

初二语文教学工作计划个人 初二新学期 工作计划(模板9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初二语文教学工作计划个人篇一

初二(3)班现有51人，其中男生36人，女生15人，住宿47人。在3班师生的共同努力下，经过了上一学年的拼搏，我班在各个方面取得了很大的进步，从整体看来：班风与学风良好，纪律良好，有良好的学习习惯；班级的凝聚力较强；学生个性逐渐增强。但也存在着问题：班级卫生习惯不理想；个别学生基础不好，接受能力相对不高，学习兴趣不足，学习态度不够端正等，后进生较多等，这些情况都亟需改善。

(一)总体目标

使全班同学树立共同的、明确的班级学习目标，形成自主学习的习惯，并以兵带兵，让优秀的同学带动学习较差的同学在学习上有较大进步；培养学生良好的行为规范，形成守纪、文明、进取、团结的班风。

(二)具体任务

1. 德育方面：

(1)培养学生爱国主义和集体主义精神，形成正确的爱国观和集体观念。

(2)培养学生良好的行为习惯。

(3) 培养学生的责任心和爱心，正确定位自己的角色。

2. 智育方面：

(1) 帮助学生掌握各科的学习方法，努力将学习提高一个档次。

(2) 端正学生学习态度，确立正确的学习目标，形成良好的学习习惯，营造良性竞争的学习风气。

1. 完善班规，规范学生行为，抓好班级日常管理，杜绝迟到现象，严抓课堂纪律。

2. 充分利用班会课时间，开展多形式的有针对性的' 思想教育活动。

3. 组织有益的活动，丰富学生的生活，增强班级凝聚力。

4. 开展有益的文体活动，促使学生的身心健康发展。

5. 通过班容班貌布置以及墙报出版，构建良好的班级文化氛围。

6. 开展“互帮互学”活动，共同提高学习成绩。

7. 形成以班主任为核心，班干自主管理的体制。

8. 及时了解学生的思想动态，疏导解决学生问题。

9. 加强与学生家长的沟通，做到及时反馈，及时了解，及时解决。

9月份——

1. 开学，对学生进行新学期的教育，制定班级计划。

2. 完善班规，成立第三届班委，尽快让他们在各自工作岗位上独当一面，逐步培养工作能力。
3. 完善班规以及奖惩制度，狠抓各项日常管理，尤其是课堂纪律和劳动卫生。
4. 开展“尊师重教”活动，出好庆祝教师节黑板报。
5. 进行班容班貌布置，形成班级特色。
6. 进行集体主义教育，增强班级凝聚力。
8. 督促学生逐渐形成自主学习的意识，形成良好的学习方法和学习习惯，关注各科的学习情况。
9. 抓住时机，争取与一半以上学生谈话谈心，制定个人的新目标。
10. 开好月考动员，营造积极备考的班风学风。

10月份——

1. 做好月考总结班会。
2. 做好节前安全教育工作。
3. 整合班干队伍，召开班委会议，让各班委进行批评与自我批评，对不称职的班干部进行撤换。
4. 坚持与学生谈心，十月之内完成全部学生的谈话记录。
5. 与各个学科任课老师进行沟通，了解学生各科学习情况。
6. 开展知识竞赛，增强班级学习氛围，形成良性竞争意识。

7. 狠抓行为规范养成教育以及学习习惯教育，尤其是作业完成情况以及课堂纪律、学习成绩等各项指标。

11月份——

1. 做好期中考试的动员工作以及备考复习工作。
2. 组织学生积极参与体育艺术节，做好各项安排。
3. 组织学生观看心理教育电影，并结合本班情况，开展心理健康教育和青春期教育。
4. 做好段考分析，确定“互帮互学”一对一名单，督促实行。
5. 继续狠抓日常班务管理，将重点逐渐转移到学习管理上。
6. 召开第一次家长会，加强与学生家长沟通。

12月份——

1. 根据学校安排，组织学生参加校运会，加强学生集体荣誉感，多方面挖掘学生闪光点。
2. 做好校运会总结表彰班会。
3. 做好月度总结工作，找成绩退步的学生进行谈话。

1月份——

1. 做好节前以及寒假安全教育。
2. 做好期末考试的考试动员和备考工作，关注学生备考的学习和精神状态，及时疏导。
3. 对学生德育进行考核评价，做好评先评优工作。

