盒子到底有什么用？盒子是我们的好朋友，我们处处都要用到盒子。可是有的盒子象牙膏盒、牛奶盒用完了就扔掉了，很可惜。我们怎样来很好的利用它，使它变废为宝呢？
(讨论)

2、幼儿大胆想象、大胆讲述（做装饰品：小动物头饰、家用电器、机器人；玩游戏）

3、下面让我们一起来玩一个运盒子的游戏。要求双脚夹紧盒子往前跳，双手同时也搬运盒子。