

2023年市场经济教学设计 香蕉的作用教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

市场经济教学设计篇一

这节课我从联系学生的生活实际出发创设问题情境，激发学生学习数学的积极性，利用学生喜欢的故事引入新课，不仅激发了孩子们的兴趣，而且还能让他们很好地展示自己的智慧。让学生动手操作，利用小组合作学习，通过小组活动的分一分，说一说。体现让学生在玩中学的理念下掌握除法算式的读法、写法，并认识除法算式的各部分名称。小组活动使学生学习的积极性，主动性及兴趣给激发出来。

我认为教学成功的地方主要体现在贯彻了课改的新思想，表现在以下三个方面。

1. 根据学生的年龄特点，联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用学生喜欢的童话故事引入新课，不仅能激发他们的兴趣，而且还能很好的培养学生的合作意识。
2. 教师是课堂的组织者、引导者和合作者。大胆放手让学生展开对新课内容的学习，我只是适当地指导、点拨。教学中，我充分尊重学生，相信学生，给学生提供充足的时间和思考空间，以自主探索、合作交流的学习方式。
3. 让学生动手操作，把抽象的数学知识生活化，变枯燥的概

念教学为有趣的动手活动，学生感到有话可说，有事情可做，就能自主地探索、交流。

分香蕉这节课令我不满意的地方，主要表现在以下几个方面。

1. 没有从真正的意义上放手让学生讨论，去探讨。还是有点不能放任自如。还应该给学生的讨论空间再大些。那样学生才能真正的从活动中悟出所要学的知识。
2. 有部分学生在活动过程中没有主动的参与到课堂中来。在以后的教学中还应多多考虑如何让全体学生都参与到课堂中来。
3. 学生探究合作学习的机会还是少了点。例如：在学习除法的意义时应该让学生先讨论后，再让学生说一说讨论的结果。

总之，在以后的教学设计中要多多思考用什么样的活动方式让学生能主动地去探讨解决课中的难点。争取让自己的课堂教学能力有所提高。

市场经济教学设计篇二

教学反思的意义体现不明显。教学反思是促进教师专业发展的一种有效途径，有的教师把写教学反思看作是一种额外的负担，是浪费时间，往往为了应付学校领导检查才勉强胡乱应付完成。教学反思的撰写就成了为反思而反思，流于形式，浮于表面，实际价值根本没有得到切实体现。

市场经济教学设计篇三

本堂课是在学生学习了正比例的基础上学习反比例，由于学生有了前面学习正比例的基础，加上正比例与反比例在意义上研究的时候存在有一定的共性，因此学生在整堂课的学习上与前面学习的正比例相比有明显的提高，而且在课时的安

排上，在学习正比例的安排了2个课时，这里只是安排了1个课时，紧随着课之后教材安排了一堂正反比例比较、综合的一堂课，对学生在出现正反比例有点模糊的时候就及时地加以纠正。

反比例关系和正比例关系一样，是比较重要的一种数量关系，学生理解并掌握了这种数量关系，可以加深对比例的理解，并能应用它解决一些简单的正、反比例方面的实际问题。同时通过反比例的教学，可以进一步渗透函数思想，为学生今后学习中学数学和物理、化学打下基础。反比例的意义这部分内容是在学生理解并掌握比和比例的意义、性质的基础上进行教学的，但概念比较抽象，学习难度比较大，是六年级教学内容的的一个教学重点也是一个教学难点。

在教学反比例的意义时，我首先通过复习，巩固学生对正比例意义的理解。然后安排准备题正比例的判断，从中发现第3小题不成正比例，从而引入学习内容和学习目标。这通过复习、比较，不成正比例，那么它成不成比例呢？又会成什么比例？通过设疑不仅激发了学生学习数学的兴趣，还激起了学生自主参与的积极性和主动性，为自主探究新知创造了条件并激发了积极的情感态度。因为反比例的意义这一部分的内容的编排跟正比例的意义比较相似，在教学反比例的意义时，我以学生学习的正比例的意义为基础，在学生之间创设了一种自主探究、相互交流、相互合作的关系，让学生主动、自觉地去观察、分析、概括、发现规律，培养了学生的自主探究的能力。在学完例3后，我并没有急于让学生概括出反比例的意义，而是让学生按照学习例3的'方法学习试一试，接着对例3和试一试进行比较，得出它们的相同点，在此基础上来揭示反比例的意义，就显得水道渠成了。然后，再通过“想一想”中两种相关联的量进行判断，以加深学生对反比例意义的理解。最后，通过学生对正反比例意义的对比，加强了知识的内在联系，通过区别不同的概念，巩固了知识。并通过练习，使学生加深对概念的理解。