4. 整合各方面工作资料，进行学期总结和反思。
5. 召开期末家长会，做好期末考成绩和学生综合表现的反馈，提出寒假各项要求。

初二语文教学工作计划个人篇二

本学期语文教研工作继续贯彻省市文件精神，以区“智慧教育”总体思路为指导，结合区综合发展评估行动方案的要求，紧扣学校“国际理解提升智慧，品质教育成就梦想”的主题，立足规范、坚持创新、把握重点、关注发展，准确把握学科教学本质，不断探索学科教学规律，提升各层次教师队伍的学科素养与教学水平，让全体学生乐学、会学、趣学，从而促进学生语文素养扎实有序、充分持续地发展。

1. 坚持一个中心，即以提高学科教学质量为中心。
2. 追求两个有效，即有效提高教师课堂教学技能与专业水平；有效提升学生自主学习能力和综合素养。
3. 突出三个加强，即加强各年级教学质量的过程管理与监控；加强教研组、备课组成员之间的交流与合作；加强语文学科实践活动的策划与组织。

（一）探索不同课型“少教多学”教学策略

课堂是教学的主阵地、主渠道，是各类教学研究的核心环节、重中之重，教师业务能力的发展、学生综合素养的提升归根到底都要落实到课堂教学效益的提高。本学期，课堂教学研究的重点在于，以轮教课、教研课、公开课等活动契机，人人参与，上出精品，探索不同课型中落实学校“少教多学”的整体教学策略。

1. 继续轮教课活动，提升课堂教学的水平

轮教课活动是学校常规语文教研活动形式。本学期，学校继续要求每位教师至少承担一节教学研究的公开课或教研课，为了提高课堂教学的对比性，增强研究的有效性，备课组内可以“同题异构”的形式开展“轮教课”活动，紧扣学校“少教多学”的整体教学策略，通过相同教学内容的不同教学策略选择、教学方法设计，探讨提高课堂效益的密码。

教研活动的质量其实就是课堂教学的质量。每一位教师要高度重视轮教课活动，不因这项工作的常规性、重复性而自我降低要求，认真对待，潜心研究教材教法，杜绝“拿来主义”；备课组内要从严把关，课前积极组织讨论，共同制订教学目标，探讨教学流程，尤其对组内青年教师多指导、多帮助，努力让每一位老师的轮教课上成自己的成名课，上成自己打得响的代表作。教研组也将通过轮教课活动来发现苗子，并为其搭建更高平台。

2. 开设专题教学周，研究整体策略的落实

当前各级各类语文教研课、公开课还是阅读教学为主，对于阅读教学的研究同样也比较深入、广泛。然而，语文教学不只有阅读教学，阅读教学质量的提高并不完全等同语文教学质量的提高。相反，习作教学、练习课、复习课等教学还存在广阔的研究空间，特别是“少教多学”策略的选择与实施，还值得深入研究。为了全面提高语文教学效益，扫除语文课堂中的短板，本学期，我们将分别组织开展习作教学、复习课教学的专题研究周，各备课组至少开设一节相关课型的轮教课教学，合理安排，集中研究。复习课教学要适当提前教学时间，提高指导示范的效果。要特别注重教后探讨交流的环节，倡导讲真话、讲实话、讲有用的话，通过深入的研讨活动，梳理习作课、复习课的常规教学策略，全面提高语文课堂的有效性。

3. 致力网络化研讨，共享教学研究的成果

网络化教研是已成为我校常规教研途径。我们要继续充分利用好学科组教研博客平台，执教老师要及时上传教学设计稿，听课老师要积极参与回帖评课。每位老师还可以及时上传自己教学的心得、反思与困惑，通过网络平台与全体教师进行交流碰撞，从而更好地以网络教研的形式让大家在评析课堂教学中对比学习。教研组也将利用网络平台，选择适当专题、内容或话题，组织老师进行讨论交流，在互帮互助中共同成长，共享教研的成果。

（二）提高不同班级语文学科教学质量

语文组是学校人数最多、发展潜力最大的一个教研组，同时也是责任重大、任务艰巨的一个教研组，其中的核心任务就是学科教学质量的稳步提高。质量面前，班班平等。每一位老师在牢固树立“教学质量就是生命线”的观念时，还是充分认识整体提升的重要性，“大家好才是真的好”，集体冲锋，实现组内均衡发展。

