

最新二年级语文下语文版教学计划(优秀5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级语文下语文版教学计划篇一

本班有67个学生，经过一年半的学习，大部分学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和音序查字典方法、整体认读音节，读准声调，能正确写字母和音节，掌握拼音的方法；掌握汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；有一定的听话、说话、写话和朗读、背诵的能力。有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平、翘舌音和前后鼻音不分，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还有指读、唱读的不良习惯。

二、教材分析

1、本册语文围绕八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。

三、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

7、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

8、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

四、教学重难点

五、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词。

5、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

二年级语文下语文版教学计划篇二

1、人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习

惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，

使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

二年级语文下语文版教学计划篇三

1. 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3. “语文园地”包括四—五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4. 八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经

验，在同类事物的列举中认字。

二、教材的重点和难点：

三、提高教学质量措施：

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3. 注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4. 教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5. 引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6. 鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

二年级语文下语文版教学计划篇四

小学二年级的学生学习语文，如果教师有详细的教学计划，能起到事半功倍的作用。下面是小编分享给大家的二年级下语文教师教学计划，希望对大家有帮助。

1. 认真学习认真贯彻党的教育方针，更新教学理念，深化教育教学此文转自斐斐课件园改革，全面推行素质教育，为培养合格人材而努力。

2. 加强政治业务学习，虚心学习外地的先进经验，不断提高业务水平，大胆实践，加强学法指导，努力提高课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园。

提高学生的认识水平，扩大知识面，掌握常用的文字和最基本的听说读写的技能技巧，使学生具有一定的听说读写能力。在学习知识的同时，对学生进行政治思想教育。发展学生的智力，培养学生[此文转于斐斐课件园]良好的学习习惯。积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，以全面提高学生的语文综合素质，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展为目标。

(一) 阅读教学

二年级下期的阅读教学，仍要坚持以读为主，读中感悟。要进一步加强朗读教学，要注意教学的层次性，首先要指导学生读准字音，把句子读流利；再指导读出语气，读出适当的停顿，读出对句子的初步理解；最后才要求读出感情。要循序渐进地培养学生[此文转于斐斐课件园]默读课文的能力，逐步养成良好的读书习惯，为进入中年级的学习打好基础。要挖掘课文的人文内涵，引导学生在读中探究、感悟，从中受到人文熏陶，丰富精神世界。要重视学生个人的阅读感受，要鼓励学生质疑问难，在阅读过程中注意引发学生的情感体验，

享受审美乐趣。要鼓励学生联系生活，广泛阅读，学习查找、收集资料。

(二)关于识字写字

本册识字写字的编排仍贯彻识写分步，多识少写的原则。全册要求会认的字420个，要求会写的字240个。生字的教学有的结合阅读进行，有的在专设的识字课教学。识字教学要关注学生个别差异，做到上不封顶，下要保底。大量阅读是学生增识汉字的重要途径，不同的学生个体，由于感知特点和学习方法的不同，课外接触到的具体的汉字不同，识字的效果是有区别的。所以，只要学生的识字量达到了课程标准的要求，具体会认哪些字，允许有个性差异。这样有利于发挥学生学习汉字的自主性、积极性，也符合学生的学习实际和认知规律。

(三)关于语文百花园

本册“语文百花园”安排了字词句练习、读读背背、能说会道(口语交际)、写话、我的采集本和语文大课堂(综合性学习)等栏目。

1字词句方面。安排了查字典、多音字、同音字、形近字、偏旁组字等。要引导学生从字的音形义等方面进行整理复习，掌握识字方法，鼓励学生拓展识字;安排读一读、比一比、连一连、说一说、填一填等词语和句子的练习，目的是帮助学生扩展词汇，提高遣词造句的能力。

2读读背背。安排了读背浅近的古诗、儿童诗、谚语、寓言、小故事、短文等，引导学生丰富语言积累，培养阅读能力，增加文化底蕴，陶冶情操。教学中对不同的内容，要区别对待，诗歌、谚语重在朗读，熟读成诵;有的短文在充分朗读的基础上增加一些思考。

3能说会道。以口语交际为主要任务。口语交际的话题有的选自儿童喜欢的童话故事，如《聪明的小羊》《帮助小白兔过河》；有的密切联系学生生活，如《我的小制作》《道歉》《夸夸自己》等。这些内容便于创设口语交际的情景，并给学生留出了想像的空间，有利于培养儿童创新意识。教学中要注意挖掘课程资源，创设情景，引发儿童口头表达和交流的欲望。可通过锻炼提示、评价、讨论等方式，让学生明白口语交际的要求，锻炼表达、倾听、应对的能力，养成文明和谐地进行人际交往的良好习惯。

