

2023年物流大学生社会实践论文(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

物流大学生社会实践论文篇一

7月14日，我们怀着无比激动的心境向位于陕西南部的汉中地区进发，途中我们在隶属汉中市的勉县和宁强县开展暑期实践活动，每到一个地方，我们都经过发放传单和调查问卷以及应对面和农民同志交流，认真了解当地人民的生活习惯、并拍摄照片，记录在新农村建设下的农村人民的生活状态。

汉中民风淳朴，环境优美，号称西北小江南，向来以发展旅游业为振兴汉中经济的主要来源。但由于地理缘故，汉中交通不便，尤其是属于山区地带的宁强县，是陕西省的地震重灾区。因为人才资源稀缺，所以汉中市的科技，教育，文化等诸多方面都落后于与之毗邻的安康，宝鸡等市或地区。

1、扫盲工作仍需继续开展

在我们开展调查问卷的过程中，我们发现部分农民朋友竟然不认识汉字，当我们把调查问卷发到他们手上时，有一位农民朋友说：“你们发这些，我不认识怎样办”。这句话对于我们大学生来说是很震撼的，国家对新农村建设高度重视的，新农村建设要求农村人民利用国家的优惠政策进取开展农村生产，不管是国家下达的重要文件，还是国家给与农村的科技技术支援，都需要农民朋友们具备必须的文化素养，如果部分农民不能识字必然对新农村建设的实质内涵不了解，对国家给与他们的新技术新思想不能理解，从而影响到整个村

子乃至整个乡镇的新农村建设的进展。

2. 农村也要加强思想教育

在我们调查问卷的过程中，当我们问及是否了解国家近几年对新农村建设政策时，许多人摇头表示不明白，当我们举例说到关于农村房屋建设，以及国家免除农业税等方面得话题时，他们才能意识到这些原先就属于新农村建设的政策，只是他们平时都没有系统的了解过国家的新农村政策。

经过这些事情也让我们意识到，作为中华人民共和国公民了解国家政策是我们的权利，也是我们应尽的义务，生活在国家的政策之下，如果连国家的基本政策都不了解，我们很难在国家框定的社会秩序下顺利的工作学习和生活。

3、及时获得最新的农产品买卖渠道

这次新农村建设调研，我们在宁强县高家坪村签订了大学生村镇挂职锻炼基地，我们从宁强县的多个村子了解到，很多村子原本有自我的特色产业，可是当人们怀揣热情投入到新型农业生产并得到劳动果实之后，却苦于找不到宽广的市场需求，或者因为外界的收购价格过低打消了再生产的进取性。作为国家最先进的人才队伍，我们大学生应当进取发挥自我的主观能动性以及自我的特长，把网络和计算机引入农业生产环节，利用网络和计算机帮忙农民群众获得更多的市场需求以及更多的先进农业生产技术，使他们发展新型农业的进取性得到增长，为增产增收供给强有力的保障。

二、大学生暑期教育调研

这次的暑期社会实践活动，我们作为学院首支到达地震灾区签订支教基地的队伍，签订大学生暑期社会实践基地是我们有一项重要的任务。之所以签订社会实践基地的原因有三。

活泼。

不论是农村大人还是农村的孩子，他们都向往完美的生活，身处山区他们理解先进知识的机会很少，与生活在大城市的人们相比，在诸多方面他们都有很多需要改善和学习。农村人民需要先进的技术和迅捷的信息通道才能更好的发展生产，把自我的家园建设的更加完美。农村的孩子十分渴望新知识，除了在课本上学到的知识，他们更需要从不一样的渠道获得不一样的信息，开阔学生视野应当引起当地教育机构的高度重视，也是每个支教志愿者应当给山区孩子们培养的。作为一个山区孩子，上大学是他们毕生的梦想，在大学学校里，来自山区的孩子和来自大城市的孩子有很大差别，虽然都考上了大学，可是二者的见解思想，个人修养，思想素质有很大的差别，我认为原因就在于教育机会的不均等，二者理解教育的平台不一样：大城市的孩子能够接触到更多的信息，虽然有的东西并没有深入学习，但其影响却是深远的，这应当算是人生阅历的一部分。而山区的孩子没有便利的条件，弹钢琴、学画画，学电脑对他们来说都是一种奢求，有的孩子甚至没有学过英语。

我期望山区的孩子经过大学生支教能够获得更多知识，从科学文化素养等各方面全面提高自我，尽可能缩小自我与城市孩子的差距，也期望所有灾区的孩子都能够考上大学，将来把自我的家乡建设的更加完美。

物流大学生社会实践论文篇二

摘要：知识产权是市场竞争的核心武器，大学生在创业期，因知识产权纠纷导致创业失败的案例比比皆是，主要原因是创业者在创业过程中忽视对知识产权风险的关注。文章对创业不同阶段存在的知识产权风险进行分析，在此基础上提出了相应风险防范教育对策，以期提高大学生创业成功率。

关键词：大学生创业；知识产权风险；对策

知识产权风险，是指知识产权在创造、保护、运用、管理环节，出现知识产权侵权、泄露、流失、价值的减少等一系列现象。大多情况是指知识产权侵权风险。为了更好地解决就业问题，我国政府相继出台了一系列鼓励和扶持以创业带动就业的政策措施，大学生成功创业是党和政府关注的一个重要问题。然而，在大学生创业实践中，往往会因知识产权风险问题导致创业失败。因此正确认识知识产权风险并采取有效措施防范与应对，对提高大学生创业成功率具有重要的意义。

一、大学生创业期知识产权风险类别

（一）大学生创业起步阶段

1、创业大赛投资风险。

20世纪80年代在美国高校兴起了以促进科研成果转化为目标的“挑战杯”大学生创业计划竞赛活动，此后，创业大赛逐渐成为大学生自主创业的重要途径。而创业大赛通常采用风险投资运作模式，其中涉及的技术信息和技术秘密会否泄露往往影响到以后创业的成败。

