

英语九上课计划答案(汇总6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

英语九上课计划答案篇一

复习是中考备考的重要阶段，对中考成功起着催化剂的作用。那么如何做好这阶段的复习工作呢？从同学们的实际情况出发。

英语复习计划

一、充分抓紧时间，完成新课任务。

本册教材还有一个单元未讲完，这部分内容新知识点少，侧重复习巩固。因此我计划用两周时间完成。基于教材特点，我计划把他设计成边学边复习的新旧知识穿插的课堂。既完成新课任务，又为以后复习打下基础。既要有速度更要有质量。

二、运用“三轮复习法”，进行系统合理的复习。

第一轮复习要求全面复习初中英语基础知识。本轮复习计划在五一前结束，以教科书为本，按教材顺序归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的要点进行梳理。同时注重基础词汇，词组，句型的过关。这一轮切忌炒冷饭，要做到“温故而知新”。这就要求充分调动学生的学习自主性。在单元复习前，让学生预习本单元重点短语和句型。教师归纳时，可与其他短语作横向和纵向比较。帮助学生巩固运用。

第二轮复习至五月二十日左右完成。这一轮复习一是针对重点语言知识如词类和句型等方面进行。一定要突出重点，反

对面面俱到，精讲精练，引导学生自主复习，真正做到触类旁通，变知识为能力；二是针对重点题型如完型填空，阅读理解，听力训练等进行专项强化训练。

第三轮复习注重于语言的应用能力，即按照中考题型进行模拟考试。每次试后，认真分析不同学生的弱项，进行有针对性的面批。帮助学生查漏补缺，全面巩固。为最后冲刺储备力量。

总之，现在距中考还有三个多月的时间，教师和学生一定要精密配合，共同准备迎接中考。

复习中的注意点：

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本(含练习上要求背诵的)中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按

照要求进行默写。

英语九上课计划答案篇二

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，以”为”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学工作目标和任务

1、教材分析

九年级(上册)，全书共有八个单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、直接引语、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

2、教学总目标

能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。

三、教情和学情分析

1、教情分析

教材采用了交际性话题探究和功能任务型学习的编写模式。通过每个单元的学习，让学生学会就每个话题展开探究学习，并在教学过程中进行听、说、读、写的各种任务型学习。如：英语角活动，写电子邮件，唱英语歌，做英语游戏等。真正把语言学习与现实生活结合起来，让学生用所学语言做事情，在学英语中用英语，学用结合，学以致用，同时加强了学生的合作学习精神。

新课标、新教材、新环境、新要求给教学工作带来新的挑战。我校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学提供了理想的育人环境。同时，备课组成员和睦相处为教学提供了共同进步的保障。

2、学情分析

通过初中两年的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。另外，有些学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、完成目标和任务的具体措施

1、教学常规方面

1)精心备课，认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2)要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

3)多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4)让学生在课堂上更多地使用英语，这样可以帮助学生对新语言建立自信。教师可以提问，并要求学生全部用英语回答。

5)注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6)坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7)实施“”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9)加强英语教学的听力训练听、说、读、写四种能力是相互依赖、紧密联系的。说的能力很大程度上依赖于听力，大致

以五个不同的方式进行：

- (1) 课堂用语；
- (2) 注意新语言的发音；
- (3) 利用好录音带；
- (4) 作好听力练习；
- (5) 定期进行听写训练。

10) 加强英语教学的口语训练，有效地进行操练、对话及交际活动

11) 针对学生阅读能力差的问题，本学期进行阅读能力训练，每周阅读三篇英语短文，并准备专门的阅读摘抄本，定期检查。（要求：翻译并摘抄新词汇、优美句子等）

12) 提高家庭作业设计的艺术。作业设计不能局限在抄写单词短语课文等项目，要布置有针对性和实用性的任务。如用当天学过的词、短语、句型造句等，并定期或不定期的检查家庭作业，一定要提高家庭作业的质量。