1. 教研组：紧抓常规，确保“规范”

当前，园区教育的发展正处于二次创业、过渡发展的时期，落实“规范”工作尤其重要。教研组一方面将及时传达各级教学要求，认真组织学习各级规范精神，通过不同形式让“规范”深入人心；一方面将积极落实“常项”督导与“专项”调研的措施，有针对性地对薄弱年级、薄弱教师的教学常规工作进行调研、督导，内容包括备课、上课、作业批改、学生辅导等方面。对于调研中发现的问题，将会及时以教研组、备课组为单位展开研讨，大家一起帮助查找不足，寻找问题的根源，制定改进的措施。

2. 备课组：突出重点，确保“有效”

备课组是保证教学质量整体提高的最有效的集体，备课组每一位老师要充分认识“集体冲锋”的价值，杜绝单枪匹马。备

课组长要把提高教学质量作为备内活动的不变主题，突出重点，特别是要以下三个方面组织组内老师认真研究。

(1) 练习命题研究。要认真研究历年真题，中高年级突出能力、运用考核，知识性考核要适当降低比例。不出偏题、怪题、无用题，提高练习的针对性。所有练习卷均要收齐、整理好，作为学生期末复习整理的资料。所有练习卷要增加命题人、复核人姓名，提高命题人的责任意识，坚决杜绝简单下载。

(2) 辅导学生研究。特殊学生对班级整体质量的影响是重大的。备课组内要集体研究特殊学生的辅导工作，要请组内经验丰富、成绩显著的老师进行经验介绍，讲究艺术，变蛮干为巧干，形成正面辅导、积极辅导的氛围。

(3) 有效作业研究。影响各班教学质量的一个关键因素是教师的作业设计。除学校统一的作业外，个性作业、回家作业往往成为教师的个人行为。什么样的作业是有效的，什么的作业是无效的、甚至是负效的，备课组要积极组织探讨，研究“减负”背景下高效的作业设计，切实减轻学生学业负担，重在提高学生能力，培养学习兴趣。

3. 课题组：纵深推进，确保“高效”

课题要给为教学服务，课题研究要树立促进教学质量提高的意识。目前，语文组教师已先后申报立项了十多项不同级别的研究课题，绝大部分语文教师参加了学科课题的研究工作。本学期，各个课题主持人要带领课题组成员从遇到的困惑出发，积极探寻行之有效的方法，切实解决了教学实际中存在的问题。教研组还特别鼓励老师研究信息化教学的途径，积极参与“电子白板”的教学研究，让信息技术手段为教学质量的提升注入源源不断的动力。

(三) 推动不同层次教师队伍业务发展

学校发展的根本动力，在于教师队伍的持续发展。当前语文组的教师队伍，已经形成了一支由骨干教师引领、成熟教师支持、青年教师为主的“金三角”形的教师梯队。教研组将通过“分层发展”行动，努力为不同层的老师找寻平台，实现业务水平的人人提升。

1. 青年教师：高起点，入“规范”

青年教师是语文组的主力军，也必将成为学校未来语文教学的生力军。对于青年教师的发展，高质量完成各项教学“七认真”常规工作是成长的第一步。为了使“七认真细则”落到实处，学校采取组长负责制，要求每单周备课组开展组内互查互学，每双周教研组开展抽查或普查，相应的检查人为共同负责人。对于检查中出现的问题及时反馈，积极指导整改。教研组还将以《教学事故认定二十条》文件为指导，要求大家严格遵守课堂行为规范，以高尚的师德师风积极营造和谐温馨的学习环境。继续组织学习《语文课程标准》，深入领会语文教学的新理念、新方向。工作中关注细节，注重点滴，不打“擦边球”，不踩“高压线”，让每一位青年教师平衡起步。

2. 成熟教师：立目标，突瓶颈

对于有一定工作经验的老师来说，具备了相应教学经验的同时往往也意味着高原期的到来。教研组将结合老师的实际情况，引导老师拟定自我发展的目标，在业务给予必要的指导与帮助，积极参与每一次论文、案例评比竞赛活动，积极参与课堂教学评优展示活动。积极开展以课后反思为主的教学研究，用反思促成长，用反思促进步。对于参加相关赛课、评比活动的老师，教研组将组织学校骨干队伍进行打磨指导；对于表现积极、成绩显著的成熟老师，教研组也将积极推荐申报各类荣誉称号。

