

最新农村社会实践活动报告(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆的周长的教学反思篇一

本节课学习的资料是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长好处”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；透过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、用心性，培养学生独立思考问题的潜力及获取知识得潜力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

课堂上，生动搞笑的实践活动，能够给予学生创设良好的探究平台；简单生动的教师课堂语言能够为学生营造开放宽松的课堂环境，能够给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，能够抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，能够为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，能够培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨日秋游玩的开心吗？此刻老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一齐来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问

题。”“要求圆周长，只要明白什么就能够了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分资料。

回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节能够更紧凑点，每组研究一个事物就能够了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点能够把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生透过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有点缺陷。

圆的周长的教学反思篇二

讲圆的周长时，我想放手让学生经历探索的过程，真正理解圆的周长的公式。主要基于两点考虑：

1. 前段时间远程培训时专家对探究教学的引领。

2. 以往的教学，周长和面积这部分知识教的很辛苦，但学生掌握情况不理想，他们不理解公式背后的算理，导致我和学生都特别累。因为总有一种担心，担心课堂上时间不够用，所以不敢大胆放手让学生在课堂上主动探索知识，匆匆的推导出公式，然后是充分的练习。但是，几天之后，总会发现依然有同学不会用公式。每到这时，我都觉得很无语，也总在生气的责怪学生这么简单还没学会。所以，今年在讲这节课之前，我认真反思了以前自己在讲课方面存在的一些不足，想让课堂真正的交给学生。

探索过程如下：

1. 怎样得到圆的周长？你有哪些好方法？

(1) 用线围圆一周，放在尺子上量一下线的长度就是圆的周长。

(2) 用卷尺围一圈，也能得到圆的周长。

(3) 在圆上做个记号，从记号开始在尺子上滚动一周。郭家乐同学这个方法很好，全班只有他一位同学这样说。这个同学很棒啊，当时我这样想，当然，没忘记及时的表扬他一下。

学生说出来以上几种方法。

2. 请你用以上第一种和第三种方法量出你手中圆的周长。

3. 老师演示：直径和周长的关系。

记录：直径10厘米，周长31厘米。

4. 同桌合作：

测量你们圆的直径和周长。

5. 告诉学生周长和直径的比值是3倍多一些。这个地方我没让学生去计算，太占用时间了。这个地方学生容易弄不清楚，所以我把它板式出来：圆的周长*直径=3倍多一些，提醒学生注意这里比的前项和后项。

然后我讲解圆周率的有关知识。整个课堂注重让学生探索、实践，经历测量得出圆的周长的方法，学生探索的过程还比较积极认真。教学是遗憾的艺术，没有让学生计算圆的周长和直径的关系是这节课的遗憾。当时考虑时间问题，现在想应该让学生计算一下自己的就行了，然后汇报结果，最后对接近正确结果的进行表扬，鼓励他们操纵过程认真细致，所

以误差小。那么这样，这些受表扬的同学的小脸一定会灿烂如花，教学效果也会更好。

这节课的课堂设计和自己以前相比有很大进步，学生的探究活动过程还算完整，但不“完美”。我想，好的课堂应该是高效的，那就是在课堂上尽可能的让学生掌握所学知识，体验探究的乐趣和价值，好的探究活动来自于老师的智慧，这种智慧就要靠我们不断地反思，在反思中不断的进步。

圆的周长的教学反思篇三

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男、女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。

由于在突破重点这一环节花了较多时间，所以练习的量相对少了一些。

圆的周长的教学反思篇四

这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先，我通过创设生动、有趣的情境导入新课，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是什么的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。再让学生走出教室分组测量实际图形，计算图形的周长。

周长的概念描述为“围成一个图形的所有边长的总和叫做它的周长”。但我从数学新课程“空间与图形”的整体目标出发，从学生持续、和谐的发展出发，加强了“周长”与日常生活联系，让学生用自己的语言来描述对“周长”的理解，并一一进行充分肯定，这样教学，充分反映了我对新课程理念的正确认识。教学中，我尊重学生，发扬教学民主，以学生为探究主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价，自我感悟，老师成了学生学习的组织者、引导者、合作者和共同参与者。在策略的比较中，促进了学生认知能力和图形周长推理能力的发展，体现了“跳出数学教数学”的教学思想，充分地让学生经历了“数学化”和“再创造”的学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。

