

科学玩磁铁的教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学玩磁铁的教学反思篇一

活动目标：

- 1、在吸吸玩玩的过程中，了解磁铁，感受磁铁吸铁的特性。
- 2、积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功快乐。

活动准备：

人手一份操作材料（磁铁和内装各种制品的封套）

活动过程：

一、导入活动。

1、师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备好的一张公园图片放在桌子上，图片上放着磁铁小人）老师操控磁铁在下面移动，带领磁铁小人游公园。操控磁铁使小人翻滚跳跃，表现出小人游公园的快乐心情。

2、师：小朋友，你们想想看，老师是怎样变的魔术呢？到底是谁在帮助小人游公园呢？（出示磁铁）

3、介绍磁铁的特性，结合实例讲解什么叫“吸引”。

4、“小朋友，你们在生活中有没有用过磁铁，用来做什么？”

5、产生问题：磁铁能吸引住哪些东西？（幼儿假想猜测）

二、操作探索。

1、吸各种制品。

师：“今天老师给小朋友带来了许多磁铁和装着各种小东西的封袋。假如你们想知道磁铁能吸引住哪些东西，就用磁铁吸吸看，然后互相说一说，吸住了哪些东西？”“幼儿玩磁铁，老师巡回指导，鼓励幼儿每样都去吸一吸。”