3. 骨干教师：创平台，展成果

骨干教师是学校富贵的资源。对于这一群体，学校将通过各级各类教学展示、比赛活动，区小语名师共同体等途径，搭建展示其教学成果的平台，提高相关教师在区域内的知名度，引领全体语文教师队伍的发展。

（四）丰富不同年段学生综合实践活动

语文的外延就是生活的外延。为了给小学生童年的语文生活中留下美好的回忆，就要让小学生的童年里飘溢书香，就要让书香构筑美好的梦想。

1. 精心策划书香节活动，充分享受阅读乐趣

“书香节”是小学生一年一度期盼的盛大节日，也是小学生充分享受读书、走近书本的节日。活动效果的高低关键在于组织策划的质量。各备课组要结合不同年段学生的实际情况，精心思考，动静结合。活动要力求实效，确保人人参与。各班要丰富图书角、完善班级借阅制度等，营造良好的读书氛围。“书香节”核心工作就是引导小学生多读书、读好书、读整本书，教研组也将结合活动的开展创设读书环境，活动结束后将结合实际情况评选书香班级、阅读之星、书香家庭等，把书香延续到全学期、全年的学习中。

2. 精心打造经典诵读活动，彰显学生独特个性

本学期我们继续以学校的主课题《国际理解教育提升小学生素养的实践研究》为引领，积极开展“诵读经典”特色项目推进工作。一方面，在学校的活动课程中开设经典诵读课，指导小学生读经典、吟经典、品经典。另一方面，组织小学生开展每日诵读经典活动。要求各班语文老师认真制订经典诵读目录，并在班级开辟“经典诵读”栏目，及时更新内容，指导小学生晨诵、午读、暮省。学期中，各班要以“经典诵读”为主题开展一次班级读书活动。从而让小学生们在语文学科的特色项目中，传承经典、品味文化、彰显个性、发展素养。

3. 精心组织竞赛活动，积极转化读书成果

本学期，各备课组要发挥集体的智慧，在不增加工作负担的前提下，创设一些有意义的班级、年级学科实践活动，让学生在活动中得到知识体验，得到文化的熏陶。同时，学校还会积极组织学生参加各类征文、竞赛、考级等活动。为展示学生的语文素养，丰富学生的校园生活，提升学校的整体实力提供发展的平台。只有通过丰富多样的语文实践活动，学生的语文能力才能得到锻炼，语文学习生活才会愈发的精彩快乐。

初二语文教学工作计划个人篇三

在七、八年级学习的基础上，面向全体学生，推行素质教育，贯彻落实新课改的精神，打造高效的语文课堂，让学生获得基本的语文素养，提高学生的文化品位和审美情趣。认识中华文化的丰厚博大，培植热爱祖国语言文字的情感；具有基本的阅读听说读写的能力，养成学习语文的良好习惯。熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯；能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力；初步掌握精读略读以及浏览的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的精彩片段；具有初步欣赏文学作品的的能力；能阅读浅显文言文课文，背诵一些基本篇目，掌握常见的文言实词和虚词；提高学生的写作能力，能具体明确、文从字顺的表述自己的意思。

关注中考的关注信息，认真研究中考的题型和中考的知识点，发挥集体的智慧，有针对性的开展教学和复习，夯实学生基础，提高学生的解题能力和应试能力，争取中考取得好的结果。

第一单元：生命的颂歌。引导学生学习主人公珍爱生命，执着理想的精神，提高对生命意义的认识；依据“知人论世”

的原则，走进人物的内心世界，体会人物的情感；品味文中富于表现力的语言，探求语言的形象感和请味感。写作“面对困难”，主要训练学生选择典型的论据证明论点的能力；综合性学习，“珍爱生命”，训练学生策划并参与主题宣传活动。

第二单元：风景无限。引导学生认识自然是人类的朋友；抓住景物的特征，领悟文章的意境和象征意义；体会几篇散文寄予的人生意绪和情怀；在朗读中品味文章的神气、写作上的妙处，领会到写景文章的一般路数。口语交际，“旅游途中”，重点启发学生出门在外，如何与行人沟通，与陌生人交谈。写作，“感悟大自然”，重点在对观察到的大自然谈出一点看法，发表一点感悟。