2、仿造侵权风险。

创业起步阶段，由于多数大学生经济薄弱，他们多会选择一些低成本、高盈利的创业方式，如仿造。当然，随之而来的知识产权侵权风险则难以规避。我们不难看到市场中的各种山寨手机、精仿鞋、高仿包，会因侵犯他人商标权、外观设计专利权等而惹上官司。另外，傍名牌的背后，凸显的是诚信的缺失、品牌意识的薄弱和对知识产权保护的轻视。

3、加盟形式风险。

加盟包括自愿加盟、委托加盟、特许加盟和免费加盟。加盟

是指加盟总部将自己拥有的一些品牌授权给加盟店使用，并向其收取各种经费，如加盟金、权利金和保证金等。而这些经费中相对重要的一部分就是知识产权的“许可”。加盟成功后，加盟店便依法获得了加盟总部的相关商标、专利和非专利技术的许可使用权。但是，多数大学生创业仅仅满足于加盟主提供的一些基本服务，并对其过度信任，忽略了双方相关知识产权权属的约定，一旦发生权属纠纷，往往因举证困难而自食苦果。

（二）大学生创业初期阶段

1、出资风险。

大学生创业初期主要采取公司制企业组织形式。知识产权作为一种出资形式，有其自身固有的风险。首先，著作权、专利权、商标权均有法定有效期，随着时间的迁移，其出资价值将大打折扣。其次，知识产权的价值易变，就专利来说，随着技术的研发，新的技术产生后，先前专利便会贬值。商标价值的不确定性则使其隐藏的风险更加明显，品牌的树立是一个漫长的过程，但其毁灭却是一瞬间的。另一方面常因权属不清或存在权利瑕疵而具有多种多样的风险。出资方要尽可能确保自己的知识产权成果的合法性和完整性，但凡存在权属争议，都将或多或少影响出资的成立。另外，知识产权出资在价值评估方面也存在较多风险。

2、商标风险。

大学生创业初期，商标意识不强，忽视商标注册，产品在市场上形成一定影响力后再去注册商标，可能商标已被抢注，反过来被抢注者起诉商标侵权。

（三）大学生创业发展阶段

1、被他人侵权风险。

随着企业逐渐的发展壮大，当技术和产品在市场上具有一定竞争力或影响力时，就会出现各种仿制品、山寨产品，其凭借价格优势在销售市场和目标市场上所占的份额逐渐变大，出现他人侵权，而有些竞争者会采取专利无效、商标撤销等策略来维护他们的利益，此时能否及时搜集证据，提起诉讼，维护自己的合法权益，也是大学生创业时需要考虑的。

2、新产品研发风险。

随着创业不断发展，为了保持更好的竞争态势，创业者需要不断推陈出新，开发新产品。在这一过程中，主要包括采购风险和研发风险。一方面，在采购合同中忽视约定知识产权免责条款，导致所采购的原材料或者零部件是侵犯他人知识产权的商品。另一方面，技术人员在研发过程中不能进行有效专利检索、专利分析，及时了解技术前沿，造成人力、财力浪费。

3、知识产权管理风险。

知识产权管理风险主要包括两个方面：一是权利管理。企业尚未配备相关人员对现有和潜在知识产权进行系统的管理，导致企业知识产权管理混乱。二是人员管理。企业在引进人才的过程中没有进行过尽职调查，对于新入职员工未签订保密协议，对于离职员工未签署竞业禁止协议等保密措施。

（四）大学生创业成熟阶段

1、涉外知识产权风险。

随着企业的转型升级，在开拓国际市场的同时，因自身知识产权保护意识淡薄，未进行可行性分析。例如，企业在出口产品时忽略了海外知识产权申请的重要性，导致本企业技术在产品的出口目的国被事先申请专利，亦或因未对目标国进行专利信息的检索与分析，导致企业产品出口时侵犯他国专

利技术。

2、知识产权布局风险。

随着经济的全球化，竞争的方式越来越多元，技术竞争和标准竞争尤为突出。大学生创业发展到成熟阶段后，产品、市场、企业已具有一定规模，此时要制定企业知识产权战略，做好知识产权布局。

二、大学生创业期知识产权风险防范与应对能力不足的原因分析

一是政府政策关注度不够、知识产权维权机制有待完善。政府对于大学生创业中知识产权方面的政策支持力度还不够。少数省份诸如湖南、江苏等出台了有关大学生创业申请专利、商标、版权费用的补贴。此外，科学有效的知识产权维权机制也是影响大学生创业期知识产权风险防范与应对能力的重要因素。

二是大学生知识产权教育的缺位。知识产权教育包括通识教育和专业教育。传统的教育模式多注重知识产权专业教育，知识产权作为专业必修课只针对法学专业开设，作为一门交叉学科，知识产权只有与其他学科深度融合才能更好地与我国复合型人才培养的现实需要相适应。

三是同行竞争者的排挤。大学生新开办的企业必然会受到同类企业的排挤。反映在知识产权方面，为了扩大自己的竞争优势，遏制竞争对手的发展，在知识产权方面会给新设企业设立障碍。大学生在自主创业的过程中，一方面由于缺乏系统的知识产权理论学习，另一方面又由于急功近利，很容易步入他人知识产权雷区，侵犯他人的合法权益。