计算长方形、正方形的周长是计算图形周长中的一种特例。它是经过人们的不断总结而获得的。它的特点是计算简便、迅速。但对初次接触的小学生来说，是把重点放在周长公式的结果上，还是注重引导学生在测量具体图形中探索周长的过程，则是两种不同教育观的反映。在教学过程中，我并没

有采用传统的“公式—例题—习题”的教学结构模式，而是采用新课程努力倡导的“问题情景—猜想—建立模型—验证与解释—应用与拓展”新型教学模式进行的。

这节课不能仅限于书上或教师给出图形和实物，完全可以联系学生的生活实际，摸、画、量、算身边熟悉的物体或图形，通过大量例子感知各种物体的周长。还有，在推导长方形、正方形的周长公式中，我急于归纳公式，而忽略了过程。在今后的教学中，既要强调数学思想方法的渗透，但又不应该追求任何强制的统一。在类似的“计算周长”教学中，学生会有各种不同的算法，对他们的不同算法，教师不要急于归纳到公式中去，可以让他们说说算的道理。在多次的测量和计算的过程中，学生自己逐步会掌握用周长公式计算的方法。而是让学生通过独立思考、探究与计算的过程，自己去体会他喜欢或者能够理解的算法，真正体现了“算法的多样化”和“让不同的人学不同的数学”的新课程理念。当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

圆的周长的教学反思篇五

我在设计圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生通过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

1、愉快教学培养学生学习数学的兴趣。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的

需要。

在测量一元硬币的直径和周长时，使有些学生明白圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

2、自主探索中培养学生的动手操作能力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有马上进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生通过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不知道自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，应该注意的问题。

圆的周长的教学反思篇六

本节课，我紧密联系学生的已有知识和经验，准确把握知识

间的内在联系，不断设置合理的认知冲突，促使学生进行有效的猜想、验证，初步体现了“创设情境——大胆猜想——合作探索——反思归纳”的探索性教学模式，从而充分地体现了在课堂教学中学生的主体作用和教师的主导作用。力求让学生经历学数学的过程，培养“做数学”的能力。

教学后留给我很深的思考：

首先，小组合作学习的教学模式给了本节课创新的舞台，虽然每个学生都有自己精彩的思维，但独立思考、小组交流、分工合作的过程显然对他们更适合。有些问题虽然可以独立思考加以解决，但在时间和精力上是不允许的。把不同的思维加以整合，并不断的加以补充、完善，这对每个学生的思维发展和训练起到了不可估量的作用。课堂上的许多发言就是如此，有时候一个人说的并不完整，但经过补充，修改后就大不一样了，系统而完整，并且富有创造性，真是众人拾柴火焰高啊。

其次，小组合作学习的教学模式对于学生的素质培养和成长也是必要的，有利的。在学习中，他们必须学会合理分工、与人交流，倾听发言等等，这些正是老师希望他们学习和掌握的，可以看到：许多平时并不合群的学生在交流中也很活跃，因为他们有共同的目标，有强烈的竞争意识和集体荣誉感，他们知道，这时候他们不再只是代表自己，而是小组中的一员，他们会积极的为了整个小组的荣誉而团结在一起，而在获得肯定和表扬后那种由衷的自豪感和成就感是那样的珍贵，学生会因此激发起更大的学习兴趣，投入更多的精力到学习中去。这样的教学效果正是我们每个教师所追求的。

同时，我也深刻体会到：学生人人是可造之材，只要引导正确，每个学生都能在学习中发挥自己的价值，这节课上很多方法是那些中差生提供的，他们虽然在计算、表达、理解上有一定的问题，但他们生活经验并不缺少，联系生活中的事例，想出巧妙的方法他们一样出色，教师在此时趁热打铁的

教育将是契机了。

当然，本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如课堂纪律和学生活动，小组交流和独立思考，全部参与和个体培养等等的关系处理，都给我提出了课题，为在今后的教学中如何扬长避短，日趋进步提供了很有价值的研究素材。

圆的周长的教学反思篇七

《数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生形成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。

在《圆的周长》教学设计中，通过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再通过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。

可见，让学生再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们知道数学就在自己的生活中。

我国著名教育家顾明远说过不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。

促使学生去寻找解决问题的办法，大家通过猜想提出假设，再通过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

兴趣是最好的老师。皮亚杰说：一切成效的工作必须以兴趣

为先决条件。在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

《教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮助学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学内容，运用在网上查阅的大量资料，找到一个体现新的教学理念的契机：通过介绍圆周率的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。

了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。正如新大纲所要求的，不仅更好地激发了学生的求知欲，而且还调动起学生积极的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。