社会”，在社会调查的实践中，强化学生责任意识，学习生活调查的方法，增强口语交际的能力。写作，“选择”，指导学生从自己生活经历和体悟中悟出一定的道理，形成自己的观点，运用多种论证方法来阐述自己的观点。

第四单元：艺术长廊。提升学生的审美趣味和审美能力；学习通过语言媒介来感受艺术，学习运用多种手法，选择准确生动的语言去描写、表现艺术；联系生活、欣赏和阅读去展开想象和理解感悟，在获得丰富的感性体悟的基础上进入理性层面。口语交际，“与朋友谈艺术”；写作，“我爱艺术”二者的内容与阅读话题相辅相成，可以有机结合课文的有关内容，由借鉴到创造。

第五单元：引导学生借助相关资料，调动阅读积累和综合运用多种阅读方法，自主欣赏戏剧作品；通过阅读系列戏剧，了解戏剧的特点；学习鉴赏戏剧作品的方法，提高鉴赏戏剧作品的的能力。写作“虚构的故事”，训练学生通过联想和想象，学习写作小小说。综合性学习，走近戏剧，了解和探究我国戏剧文化与时代、与人民生活的关系，提高审美的品位。

第六单元：抱负和志趣。引导学生熟读文言文课文，在阅读中体会这几篇名家名作的思想内容和艺术特色；指导学生归纳古今异义、一词多义的古文词，积累文言句式与活用的实词，提高文言文的阅读能力；指导学生正确理解运用有生命力的成语。写作，作文集自序，重点在编文集和写作序言。

第1—4单元每单元教学计划用2周时间。每一单元前两课的阅读计划用4—5课时，后两课计划用2—3课时。口语交际用1课时。综合性学习用2课时。作文用2—3课时。机动时间1—2课时。第5单元计划用时2周。第6单元文言文计划用时3周。学习语法知识用时1周。另外月清、期中、期末复习考试用2—3周。安排机动时间1周。

1、充分发挥老师、学生在教学中的主动性和创造性，语文教学在师生平等对话的过程中进行，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性，重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

3、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，注重熏陶感染，潜移默化。

4、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，培养合作精神，避免繁琐、陈旧、枯燥的教学方式，寓教于乐，充分调动学生的主观能动性，提高学生学习兴趣。

5、作业精心选题，精心布置，每天作业时间控制在25分钟以内，避免琐碎机械的练习。作业布置因人而异，全批全改，及时反馈。

6、注重雅词、名句的积累，强调读写实践。作文每周一篇，

全学期练笔不少于20篇。实行当面辅导，面批面改，互批共批等方法，写改结合，以改促写，有效提高作文水平。

7、课前通过讲新闻消息，小故事，成语解说，辩论会，三分钟演讲等方法，锻炼学生胆量和口语交际能力，开阔学生的眼界。

8、加强指导学生语文实践活动，指导学生主动地开展综合性学习，获取知识。组织采访和调查至少一次，写一篇小论文。开展丰富多彩的读书报告会，办手抄文学报，作品自作不少于70%。

9、充分利用信息教育资源，开展网络辅

助教学。鼓励和指导学生利用语文教育网等资源，扩大课外阅读，学习写作技巧等。

10、定期安排周清、月清，保证质量，及时讲评。

初二语文教学工作计划个人篇四

经过一学期的教学可以充分看出，我班学生性格比较活泼，上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题，在发表意见的时候能够说出自己独到的见解，在学习方面养成了一定的好习惯。但是同时也可以看出，学生的纪律性不强，自制能力差，管不住自己，要想在课堂35分钟里要成绩，课堂纪律应该是今后一段时间内急需解决的问题。另外还要加强学生在阅读及词语积累方面的好习惯。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第七单元各安排一次综合性学习。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然、观察与发现、国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事，传说和寓言。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认识253个字，会写284个字。要求认识的字在精读课文及略读课文后标出，此外，教材在语文园地三还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

1、在语文学习过程中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间互相关爱的美好情感；阅读神话、寓言故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识253个字，会写384个字。累计认识2397个字，会写1771个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文。练习复述课文。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 11、留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间内在识字数量、识字能力上有差异。本册要求学生认253个字、写284个字。要求认识的识字量，这是下限。教师应该鼓励学生通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。