通过这节课的教学我深深的体会到要上一堂数学课难，上好一堂数学课更难，课前虽做了充分的准备，但还是存在不少问题。比如练习题安排难易不到位。由于学生刚接触反比例的意义，应多练习学生接触较多的题目，使学生的基础得到巩固，不能让难题把学生刚建立起的知识结构冲跨。参与学生的探究不够。亲其师信其道，那么亲其生知其道不为过，真正融入学生才能体会学生的思想才能真正落实教学新理念。

当然, 教学过程中还或多或少存在其它的问题，但有问题就有收获，在以后的教学中，认真反思，仔细分析，查找根源寻求对策，在教学的道路上不断攀登。

上完课后，虽然看了听课老师给我的评价，但我一直在思考，学生是怎么评价的呢？在学生眼里，到底哪个地方出问题了呢？突然，灵机一动，干脆和学生一起交流一下吧，也许效果还更好呢？通过与学生交谈，让大家一起再次回顾本节课，找一找优点和不足，学生的回答很是让我惊奇，现摘录如下：

优点：

- 3、题目与现实生活联系紧密，让大家感觉学习数学很有用；
- 4、课堂上学生讨论的时间充足，参与度较高，且时效性较强；
- 5、课堂调控能力较强，有自己的教学风格；
- 6、板书明确、清晰，一目了然；
- 7、设计合理，处理突发事件的能力较强。

缺点：

- 1、课堂气氛没有以前活跃；
- 2、知识量太大，难度较大，很少有不经思考或稍作思考就能回答出来的问题；
- 3、小组合作时，没有分好工，导致在计算相对应的每组数的和、差、积、商时，每个同学都在计算，因而用的时间较多，如果四人小组分好工，没人计算一种运算，时间就会节约一半。
- 4、对学生的鼓励性语言欠缺；
- 5、板书中的字体不太规范，要加强基本功的训练；

针对听课老师和学生的评价，在以后的教学中，我会发扬优点、克服不足，不断提高自己的教学水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

市场经济教学设计篇四

本堂课我觉得成功环节有两个：

一是我的教学设计主线以地窖和花窖杀人案为导入，然后学生猜测，自学（找疑点），合作学习（找证据），实验（验证证据），得出结论（结案）应用并进行情感教育。也就是杀人案---找疑点---找证据---验证证据---结案---应用。

二是第一个实验《绿色植物呼吸作用产生二氧化碳》是相当的成功，学生直观感觉，看得见摸得着。通过两个袋子中的气体分别通入澄清的石灰水，一个变浑，一个不变，由此学生猜测两个黑色袋子哪个是新鲜蔬菜，那个是被烫过的'蔬菜，很准确，并说出了原因。效果很好。

第二个实验《绿色植物呼吸消耗氧气》学生对实验现象说得很准确，但分析原因说的正好相反，但经过其他学生的解释说明，同学们在争论中把问题解决了。

三视频《绿色植物的呼吸作用》播放恰到好处，正好总结出本节课呼吸作用概念、呼吸作用公式、呼吸作用意义。再由学生总结本课，思路清晰，记忆效率高。

本节也有不足之处：

第一第一个实验通石灰水应该选用两个小三角瓶，分别通入在对比，而我只用了一个。第二第二个实验然学生来操作会更好。

以后克服课堂中的不足，不断提升自己的教育教学能力，让生物课堂更生动，更加贴近生活，让每个学生每节都有收获。

市场经济教学设计篇五

许多教师认为，《小数的意义》这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，因为小数的意义是约定术成的，新型的学习方式（动手实践、自主探究与合作交流）也只能是一种课堂的装饰。这种思想，是我在设计教学时考虑得最多，也是

我最难突破的瓶颈。因此在本课的设计上，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。例如，在“提出问题、解决问题”设计时，分三个层次进行不同方式的教学设计：第一层次：小数该怎么读？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验、以及个别与集体的练读直接解决。第二层次：小数有什么用呢？为什么会有小数？这类一般问题，通过学生的相互讨论、客观分析，川教网，在互动中自我感悟、自我体会。第三层次：小数的意义是什么？一位小数、两位小数是怎么来的？这是本课中重点要解决的概念问题，采用学生自主探究、合作交流的方式。把学生引入研究性学习的氛围，主动建构知识。这三种不同的教学方式其实有着本质联系，那就是，从学生的已有经验出发，让学生主动学习。这既是平等意识、人格尊重在教学中的体现，也是实现对话教学的前提。只有这样，才能唤醒学生的主体意识，让学生根据自己的能力水平提出问题，阐述问题，发表见解，由此在交流中获得知识，锻炼互相交往的能力。而教师只是学习的组织着、欣赏者，引导者，适时点拨、恰如其分的调控。