四是知识产权中介机构服务意识不强。知识产权是知识转化为财富的有力工具。大学生创业离不开知识产权中介服务，

但是目前中介机构主动服务意识不强，也是导致大学生创业中知识产权风险增加的因素。

三、大学生创业期知识产权风险教育对策

（一）加强大学生创业的知识产权政策导向，完善法律机制

政府在制定鼓励大学生自主创业的政策时，应该对大学生创业企业的知识产权创造、运用、保护、管理、服务等方面提供更多的支持。这样，不仅有助于提醒大学生在创业的同时，注重对自身企业进行知识产权风险的预警和预控；而且也有利于进一步加强对大学生创立的新企业的扶持，避免涉入知识产权纠纷而导致企业举步维艰。此外，完善相关法律机制，改变我国知识产权侵权容易维权难的现状，使大学生在创业过程中能够及时维权、高效维权。

（二）构建以提高大学生创新创业素质为导向的知识产权普及教育体系

1、以创新创业教育为基础，坚持素质教育导向性原则。

知识产权普及教育是将通识教育、素质教育面向非法学专业大学生开展，不同于传统知识产权专业教育的是：它旨在通过知识产权意识及能力的培养从而构建大学生的知识产权基本素养，全方位提高大学生的自主创新创业素质。

2、开展知识产权普及教育，坚持因材施教原则。

知识产权普及教育应与专业教育相融合。知识产权普及教育要依据不同学科背景，富有针对性地将知识产权教学融入专业教育中。例如，对理工科专业背景的学生要注重其专利检索、专利信息运用、专利分析、专利申请等相关能力的培养；而文科类学生与版权、商标联系更为紧密，应重点传授版权、商标领域的知识。

3、拓展教育渠道，探索多种形式的实践教学。

为了更好支持大学生创业，提高创业的成功率，高校应采取多种形式的实践教学，强化大学生知识产权实践能力。如通过聘请实务专家进课堂、组织学生进企业、知识产权技能大赛等形式，定期聘请校外专家给以专业性的指导，促进创业学生知识产权实践能力的提升，进一步增强知识产权观念，提高知识产权保护意识。

（三）强化大学生知识产权能力

1、知识产权创造能力。

大学生创业之前可以通过旁听、自学或者充分利用高校知识产权在线开放课程，系统地学习知识产权理论与实践知识，辅助技术创新，提高创新能力，取得知识产权成果。要掌握知识产权必备知识，并顺应时代发展，了解市场，掌握技术前沿，提高知识产权创造能力。

2、知识产权运用能力。

知识产权的价值在于运用，加速知识产权运用，促进知识产权与经济融合的融合，实现知识产权价值是我国知识产权战略实施的重要一环。随着企业的成立和逐步发展壮大，创业者在进行技术创新的同时还要注重知识产权的运用，如知识产权的转化、许可、转让等。

3、知识产权保护和管理能力。

大学生在创业过程中，会面对各种诱惑与竞争，难免会因追求暴利而淌上侵犯他人专有权利的污水，或者自己的知识产权成果因未及时采取保护措施而被他人侵犯，因此在创业过程中要提高知识产权的保护和管理能力。

参考文献:

[1]周文光,李尧远.吸收能力、知识产权风险与产品创新绩效[j].科研管理,,(6).

[2]张项民.基于创业的知识产权管理与设计[j].科技创业月刊,,(4).

[3][4]王宇红.论大学生创新创业素质培养与高校知识产权普及教育[j].就业调研,,(4).

物流大学生社会实践论文篇三

【内容摘要】当前高校十分重视提高大学生的整体素质,这一观点也获得了社会各界的肯定,近些年来高校与社会企业积极合作共同构建了很多实践基地,其已经成为高校开展社会实践活动的主要动力,有利于大学生踊跃参与社会实践活动。因此,构建与高校培养人才目标相符,充分体现专业特点的长效机制,极大程度保障了高校持续开展社会实践活动,有效满足了大学生创业要求。本文分析了社会实践基地建设的重要性,讨论了社会实践基地现状,提出了大学生社会实践基地建设长效机制的构建策略。

【关键词】大学生;社会实践;基地建设;长效机制

一、社会实践基地建设的重要性

(一)社会实践基地的建设是大学生开展社会实践活动的基本保障。

在努力开展大学生社会实践工作的过程中必须努力建设实践基地,具体来讲,若缺少社会支持的社会实践活动的开展必将困难重重。一部分高校无法确保实践基地的高度稳定性,导致这些高校的学生需要自己寻找实践机会,一些学习缺乏

主动性的学生通常在亲戚企业中填表盖章，蒙混过关，如此一来必将极大制约社会实践活动开展效率。同时，学生单独与实践地点进行沟通的过程中，由于生活住宿等因素通常会在学校附近开展实践活动，可是由于各个方面的约束也会对活动时间进行压缩，影响了活动开展效率。因此，学校必须充分整合社会方方面面的力量，认真组织产学研活动，进而建立一批具有良好稳定性的有效实践基地，努力创造一个与大学生实践活动相适应的环境。

（二）社会实践基地是对大学生积极培养的第二课堂。

当前高校一般采用授业教学方式，主要是教师单一向学生灌输知识，在衡量教育成果的过程中一般将考试分数作为具体标准，大力发展第二课堂，向学生提供大量的实践机会和场所，有利于学生持续提升自身的创新水平。社会实践基地类型复杂，比较具有代表性的有创业就业类型、志愿者服务类型、教学实际操作类型等，这些实践基地类型都被认为是大学生积极开展社会实践，不断提升学习能力的第二课堂。学生可以利用社会实践全面掌握企业的运营方式，提升操作水平，有效融合课堂教学与实践操作，丰富就业实践经验，形成科学的就业理念，充分保证自己将来成功获得工作。学生可以通过志愿者服务对社会真实情况深刻了解，培养社会责任感，对培养学生价值观方面起到了关键作用。