（二）阅读教学

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

（2）要重视朗读的指导和训练。

（3）逐步培养学生默读的能力。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

（5）给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

（6）开展合作学习。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、继续练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

教学重点：

- 1、提高学生主动识字的兴趣，逐步培养学生独立识字的能力。
- 2、加强写字教学的指导，指导学生练好钢笔字。
- 3、培养学生自读自悟的能力。

教学难点：

- 1、培养学生抓住重点与难点理解课文内容和表达情感的能力；

- 2、多渠道多角度提高学生习作的兴趣，提高学生习作的能力；
- 3、让学生养成良好的钢笔书写的习惯。

经过三上学期的学习，三（2）、三（3）班的学习风气已基本形成。课堂上，学生大都能够专心听讲，积极发言，按时完成作业。另外，我发现两个班的孩子都特别活泼好动、可塑性强，尤其是一部分优等生。他们上课发言很积极、学习踏实、认真、稳定，且语言表达能力、朗读能力、写作能力发展全面。另外也有一部分学生，语言表达能力很强，课堂活跃，对什么都充满好奇，但由于基础较差、书写马虎导致成绩不够理想还有待提高。还有一小部分学生学习能力较弱，学习态度马虎。这学期要严格要求优等生，狠抓中坚分子，认真辅导后进生，让所有孩子都有一个质的提升。

这两个班的学生还存在以下几个方面的问题：

1、识字、写字方面

随着学生识字、写字量的增加，以及他们自己通过其他渠道获得的识字量，学生的错别字现象，用熟字代生字的现象日趋严重。

2、阅读方面

有一小部学生已形成运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，并通过背诵、摘抄等形式积累课文中的优美词语、精彩句段。但大部分学生还没有养成这样的习惯。

3、口语交际教学

这学期要努力提高学生进行口语交际的兴趣，努力创设轻松活跃的口语交际情境。尽可能地使每个学生都积极参加。

4、习作教学

经过一学期的努力，我深刻体会到，想让学生对习作产生兴趣，就得先培养他们的阅读兴趣。我发现学生当中喜欢阅读课外书的，他们的写作能力比那些不喜欢读课外书的孩子明显好一些。本学期要多方面提高学生的阅读兴趣，让他们多阅读、多积累、多写作。

初二语文教学工作计划个人篇五

伴随着几声惊雷，夏天，轰轰烈烈地离我们而去。秋天悄无声息地从雨滴中飘落下来——尽管那雨滴缠绵、温柔，硕果累累的秋色无不向我们透着丰收的喜悦。而我们也迎来了九年级这个即将收获的关键时刻。为了更好的开展工作，特制定教学工作计划如下：

通过上学期几次检测发现，我所带的两个班级（九年级九班、十班）整体成绩差别不大，但是也有区别。大体情况是，九班学生的思想比较活跃，敢说敢做，聪明有主见，但部分同学表现浮躁；十班学生学习比较刻苦努力，但在学习上却不善于大胆提出自己的见解，还有一部分男生基础差，字写得不好，学习态度不端正。大多数学生经过七、八年级的学习锻炼，听、说、读、写方面的综合素质有大幅度提升，语文学习兴趣有所增强，掌握了科学的学习语文方法，这是老师深感欣慰的地方。美中不足的是，整个班级中坚力量薄弱，学生的状况参差不齐的。极个别学生心理素质好，有很强的积极进取精神，但不愿下功夫，认为语文学不学结果都一样，自控能力不是很强，不愿意学语文，需要老师下功夫督促。两个班级各有五、六个学生不思进取，听不进老师的讲课，甚至不完成作业，导致班级两极分化严重。

九年级上册有六个单元，共25课。其中第一单元是诗歌单元，主要内容是对大自然的赞颂，学习本单元可以通过欣赏诗歌唤起我们丰富的想象和情感共鸣，使我们更好的体味大自然

的诗意人生的情趣。第二单元是名家名作阅读，我们通过在感受人类精英活跃的思维、丰富的情感、闪光的思想的同时，体会口语和书面语的差异，品味不同场合、不同背景下口语运用的技巧。第三单元是小说单元，这个单元的学习要结合自己的生活经验，理解小说的主题，分析人物形象，体会艺术特色，品味小说的语言。第四单元是阐述求知问题的议论文。读这些文章不仅要注意观点和材料之间的联系，还要通过自己的思考对文章作者的论述做出判断，并且要学习准确、严密、生动的论述语言。第五单元是我国古代白话小说单元，学习时要注意通过人物的言行，结合人物所处的具体环境，把握人物的个性特点，并能对各篇课文的语言特色有一定的体会。第六单元是文言文名篇，学习这个单元必须熟读背诵课文，并将精彩的句、段摘抄在笔记上，积累文言词语培养良好的文言语感。