4写话。为了发展学生的表达能力，促进儿童口头语言向书面语言转化，本册在语文百花园安排了4次“说话写话”练习，从说到写，说写结合。从引导学生观察、想像入手，激发写话兴趣，鼓励自由表达。另外，在阅读教学中安排了小练笔(1次)，结合口语交际和语文大课堂安排了写话练习5次。为了提高学生生活中应用语文的能力，教材特安排了一次应用文写话练习——学写留言条。

写话教学要尊重学生主体，因势利导。重在激发学生表达的欲望，培养写话的兴趣，并乐于运用自己学到的词语。不刻意追求篇幅和形式。口语交际和语文大课堂安排的写话练习，教师可根据学生实际情况灵活掌握。如果没有时间可以不写。

5我的采集本。是培养学生[此文转于斐斐课件园]搜集资料，丰富语言积累的一种方式。“采集本”活动和课后的“词语花篮”“学习链接”结合，充分发挥学生的学习主体作用，不仅是为了扩展知识，丰富积累，更是为了培养学生欣赏和热爱中华民族的优秀文化，提高学生学习语文的兴趣，树立从生活中学语文的意识。要对学生的采集作业多鼓励，及时组织交流，探索一些方法，培养收集和整理信息的能力。

6语文大课堂。通过活动，引导学生观察周围事物、积极参加校内外活动，开展阅读活动，搜集资料，并用口头和图文等方式表达自己的见闻和想法，全面提高语文综合素养。

1借助汉语拼音识字，学习普通话。能用音序和部首检字法查字典，能用各种方法主动识字，增识常用汉字420个，其中会写240个。1-4册累计认识汉字1600个左右，会写800个左右。

2掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，按笔顺规则写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美；掌握正确的写字姿势和握笔方法，做到书写规范、端正、整洁。

3继续学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习默读课文。背诵指定的课文。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4阅读浅近的儿童读物，感受阅读的乐趣，受到美好情感的熏陶，积累自己感兴趣的成语和格言警句。课外阅读量累计达到课程标准提出的第一学段的要求。

5认识常见的标点符号，在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6培养写话兴趣，乐于把自己观察到的、想到的写下来。学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

7根据一定的情境或看图讲小故事，讲述简单的见闻。认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。愿意与别人交流，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，大胆发表自己的意见。

8热心参加各种活动，观察周围事物，就感兴趣内容提出问题，搜集材料，和同学讨论，并用口头或图文等方式表达自己的学习收获。

二年级语文下册语文版教学计划篇五

本册教材主要由四部分内容组成，即“习惯”、“识

字”、“课文”和“练习”。

“习惯篇”共有5页彩色插图，旨在遵循儿童认知规律和母语学习的规律，积极开发学生的早期阅读，努力培养学生良好的阅读习惯，为学生的发展奠定基础。

“识字写字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。本册教材继续采用“识写分流，多识少写”的方法安排生字。本册共安排生字406个，其中要求写的为276个，另外的130个生字只认不写。所谓“只认不写”，是指读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，能在口头表达时运用，只是不求默写而已，比以往的“二类字”要求要高。这样安排既能让学生多识一些字，不至于拖阅读和写话的后腿，又不会增加学生的学习负担。特别是识字内容以多样化的形式呈现，更能使学生在感兴趣的学习情境中达到“多识”、“写好”的目标。

识字课有三种形式：词串识字、看图会意识字、形声字归类识字。目的在于引起儿童学习的兴趣，激发儿童热爱祖国语言文字的情感。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元。所编选的课文内容丰富，篇幅短小，语言规范，浅显易懂。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排，简约实用，抓住了关键，学生能远离烦琐机械的练习，高效率地达到《标准》规定的主要目标。

“练习”共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，分四个板块：学用字词句、写字训练、读读背背和口语交际等。既相对独立，又各自形成系列。

二、班级学生情况分析

本班共有学生50名，其中女生23人。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，部分学生阅读兴趣不高，仍需多加引导。从语文的课堂反馈情况来看，学生的具有初步的识字能力，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生自我控制能力不强，学习基础较差，行为习惯和学习习惯也较差，需加强培养引导。

三、学期教学目标

- 1、学习习惯。(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。(2)继续培养专心倾听、勇于发言的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。(3)培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。
- 2、汉语拼音。(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。
- 3、识字写字。(1)准确认读406个生字。(2)掌握本册课本安排的27个常用偏旁。(3)能按笔顺正确书写、默写生字276个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。