二、社会实践基地现状

（一）没有体现出专业特色。虽然当前每个高校的各个院系纷纷构建了各种社会实践基地，但是整体来讲，这些实践基地类型基本上都出现了建设目标模糊，缺乏显著专业特点等问题。比如财经学校，建立了历史教育、文艺汇演等类型的实践基地，但是凸显专业特色、不断提高学生专业能力的基地却凤毛麟角。分析其中原因可知，目前大部分高校在建立社会实践基地的过程中，无法深刻开展调查、认真研究，无法有目的地挑选基地并设计实践活动具体内容。在延伸与

拓展学校教育的过程中忽视了社会实践，导致其严重脱离了课堂教育，在学校开展工作的过程中社会实践已经成为一种负担。

（二）基地建设缺乏稳定性。大学生参与社会实践活动表现出双赢特点，不仅能够推动高校的健康发展，还能够为参与实践的企业创造一定的经营利润。实践基地保持一定的稳定性可以最大程度避免实践活动中的一些突发状况，有利于高校推广与应用理论成果，帮助学生把所学的专业理论知识成功转变成为社会提供服务的能力，高度融合了理论与实践，帮助高校与学生获得一定的收获；同时，任何一个组织的生产过程都体现出循序渐进的特点，其把实践基地作为基础，与高校建立长期的互利互惠关系，有利于转换科学知识和生产力，帮助合作单位获得最大收益。

在短期内要想构建一个相对健全的实践基地是不可能的，一般都需要学校与社会各界共同协作为大学生创建一个实践操作的平台，双方合作的基本前提就是共赢。可是目前大学生参与社会实践活动都无法达到这一目标，绝大多数高校不能长期、稳定地开展社会实践基地的建设工作，更加无法确保活动的持续性，一般都是达到了高校基地数量要求，合作一方积极进行宣传，直接造成无法长期发展基地建设，不能实现最初的目标。一方面，高校缺少长期计划，草率结束了调查活动，若实践活动缺少全面的调研必会出现很多问题，进一步无法体现出专业化优势；另一方面，社会对大学生社会实践活动不能形成一个全面的认识，一部分单位甚至将高校实践活动看作是一种沉重的负担，一些单位将其作为宣传手段，却不能为高校提供高质量的实践资源。

（三）组织过程缺乏一定的力度。实践活动要想长期、深入的开展，仅依靠符合专业特点的实践基地是不够的。开展任何一项活动都需要形神兼具，因此，活动的合理形式最大程度保障了顺利开展实践活动。但是目前的真实情况是，即便建立了与专业科研要求相符的实践基地，也不能体现出专业

特点，更加无法充分发挥专业优势。单一的活动方式不能完全融合实践资源，亦不能深刻挖掘问题，直接造成在实践活动中学生不能真正提高专业素养。

一部分学生由于态度不端正，缺少专业教师提供的指导，无法产生良性机制，合作单位收益甚微。高校教师是组织和实施社会实践活动的主要对象，最大程度体现了主导作用。他们自身体现出学科理论的前瞻性，可以引导实践活动紧密联系科研需要积极开展，为教学科研提供重要资料；同时，在实践活动中也可以有目的地发挥科研优势，有利于创新和丰富活动内容与形式。但是当前的实践活动无法激发教师的工作热情，大部分教师无法科学认识到学生参与实践活动和自身职业发展之间的关系，不能有效结合科研、教学和指导学生实践工作。

三、大学生社会实践基地建设长效机制的构建策略

（一）建设基地双方确定各自的权利和义务。在建设大学生实践基地的过程中应当贯彻落实互惠互利的原则，利用双方的彼此洽谈，通过协议书的方式明确基地建设过程中各自的权利责任，同时产生活动开展的根据。在基地建设过程中，社会实践基地大部分类型都体现出“三下乡”特点，并且没有制定有关的协议书及其规范化的管理，通常都在利用暑假时间安排服务队的有关活动，但是在本次暑期结束到下一次暑期开始这一段时间内，无法安排各种社会实践活动，进一步形成了空白期。同时，一部分学生在实施社会实践活动的过程中获得了优秀的成果，但是这部分学生一般都是选择尚未服务过的有关地区，如此就导致了一些地区建立实践基地之后严重缺少学生服务的对象。因此，在建设凸显“三下乡”特点的社会实践基地的过程中，需要努力与本地政府进行沟通进一步获得其财政扶持，同时签订协议书，对双方的权利与义务有效约束。高校必须努力帮助学生参与社会实践活动，每一年都要制定科学的计划帮助学生参与社会实践。在开展活动的过程中，着重选择有利于经济发展的项目，从

而实现与高校之间的互动。在活动过程中，学生可以利用及时通讯方式与服务地区加强联系，一方面利用网络解决一些问题，另一方面收集有关情况，及时跟踪调节实践活动内容。

（二）利用合作共建原则保证基地建设的长效性。大部分高校建立的就业实践基地都有相应的协议书，可是每年都仅仅组织学生参与专业实践，尚未重视如何加强建设基地工作，相应的负责建设实践基地工作的企业亦没有得到对应的酬劳，如此一来造成在建设基地过程中根基不稳，企业不能为学生创造大量的实践机会。这样就要求在合作的前提下，严格遵守双方共建和共赢的原则，借助双方的优势资源，为学生创造大量的实践机会。因此，高校需要尽量选择与其拥有合作关系的企业建设实践基地，促使教师组织学生走出校园，进入企业。

（三）通过基地承包制、项目聘用制推进基地建设长效机制。目前大量大学生开展实践活动的目的是回报家乡，在家乡组织支农活动，构建爱心教育基地。诚然，回报家乡的思想是好的，但是这些学生迈入高年级之后，由于学习业务繁重，在组织社会实践活动中态度被动且消极，直接导致了实践基地被荒废。因此，在建设实践基地的过程中可以采取基地承包制和项目聘用制。基地承包制，具体是指学生进入大学之后，利用团队或者是班级的形式，对学校已经建成的实践基地积极进行呈报，明确划定2~4年的责任时间。通过基地与团队形成的一对一方式，保障学生为基地提供不间断的服务。对学生来说，通常需要为基地服务2~4年，有效培养他们的责任心。实践项目承包制，具体指科学划分某一基地范围内所需要的岗位，学生结合自身的能力水平，选择可以胜任的工作上岗，这样有利于学生更快适应工作内容，提升学生的服务水平，还可以帮助专业不同的学生互相沟通。