2、自身学习方面

不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力提高教学质量。

坚持每天学习教育教学新理论，做好学习笔记，并及时进行反思，提高自己的理论知识，形成自己的理论体系。

3、课题研究方面

利用好活动课时间做好课外实践活动，开展课外学习小组。积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲等。

英语九上课计划答案篇三

九年级一班学生人数较少，两极分化十分严重，而且学生渐渐对学习失去了信心，学生的厌学情绪比较严重。

二、教材分析

1、本教材充分体现了“以人为本”的教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，本教材突出了功能和结构的有机结合。本教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合，让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。本教材共15个单元，分两个学期教学。按要求，第一学期为1——10单元，第二学期为11——15单元。本教材增加了读写训练的比重。

三、具体措施

1、在课堂教学中渗透德育，把育人放在首位。

2、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

3、运用各种不同的肢体语言和多媒体来辅助教学。

4、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率。

5、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心。

6、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用。

7、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

8、让每个学生准备一个单词积累本，每天记十个单词，并且记住这些单词。

9、让学生多读英语小故事，多看英语书籍，多背好句子、好文章。

10、认真批改学生的作业，面批面改。

11、做好学困生转化和优秀生培养工作。

学困生：来庆伟，于帝，彭川露，王艳梅

优秀生：高鹏，陈静，罗明越

四、成绩方面

通过这个学期的努力，力争在中考中取得较高的成绩。具体目标是，110分以上2名，100分以上2名，85分以上3名。

五、自我提高计划

1、为了“过三关”活动，加强理论和专业知识学习，提高认识，不断提高自身综合素质。

- 2、按照新课标和新教材的理念，积极进行课堂教学模式的改革和探索，优化课堂教学过程，探索出新的教学方法。
- 3、积极参加学校和文科组组织的各项活动。
- 4、虚心向有经验，有特长的教师学习，吸取新思想，新做法。
- 5、经常听其他教师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。
- 6、认真进行反思教学，做到边学习，边实践、边交流、边总结，加强教师的研究性学习。

总之，我将认真，严格执行本学期的教学工作计划。我将循序渐进，踏实勤备，不断提高自身素质，做学生的导师和促进者，将自己锤炼成一名优秀的教育工作者。

英语九上课计划答案篇四

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了最新一年——最新一年度九年级英语教学计划，希望对您有所帮助！

2、突出学生主体，尊重个体差异，展现个性，发展心智和拓展视野

今年任教的三（7）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，据老师反馈上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

仁爱版英语教材每册分为四个单元，，通过每个单元的学习，

让学生学会就每个课题展开探究学习，并在教学过程中进行听、说、读、写的各种任务型学习。让学生用所学语言做事情，在学英语中用英语，学用结合，学以致用。同时加强了学生的合作学习精神。

1、掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力。

2、养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

英语九上课计划答案篇五

一、指导思想

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析 教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标： 1. 语言技能：

听： 1、能听懂课文大致内容； 2、能抓住简单语段中的观点；

写： 1、能简单写出连贯且结构较完整的句子， 2、能默写课文； 3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音： 1、逐步做到语音、语调自然、得体； 2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇： 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等； 2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法： 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式； 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等； 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、课时安排

本学教学时计划第15周结束，最后两周复习。五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深

影响。

英语九上课计划答案篇六

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3.、不仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现能力目标，注重学生的情感、态度和价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本册书对原书的结构与内容作了适当的调整，增加了复习单元、文化背景知识和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有self check部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

教学目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

- (1)能听懂课文大致内容；
- (2)能抓住简单语段中的观点；

说：

- (1)能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；
- (2)能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- (1)能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- (2)能识别不同文体的特征；
- (3)能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

- (1)能简单写出连贯且结构较完整的句子，
- (2)能默写课文；
- (3)能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音：

- (1) 逐步做到语音、语调自然、得体；
- (2) 根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

- (1) 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；
- (2) 尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

- (1) 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- (2) 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- (3) 使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；
- (4) 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量逐步提高学生英语交际能力。

- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。