提问：磁铁吸住了哪些东西？

小结：原来磁铁吸住了钢笔、铁钉、针……

2、归类。

请幼儿将磁铁能吸住的和不能吸住的分开摆放。

三、讨论活动。

1、为什么有的东西能被吸住，有的东西不能被吸住？

2、被吸住的东西是什么做的？

3、小结：铁制品能被磁铁吸住。

四、磁铁游戏。

2、让幼儿玩磁铁，让磁铁贴着桌子下面移动，看桌子上的铁制品也会跟着移动。

五、在生活中寻找铁制品。

科学玩磁铁的教学反思篇二

活动目标：

- 1、激发幼儿探索兴趣和求知欲望。
- 2、探索磁铁的特性。

活动准备：

- 1、大小不同的磁铁若干。
- 2、铁钉、回形针、杯子、积木、钥匙、布、记录表记号笔，纸片等。

活动过程：

一、魔术导入。

- 1、变魔术：教师用白纸让回形针站起来。
- 2、为什么老师能让回形针听话乖乖站起来？
- 3、出示磁铁。

二、第一次尝试。

出示材料（米中放一些铁钉、回形针、螺丝帽、铃铛等）。米中藏着很多磁铁的朋友，请你们帮磁铁把米中的朋友找出来。

1、幼儿操作。

2、教师小结：是啊！能被磁铁吸住的物品是铁制品。像回形针、螺丝帽、铃铛等。篮子吸不住，因为它不是铁做的，我

们叫它非铁制品。

三、第二次尝试。

磁铁找到了很多吸的住的朋友，老师还为大家准备了许多的东西，你来猜一猜，试一试。

1、介绍记录表的用法。

2、请一位小朋友选一件物品猜一猜，试一试。师生共同完成实验。

3、出示记录表，记录幼儿猜测结果和试验结果。

4、幼儿集体操作，并作简单的记录。

5、反馈记录表。

四、延伸活动。

游戏：小鱼游来了。找出磁铁的朋友。区别铁制品和非铁制品。

科学玩磁铁的教学反思篇三

活动目标：

1、通过尝试，初步了解磁铁能吸住铁制品。

2、愿意参加探索活动，体验其中的乐趣。

活动准备：

1、幼儿人手一块磁铁；人手一只纸折的小蝴蝶；红色小箩筐4只；

2、蝴蝶一只，背景图；

3、放有木头积木、塑料花片、铁夹子、硬币、钥匙、橡皮筋、小纸片等的托盘若干；

活动过程：

1、教师以变魔术引出活动。

1) 今天张老师来给你们表演一个魔术，你们想看吗？出示背景图和蝴蝶，“蝴蝶会飞吗？”“现在这只蝴蝶在飞吗？”“我能让蝴蝶飞起来，你们相信吗？”。

2) 教师表演魔术：手握磁铁置于泥工板后面，利用磁铁让蝴蝶飞起来。

3) “蝴蝶怎么会飞了呢？”鼓励幼儿猜一猜、说一说。

4) 出示磁铁，揭示魔术的奥秘。教师：原来背后藏着磁铁，磁铁吸住了蝴蝶上面的铁丝，蝴蝶就飞起来了。

2、磁铁找朋友。

2) 分组自由探索、验证。“那你们猜得到底对不对呢？自己试一试好吗？先在托盘里找到磁铁，然后用磁铁去吸一吸托盘里的每一样东西，看看磁铁能吸住哪些东西？不能吸住什么？现在请宝宝们轻轻地走到托盘前开始玩吧！”

3) 幼儿说一说实验的结果，教师记录。“现在请宝宝们把你们的发现告诉我，好吗？”出示记录表，幼儿说到什么教师就出示图片，将磁铁能吸住的东西放在笑脸的下面；不能吸住的放在哭脸的下面。

3、幼儿再次实验，将磁铁能吸住的物品放进中间红色箩筐里。

1) “现在请宝宝们将磁铁宝宝的朋友全部找出来，将他们放进中间红色的箩筐了，不能吸住的东西留在托盘里。”

2) 你们真能干，一会儿就分好了，我来检查一下，分的对不对。

3) 教师小结：磁铁的朋友是硬币、钥匙、夹子，他们都是用铁做的，他们有一个共同的名字“铁制品”。剩下的东西不是用铁做的，所以吸不住。

4、幼儿变魔术“会飞的蝴蝶”。“你们想变魔术吗？”“张老师为你们每个人准备了一只漂亮的蝴蝶，我们回到教室去为其他小朋友变魔术吧！”

科学活动《磁铁吸什么》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学玩磁铁的教学反思篇四

本周二，我班开展科学活动：磁铁。因为科学发现室里只有

四块教学用磁铁。很难达到让幼儿充分探索的要求。但是我仔细想过后，决定发动家长资源。说不定幼儿家里有磁铁。果真，星期二早上，有部分幼儿带来了大小不同的磁铁。我再从大班借来一些磁性吸钉。基本上能够保证一个桌面上有3~4块的磁铁。

这个活动的目标是让幼儿运用磁铁，发现磁铁可以吸铁的东西。我为达成这个活动目标，特意每组准备了一个篮子，篮子里有七八件不同材质的物件。

活动开始，用磁铁隔着篮子吸住里面的小钉子。使得小钉子能够站立在篮子底部。孩子们都说何老师在变戏法。我本意是通过这个举动推出磁铁。可是有很多小朋友都已经有了少许的磁铁的经验。祁俊涛一下子就抢着说，磁铁可以吸铁的东西的。这正是我这个活动的目标，一下子被学生说了出来，那下面的探索磁铁特性就只是变得验证了。那样一来，孩子们通过这个活动也只能是感觉磁铁对铁的吸引力，再进一步的说，也只能是通过磁铁知道我准备的材料哪些是铁做的。幼儿能够在原有基础上获得的知识就显得很少。也可能这些是有些幼儿原本就知道的。

因为有足够的磁铁，于是我就让幼儿和好朋友一起，玩一玩磁铁，看看它是怎么吸的。我特意把四块标有s和n极的教学磁铁放到了一个桌子上。孩子们很高兴的玩了起来。我在他们玩得起劲的时候，提了一个问题：“磁铁是不是随便哪一面都可以吸在一起的？”很快，有幼儿回答不是的。我继而又追问：“哪一面和哪一面能吸？”这个问题抛出，马上教室里有些安静了。很多幼儿都在看，手里拿着磁铁的幼儿也在翻着磁铁看。因为教学磁铁是条形状的，两极的颜色为一蓝一红。但是磁性却没有其他磁铁强烈。我引导那组的幼儿把一块磁铁放在桌上，用不同颜色的一头尝试去拖动。这样的效果会明显一点。通过实验，孩子们都发现，原来不是任意一面磁铁和磁铁都能够相吸的。发现了这个秘密，孩子们都很兴奋。我借机就利用教学磁铁，让幼儿了解了磁铁的‘南