（四）构建试点，实行社会实践基地网络化建设。由于高校与社会各界对开展大学生实践活动的高度重视，进一步产生了各种形式的实践基地，高校通常选择在同一范围内为相应

的大学生建立了很多实践基地，这样一来形成了较为严重的各自为战的现象。虽然各个实践基地都在陆续开展社会实践活动，如果可以有效融合处于同一地区范围内的实践基地，便可以产生较为规范同一的社会实践平台，进而可以更好地执行实践活动。在建设社会实践基地过程中应用互联网，可以在基地附近范围内实现资源共享，除了对基地日常操作严格管理，每个基地还可以加强彼此间的合作共同实施活动，此外还需要安排一些交流活动。比如某一基地在开展法律援助项目方面非常优秀，另一相邻基地在支教活动中获得了优秀成果，这两个基地可以彼此进行交换，在各自基地中积极组织活动项目。同时，在彼此相近的一些基地中还可以组织一部分社会实践活动。如此不仅有利于在不同基地之间开展协作，也帮助基地进行良性竞争，最大程度发挥基地的资源优势。通过网络方式建设基地可以模块化管理品牌活动进一步建立了金字塔结构，例如某一地区出现了严重的师资短缺现象，可以选择建立该地区的支教中心。主要负责培训管理高校志愿者。支教中心在设置具体课程时可以参考所在地区受教育儿童的年龄结构，对支教相关活动科学组织。如此就产生了一点对多点的金字塔结构，可以更加深入地开展品牌活动。

四、结语

社会实践活动是确保基地长效机制建设的基本前提，要想不断提升实践活动的开展水平，应当高度结合教学、科研等工作。重点体现出专业特点，积极发挥学科专业训练方面的优势，积极储备相关的理论知识，避免教学和实践活动的分离情况，构建有效融合教学与实践的综合基地。

【参考文献】

[1] 卢玉红.新时期大学生社会实践活动长效机制的构建[J].江苏高教, 11

[2] 肖宇. 如何创新社会实践、提高大学生创业就业能力的探析[J]. 科协论坛, , 5

物流大学生社会实践论文篇四

摘要：人才培养是高校的主要职能，而大学生素质能力的培养是人才培养的重要组成部分。高校应从应用角度出发，发挥学生的主观能动性，使其将书本知识与社会实践相结合，培养自身勤学、善思、创新、图强的良好习惯，激发学生的主体意识，从而提高大学生的素质能力。

关键词：创新能力；社会实践；素质能力

一、社会实践对大学生素质能力培养的意义

1、有利于提高大学生思想意识水平

社会实践活动可以让大学生走出象牙塔，深入基层与生产实践中。通过大量的社会实践，大学生能够更好地了解国情、社情，分析社会现实需求与自我价值间的差距，从而有针对性地加强自身的能力。高校开展社会实践，能够在增强教育实效性的基础上，丰富大学生的社会经验，并在很大程度上促进大学生形成正确的人生观、世界观、价值观。

2、有利于培养大学生的意志品质素养

社会实践内容丰富，涵盖内容广泛，在丰富大学生社会生活的基础上，很好地锻炼了还未真正进入社会的大学生。“三下乡”、扶贫类志愿服务、社会调研等实践可以很好地磨炼大学生的意志，使其在实践中提高解决问题的能力、自身抗压的能力、调节心理状态的能力，并能够全面、客观地认识自我、评价自我，从而保持健康、良好的情绪以适应未知的将来，承担相应的义务和责任。

3、有利于提升大学生的科学素养

大学生进入高等学校前接受的大多为书本上的知识，社会实践能力较弱。理论需要接受实践的检验才能得到更好的理解和再发展，因此开展各类社会实践不仅可以帮助大学生加深对理论知识的掌握，还能让大学生在实践中发现并解决新的问题。在这一过程中，大学生可以了解科学研究的过程，理解科学精神，从而形成严谨的科学作风、认真负责的科学态度，全面提升科学素养。

4、有助于培养大学生的合作精神和创新能力

大学生在社会实践中往往需要接触社会不同领域、不同层次的人群，也需要得到校内外相关部门工作人员的协作，共同完成社会实践的内容。因此，社会实践需要大学生具备良好的团队合作能力以及较强的人际协调能力。通过社会实践，大学生可以发挥自身主观能动性和创造性，激发自身的创新创业意识，提高创新能力，为今后的学习研究打下良好的基础。

二、大学生素质能力培养中存在的问题

1、人才培养方案设置重理论轻实践

人才培养是大学职能的核心，而人才培养方案是基本纲领。大学生素质能力的培养应在人才培养方案中占据重要地位。高校在设置人才培养方案时，总是将大部分精力花费在如何设置理论课程、如何设置课程顺序和课程学时、如何进行课程考核等方面，而对于课程实践（实践教学）的考虑严重不足。实践类课程在大部分高校的总课程数中占比极低，即使设置了实践课程，但教学质量相对较低，并没有真正达到实践课程对大学生素质能力培养的重要性。

2、教学模式单一，实践性教学质量低

大部分高校课程仍然采用满堂灌式的传授性教学，严重忽视将科学问题生活化、情景化、社会化的实践性教学，对学生的参观、调查、练习、实验、教学实习、生产实习、毕业实习、课程设计、毕业设计等环节重视程度不够，甚至直接省略某些环节，造成人才培养与社会需求脱节等不利影响。