教材仍按照“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”的新课程理念选取教学内容，突出教学的人文性、多样性、探究性、开放性，重视学生语文素养的全面提高，特别是文学欣赏能力的提高。注重培养学生的自主意识、创造精神、合作意识与知识的整合能力。

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和运用语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣。认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，尽最大努力培养尖子生，抓好中游学生，力争在第二档上有所突破，尽量减少差生数量。多方面培养学生对叙述性文章的理解和感悟能力，能抓住写人记事文章的特点，掌握人物描写方法，理解作者丰富的思想感情，也能理解和感悟各种文体的表达方式。进行各类文体的写作训练。特别是要加强对题型的训练，让学生能够真正读懂题面，明确答题的方向。争取通过最后一年的努力，学生的语文素养能再上一个台阶。

- 1、加大课堂教学改革力度，精心备课，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，实施教学民主化，课堂上随时关注学生的学习动态，努力提高课堂教学质量。
- 2、重视学生良好的学习习惯的培养。听讲、答问、写字、朗读、积累等习惯的培养贯穿整个语文教学的始终。
- 3、认真抓好听说读写训练，继续坚持课前演讲制度，继续进行《三国演义》《红楼梦》等名著阅读，继续进行日记、读书笔记、周记、班级博客的写作训练，注重培养学生的语言交际能力和写作能力。作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，继续推行互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 4、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。实行培优辅差，力争整体提高。
- 5、优化作业设计，搞好基础知识的落实，力争做到每课过关，单元过关。
- 6、上新课的同时，做好语文应考的四大板块的应试准备工作，基础知识教学与巩固，贯穿于教学始终，坚持利用课前课后零星时间检查；阅读，重点要突破文言文阅读和主观表述题的训练；文言文阅读分散训练与专项训练相结合；写作训练，一是命题与小随笔结合，大作文与片断结合，注重讲评，及时反馈；积累贯穿教学始终，分散检查与专项检查结合。
- 7、多给学生自由的空间和时间，让他们大胆质疑，多讨论、交流和总结。
- 8、 搞好第二课堂活动，开展语文教学活动，灵活安排和选择专题内容，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，促进学生主动学习的方法，利用报刊、书籍、网络、博客，拓宽学生学习的领域，

使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

按照教研室下发的教学进度表执行。

我坚信：天道酬勤！成功永远垂青那些勤奋者！

初二语文教学工作计划个人篇六

本班共有学生49人，其中男生23人，女生26人。大部分同学都能遵守学校的各项规章制度。整个班级学习风气较好，学生的语文基础知识掌握差别较大，个别学生基础很薄弱，学习积极性也很低。习作方面差距也很大，多数学生的文章能做到通顺，只是在叙事方面还不能做到具体。

本册教材是以语文知识和听说读写能力训练为序编排的。尽管与前期语文有着一定的不同，但是仍有着阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把几个训练点组成单元。力求做到每个单元听说读写的目标明确。在确定了各单元的训练米表以后，根据单元目标编选课文和练习。

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字218个，会读写540个左右的新词语，一部分学会运用。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。
 1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
10. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。
11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于20万字。

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

初二语文教学工作计划个人篇七

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园

地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（一）、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给