北极，以及同极相斥，异极相吸的特性。

随后的时间，我才让幼儿利用磁铁在篮子里找出铁做的物件。孩子们找的很仔细，李焯小朋友在讲述活动结果的时候，居然还能够把一个钥匙扣挂件的不同两部分说的清清楚楚。这说明，这次科学活动，孩子们确实很仔细地进行了操作探索，并且有了自己的思索。

《幼儿园教学指导纲要》中，对于科学活动指导有这样一点：要尽量创造条件，让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。在纲要组织实施部分，也有这样的要点：教育活动内容，既要适合幼儿现有的水平，又要有一定的挑战性。这个活动，让我想起了上次在乐余中心幼儿园观摩的上海宝山区特级教师蒋静的一个阅读故事课《这是我幸运的一天》。原先只知道孩子们没有听过这个故事，但是，题目一出示，有几个孩子都说这个故事听过了。黄园长随即调整了教学要求，孩子们在老师的引领下，一点都没有吃“隔生饭”的意味。整个活动，孩子们细细体会到了新故事教学中没有触及的情感领域，再次被故事的意境吸引。

所以，我们在组织活动，不仅仅是科学活动。一定要对自己班上的幼儿现有基础有一个充分的了解，在教学活动过程中，一旦发现孩子的起点和自己制定的活动方案有偏差，不要刻意追随着既定的教学方案。一定要及时梳理活动目标，随即调整活动要求。让幼儿真正在每个活动中学有所得，学有所长。

科学玩磁铁的教学反思篇五

自选游戏时，孩子们发现卡片后面有一块黑黑的东西，有经验的孩子说这是吸铁石，我顺势告诉孩子们这叫磁铁。当我追问“磁铁能干什么”时，许多孩子告诉我“能吸铁做的东

西”。我决定让孩子们在幼儿园寻找“铁制品”，结果孩子们找来了积木、手工纸、卡片、镜子、vcd片等，于是，我设计了这个活动。

1. 知道什么东西能被磁铁吸住，产生继续探究的兴趣。
2. 愿意记录实验结果并与同伴交流。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 幼儿自己准备能被磁铁吸住的各种物品。
2. 磁铁、记录板、纸、笔人手一份。
3. 教师准备的能被磁铁吸住的物品，如铁夹子、汤匙、剪刀、各种铁盒、小铁桶等。

1. 介绍自己准备的材料。

幼：我觉得磁铁可以吸住热水袋。

幼：我准备了喝水杯，它会被磁铁吸住。

幼：我带来了发夹。

幼：我准备了vcd片。

幼：我找来了易拉罐。

幼：我想镜子能被磁铁吸住。

(除此以外，孩子们还认为木珠、塑料盒、玩具汽车、花布、手工纸、塑料小圆片、眼药水瓶、乒乓球、木片、小铃等能被磁铁吸住。)

2. 做实验并记录实验结果。

师：这些东西真的都能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试一试。我这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西之后，也可以试试我准备的东西。别忘了把你做的每个实验都记录下来。

(幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的。孩子们的记录方式颇具个性。有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住；有的孩子写上数字“6”表示物体能被磁铁吸住，有的孩子在物体上画上小点表示物体能被磁铁吸住。)

3. 交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？(幼儿介绍自己的实验结果，教师把全体幼儿认可的能被磁铁吸住的东西陈列在桌子上。)

幼：我的易拉罐能被磁铁吸住。

幼：巧克力盒能被磁铁吸住。

幼：磁铁把我的小茶杯吸住了。

幼：我的发夹也被吸住了。(教师请该幼儿演示。)

幼：小水桶也能被磁铁吸住。

幼：剪刀能被磁铁吸住。

幼：剪刀的手柄不能被磁铁吸住。

4. 在生活中寻找磁铁的朋友。

幼：电冰箱。

幼：电风扇。

幼：电脑外壳。

幼：门锁。

幼：家里的窗户。

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的`物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。