3、素质能力平台建设不足，缺乏规范

大学生素质能力的培养需要学校为学生搭建保质保量的平台，而这正是高等教育中最容易被忽视的。高校学生的社会实践平台、科技创新平台、职业发展平台等素质能力发展平台往往处于弱势地位，而这些往往是学生亟须加强的素质。各高校对学生素质能力的培养与评价比较模糊，没有形成体系，往往只对学生的课程成绩进行度量，缺乏对学生素质能力的综合评价，也没有建立引导性、规范性的文件纲领，无法引导学生更加全面地发展。

三、大学生社会实践中存在的问题

1、社会实践缺乏支持度

社会实践作为大学生了解社情、国情的主要途径，应当受到高校的重视，而现实情况是高校对学生参与社会实践的重要性认识不足。这导致部分高校教师对大学生社会实践教学的支持程度不够，在一定程度上影响了社会实践活动的有效开展。同时，社会对大学生社会实践教学也不够重视，相关企业事业单位和社区不太愿意接收和安排大学生进行社会实践。此外，大学生自身也没有充分理解社会实践的教育意义，积极性、参与性、配合度不高，导致社会实践仅流于形式，无法发挥其应有的作用。

2、社会实践缺乏规范的组织制度

社会实践顺利开展的前提是高校要进行细致周密的组织安排。

结合实际情况，大部分高校组织的社会实践活动缺乏创新性，组织形式枯燥、单一，对当代大学生缺乏吸引力。此外，目前我国高校对大学生社会实践的实际效果和开展情况缺乏有效指导和科学监督，考评机制尚未形成，这进一步导致学生的社会实践仅停留在表面。

3、社会实践活动成果缺乏实效性

长期以来，由于社会实践活动在社会、高校、学生层面都不受重视，导致实践活动主体的针对性、适当性均存在较大的问题，不能很好地与专业培养目标和培养方案进行对接。同时，高校缺乏对社会实践教学环节的专业性指导，没有有效的管理和考核机制，导致学生在社会实践过程中产生不规范情况。大学生的社会实践也基本局限于假期的短期实践，这类社会实践难以得到各方支持，无法达到培养的效果。

4. 社会实践缺乏连续性

大学生社会实践活动不属于系统的教学环节，仅依赖于经费、人员、场所等客观因素的影响时断时续地开展，没有形成稳定、有效且能够被社会、高校、学生三方共同接受和普遍认可的学习生态。此外，由于高校扩招导致学生数量和高校指导教师数量有巨大差距，社会实践不能在人员、制度、经费等方面得到保障，且受到多种因素限制，难以进行有效组织并达到预期效果。

四、在社会实践中培养大学生素质能力的对策

1、提高各方对大学生社会实践活动的重视

随着经济的不断发展，社会对大学生素质能力的要求也不断提高，社会实践活动对大学生素质能力提高方面发挥的作用也越来越明显。这要求企事业单位应给予大学生社会实践足够的重视，使大学生的勤工助学、志愿服务、挂职锻炼、社

区共建、教学实习等各类活动日益常态化。高校也要对大学生的思想进行引导，让大学生在思想上认识到位，并鼓励大学生群体积极投身社会实践，促使其在社会实践中进行学习锻炼，发展素质能力。高校教师也应当深刻认识大学生社会实践活动对大学生培养的重要意义，实行全员重视、支持、参与，提升大学生参与社会实践活动的力度。

2、将社会实践纳入教学体系，规范素质能力发展体系

高校要将社会实践纳入到完整的教学方案中，使之规范化、制度化，在人才培养的纲领性文件中加以体现，从而得到制度保障。在制订社会实践的整体教学方案时，将必要的社会实践活动与相关课程进行对接，使其成为一门必修课，进行学时和学分认定，从而进行有计划性、针对性、目的性、保障性的实践教学活动。同时，高校要建立激励管理和评价机制，定期对大学生的社会实践活动进行检查、监督、总结、表彰，形成长效稳定的运行机制。

3、完善实习实践基地建设，提供素质能力的场地保障

社会实践需要长期有效地开展，才能使其真正实现理论和实践经验的结合。因此，高校要不断开拓社会实践基地，整合校内校外优质资源，协调各方，保障大学生素质能力发展的有效场地。同时，高校和地方企事业单位要进行资源配置优化，实现优势互补、互惠互利，共同培养学生的素质能力，满足社会和企事业单位的发展需要。同时，学生要在社会实践活动中发挥聪明才智，创新思维，推动科技成果创新，将自身成长与企业和社会发展有效结合起来。

4、丰富社会实践内容，全面发展素质能力

社会实践要强化其教学功能，必须加强设计，使其活动主题、内容、形式多样，促进实践成果的多样化。除了设计和大学生理论课程相关的社会实践，还应当设计学生合作能力、创

新能力、人际交往能力等综合方面的能力，使学生在完成系统的社会实践和理论课程学习后成为拥有良好专业素质、人文素养、综合能力的合格的服务者和建设者，也使社会得到一批高素质的实践者，从而有效促进和推进专业领域和地方经济的发展。

5、加强社会实践指导教师队伍建设，使大学生素质能力指导专业化

高校需要建立一支政治强、业务精、能力强、勤思考、善钻研、敢创造的教师队伍，使得社会实践活动的开展深入、扎实、有效。指导教师在实际指导学生参与社会实践的基础上，进行仔细规划、全面评估、经验总结，不断发现并解决其中存在的问题，创造性地开展社会实践活动指导，不断结合社会实际、企事业单位实际和学生实际，进行科学决策，满足各方需求。综上所述，社会实践是高校培养人才的重要途径之一，可有效地提升大学生的素质能力。为了能满足新时代高层次人才培养的需求，高校应日益发展和完善社会实践体制研究生，加强社会实践组织和引导，对其活动内容与形式等进行不断改革和创新，这样才能真正全面地提高大学生的素质与能力。

参考文献：

[1] 周贞琪. 大学生素质能力培养中的学生主体性激励探讨[J]. 教育教学论坛, (5):213—214.