学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过

回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

第1周入学教育、汉语拼音1、 2

第2周汉语拼音3 、4、复习一

第3周汉语拼音5、6、7

第4周汉语拼音8 、复习二

第6周汉语拼音9、10、11、

第7周复习三、汉语拼音12、13

第8周复习四、识字1

第9周识字2、3、4、园地一

第10周课文1、2、3、4、5

第11周园地二、课文6、7、8

第12周课文9、10、园地三

第13周识字1、2、3、4、园地四

第14周课文11、12、13、14

第15周课文15、园地五、课文16、17

第16周课文18、19、20、园地六

第17周复习

初二语文教学工作计划个人篇八

小学语文教材着眼于21世纪对人才素质能力的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。新的学期已经来临，我要继续在课堂上贯彻课改的新理念，树立以学生为本的思想，在课堂中，调动学生学习积极性，教师注重学法指导，提高质量。现根据本班实际情况，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇，选读课文8篇，《窃读记》、《小苗与大树的对话》、《走遍天下书为侣》、《假如没有灰尘》、《青山处处埋忠骨》等是新选入的课文。本册设2个重点训练项目，它们是《体会句子含着的意思》、《阅读要有一定的速度》。教材识字量为200个，其中要求学会的150个。

- 1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。在语言文字训练过程中，让学生受到爱国教育。
- 2、培养独立识字的能力。
- 3、继续掌握正确的读写姿势、朗读方法，养成良好的习惯。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。
- 4、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想；能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 6、继续培养留心观察的习惯；能够有选择的阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

8、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

9、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

10、能听懂程度适合的讲话并能转述，能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

根据教材的编排和教学要求，我注意抓好以下几方面工作：

目标一：继续抓实双基的落实，在综合训练中出现一项基础内容，落实到位，做到人人过关。在这次五年级的能力诊断中，力争取得好成绩。

具体措施：

1. 上好每节语文课，找准突破口，突出重点，学生参与面广，在课堂上教授的知识要尽量在课堂上领会。经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2. 认真批改学生的作业，及时订正，学习困难生做到面批。

3. 出好每课一练，每一周的练习卷，题型要做到新颖，具有针对性，安排在校完成。

4. 对学习困难生要做好补缺补差工作

1) 发现问题及时补

2) 每周一次有计划、有目标地进行补差。

5. 对于有进步的学生及时与家长联系，写表扬信等手法。班中也争做“榜样星”评比，目的在鼓励和激发学生的学习热情。

目标二：提高学生的阅读分析能力，特别提高分段的正确率，提高学生的写作水平，优等生作文争取比赛获奖，中等生的作文会用好词好句，并用词恰当，困难生的作文要表达清楚，语句通顺。

具体措施：

1. 老师利用课本内容，注重学法指导，教会学生阅读的方法（摘录好词、句、段，写读后感想），结合课文和课外阅读，练习分段。

2. 每天进行阅读分析训练，并且作为重点让学生多多练习，老师进行面批。平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生的眼界。

3. 利用班级图书角，学校图书室，让学生进行广泛的阅读。同时结合阅读章的评选，每周五利用午会课让学生来介绍自己看过的书以及讲述阅读的内容，激发学生看好书，多看书，好看书的热情。

4. 上好每堂作文课，增加作文篇数，共八篇，事先几天告诉学生要写哪篇作文，做好预习和准备，使学生有话可写。

5. 老师加强批改，注重培养学生的修改能力，老师的评语要写得学生爱看，有激励作用，调动学生写作的热情。
6. 结合课文内容和实际情况，加强写话练习，字数在100~200之间，每周至少1篇。除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。
7. 加强周记的练习，老师结合新教材的作文题来进行命题，认真批改，达到练笔目的。
8. 积极参加各类作文比赛，增加写作的信心和能力。

初二语文教学工作计划个人篇九

为了学生更好的学习，也为了学生能真正的体会学校有意义的生活，进一步巩固并进步中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐渐进步学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，练习良好学习习惯，从而构成较扎实的基础和浏览写话能力，并能协助老师进行辅差活动，进步整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能依照计划进步读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在85分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能依照老师的要求做好，成绩有一定的进步，特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续进步学生的浏览能力和写话能力。先容或推荐适当课外浏览，让优生扩大浏览面，摄取更多课外知识，特别是散文化偏向方面，多给他们一定的指导，以后在写作中能灵活应用，进步写话水平，定时安排一定难度的练习任

务要求他们完成，全面进步语文能力。

辅差的内容是教会学生勇于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们把握，写话最少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。练习差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、尽量争取善于说。

优生：黄柏儒王东斌林巧灵王柳燕辅差学生：王智毅林容冰杨家豪黄津伟

- 1、课外辅导，利用课余时间
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生先容学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思惟、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品浏览，不断进步做题和写作能力。
- 6、采用鼓励机制，对差生的每点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中建立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状态，进步学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和进步。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习题目。