[2] 刘兼唐, 沈伯秀. 推进大学生素质能力培养的关键问题研究[J]. 科教文汇(下旬刊), (2).

[3] 李杰. 大学生社会实践创新研究[D]. 重庆: 重庆理工大学, 2011.

[4] 张志伟, 安静, 李炳焕. 思想政治工作实践中的大学生素质

质能力培养[J].科技资讯, (1):226—228.

[5] 杨萍. 市场经济条件下大学生素质能力的养成[J].黑龙江生态工程职业学院学报, (6):75—76.

[6] 李宏宇. 如何发挥共青团组织在大学生素质能力培养中的作用[J].河南教育(高校版), 2008(9).

[7] 刘洋. 论大学生社会实践中的思想政治教育[D].上海:华东师范大学, 2008.

[8] 李秀美. 关于加强大学生社会实践基地建设的思考[J].山东省青年管理干部学院学报, (5).

[9] 谢红. 新时期大学生社会实践活动探析[D].成都:西南财经大学, .

物流大学生社会实践论文篇五

[摘要] 我国传统文化历史悠久、博大精深, 继承与弘扬中华民族传统文化是当代大学生应积极履行的义务, 重视传统文化教育是现代社会对各大院校提出的全新要求, 应利用优秀的传统文化, 让大学生受到良好熏陶以此提升他们的人文素养。基于此, 本文分析了当前大学生人文素养现状, 总结出其具体表现在缺乏人文教育、追求功利主义以及道德精神匮乏等方面, 据此, 通过在教学中渗透传统文化、在网络中加强传统文化、在社会中突显出传统文化三个维度, 提出了以传统文化教育提升大学生人文素养的实践路径, 旨在全方位提升当代大学生的人文素养, 促进他们全面发展。

[关键词] 传统文化; 人文素养; 现状; 提升路径

引言

中华优秀传统文化在五千年的发展历程中，形成了独具特色的优秀文化，有着显著的民族性特征，体现了传统文化的博大精深，蕴藏着深厚的精神内涵，并在不断继承发展中，衍生出更多全新的思想文化，始终在人们心中根深蒂固，充分彰显了我国传统文化的独特魅力。其以不同的方式及形态存在于人们的日常生活中，且深刻影响着人们的思维模式，甚至主宰着世界文明，我国传统文化强调的是高尚的情操、良好的道德品质、优秀的个人修养，对于教育方面，则重点培养学生的人文素养。因此，高校应在日常教学中，加强对传统文化的教育，借此来不断提升当代大学生的人文素养。

一、大学生人文素养现状

（一）缺乏人文教育

自国家建立以来，高等教育逐渐受到全社会的高度重视，尤其是思想政治及道德水平教育，在建国初期，所培养出的优秀人才都相继成为了国家的有用之才，他们凭借自身丰富的学识，在良好的品质基础上，不断突破自我、不断创新，为国家的发展建设贡献了重要力量。在那一时期的大学生是社会人人尊重、崇拜的人物。但随着社会的发展、经济的不断增长，社会形态发生了巨大转变，进而导致大学生的思想及价值观也发生的相应的变化，各大院校将自身培养优秀人才的责任变成为专项人才的组织，从某种程度上，即将高等教育同化成职业教育，特别是在课程体系构建及具体安排上，更加充分验证这一点。

当前许多院校均以专业课程教育为主，过于重视专业基础理论及能力的教育，这种片面化的课程体系，导致当代大学生并未真正实现德智体全面发展，造成学生知识结构不完整，也让学生产生了错误的观念，忽视人文教育、重视科技的科恒编，让各大院校在发展过程中，许多工作无法达到预期效果，进而致使当代大学生整体人文素养较低。

（二）追求功利主义

市场经济体制的不断变革与发展，人们生活条件的有效改善，充足的物质生活满足了人们心中的物质需求，进而对金钱较为看重，出现了较为严重的功利主义，且逐渐出持续恶化的趋势，而社会的这种不良思想浪潮对当代大学生也造成了负面影响，最为明显的表现，就是在专业的选择上，许多大学生并不是从自身的兴趣爱好上出发，而更多考虑的是所选专业的实用性，甚至有些学生在高考填写志愿时，就已开始想到将来的就业问题，这样过于现实、急于求成、操之过急的思想，让当前的大学生过分注重自身利益与短暂利益，没有用发展的眼光看待问题，将学习的重点全部放在将来良好的工作岗位上，进而严重忽视了个人道德建设，品质及素养的发展，造成价值观取向偏离正常轨道，个人主义愈发明显，价值观也越来越趋向于功利化，个人理想或是目标也更加短期，失去坚定信念，青春活力、心怀梦想等这些大学生应具备的特质正逐渐消失，缺乏强烈的社会责任感，更没有从日常行为上积极践行社会主义核心价值观，而人文素养更成为了无稽之谈。若长时间维持这种现状，必然对大学生将来的发展埋下安全隐患，可能会引发一系列无法挽回的事件发生，影响整体社会的发展。

（三）道德精神匮乏

社会建设发展的需求、教育革新对个性的过分追求，在这样的转型时期，人们的思维模式、价值取向、道德观念等也在经历着不同程度的转型，因而就需要对其进行重建及改善。但并不能为了推动改革而失去原则与理智，否定社会道德水平较低的事实，更不能逃避当代大学生人文素养缺乏的现状。虽然在学校中存在许多成绩优异的学生，但却不能因成绩出色而忽视学生道德素养下降的情况，应正视当前学校中各种不道德行为、不文明语言、随意逃作弊小抄、打架斗殴、思想极端等现象，都是大学生缺乏人文素养的具体表现，而缺少团结协作精神、独来独往、嘲笑他人、缺乏信任、待人冷

漠、没有社会责任感等，则是大学生过于注重个人感受的表现。突显个性并不意味着要我行我素、不考虑集体感受，更不能代表舍弃传统美德及优秀品质。学生的素质主要包含道德及能力两方面，其中道德可以将其视为责任，对社会及其他人的责任，若当代大学生缺乏责任心，将来便无法在社会中立足。故此，在追求个性、与众不同的现代社会中，各大院校应充分重视学生素养及道德建设，培养集体意识，强化人文素养。

二、以传统文化教育提升大学生人文素养的实践路径

（一）在教学中渗透传统文化当前，只有少数院校建立了专门的传统文化教育课程，大学生的中文能力存在严重不足。

许多学生可以运用熟练的英语进行交流，但却无法利用成语及华丽的辞藻写出优秀的中文作文，对文言文更是没有任何兴趣可言。随着我国与世界各国间文化交流日益频繁的背景下，优秀的传统文化是中国人的灵魂、是国家发展的根基，更是人们日常生活与工作的基础，因此，对于当代大学生来说，应积极努力学习传统文化，勇于承担自身的责任，主动继承与弘扬传统文化，汲取其中的精髓，院校应将传统文化教育与学校的发展建设有机结合。大学生应充分掌握传统文化，了解其中的思想内涵，热爱本国传统文化。而传统文化是历史长期发展下的产物，不仅包含实物方面的汉字的具象化的载体，同时也含有许多思想上、精神上的抽象化载体，比如气氛、环境、心理情绪等。

作为中华民族世代相传的文化精髓，在各大院校中，大学生应主动弘扬传统文化，而学校在课程编排上，也应增加相应的传统文化教育课程，将其作为选修与必修课，并加强管理，规定适当的学分，并安排专业的教师，采取有效教学措施，激发学生兴趣，调动学生主观能动性，激励学生阅读经典名著，全方位的深入了解传统文化，真正提高传统文化教育地位。此外，也要组织各种形式的文化活动，让学生参与到其

中，将传统文化渗透到大学生的日常学习与生活中去，营造浓厚的校园氛围。

（二）在网络中加强传统文化

虽然大学生人文素养不足、对传统文化了解甚少，对他们未来的就业不会造成较大影响，但在工作过程中，将会阻碍他们的可持续发展。在当前互联网时代，各大院校在实施传统文化教育时，也应积极利用先进的网络信息技术，最大化发挥网络平台的作用，地区教育部门可以成立专门管理小组，提供一定的人力与物力推动传统文化教育的网络化发展，以传统教育体系为平台，抢占网络教育阵地，加大传统文化的宣传与推广力度，让学生在自由、舒适的氛围下主动学习传统文化的有关内容。在计算机刊物中的市场调研报告显示：我国当前在网络信息的整体输入量仅占世界的0.2%，其中与传统文化有关的输入更是寥寥无几。而美国却高达90%以上，这些西方国家有效利用了网络优势，并不断加快本土文化及思想形态在网络中的宣传，外来文化这样迅猛的涌来，各大院校应深刻意识到网络教育对大学生的重要影响，因而应全面加强网络传统文化教育，推动其网络化发展。此外，这样的教育模式也要摒弃传统的灌输式，面向大学生的实际需求，应注重教育内容及方法的创新性，加强师生网络交流，真正实现依托于网络，潜移默化的不断丰富学生传统文化知识体系，使他们受到良好的文化熏陶，进而提升大学生的人文素养。

（三）在社会中突显传统文化

目前，许多西方国家开始对中华民族文化产生了浓厚兴趣，对孔子提出的儒家思想展开了深入探究，国外许多高校还为此专门成立了孔子学院，主要学习我国的传统文化。而相比西方国家的热情，我国大学生却对传统文化兴趣不高，认为其枯燥乏味，与他们的实际生活距离较远，在社会当中也没有较好的外部环境加以熏陶，导致当代大学生只关注新潮的

事物，追求物质享受。社会文化环境对于适应能力较强的大学生而言，到处都充满了神奇与未知，他们渴望亲自去探索，主动去了解这个社会、感受一切他们为止好奇的事物，因此，传统文化的教育除了学校的努力，同时更需要社会的支持与配合，社会各种有效资源也应积极加入到传统文化教育当中，共同育人。传统文化中的深厚底蕴、特色服饰、饮食以及值得赞扬的精神，无时无刻的不围绕在每个人身上。我国大量的历史著作也同样蕴藏着鲜明的传统文化、民族精神及思想。因此，可将传统文化教育与具体作品有机结合，利用文字进一步感染更多的学生，转变他们的思想形态，充分传承中华优秀传统文化。

三、结语

在各大高等院校中充分加强并重视传统文化教育，用传统文化中的精髓来培养及提高当代大学生的人文素养，对于继承中华传美德、增强传统文化内涵、提高我国世界竞争力以及和社会的建设等有着积极的作用。只有学校真正重视传统文化教育，从中汲取文化精髓，不断丰富及完善我国传统文化，才能真正提高当代大学生的综合素养、加强他们的文化累积，为民族的繁荣、祖国的伟大复兴培养有效人才。

参考文献：

[1] 李燕. 大学生传统文化教育现状与对策分析[J].安徽农业大学学报(社会科学版), , 23(1):107—110.

[2] 李小俊, 王海东. 加强传统文化教育提高大学生人文素养[J].才智, 2014(2):155.

[3] 刘蕴莲, 贺文婷. 中国传统文化视域下高职学生人文素养养成研究[J].广东轻工职业技术学院学报, , 14(1):31—34.