

# 幼小衔接活动方案(模板9篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼小衔接活动方案篇一

幼小衔接是教育工作中十分重要的一个环节，其贯穿幼儿园至小学的教育教学过程，对于培养学生的兴趣、习惯等方面具有重要的作用。而幼小衔接活动也成为近年来学校教育教学改革的一个热点，越来越多的教育工作者开始重视幼小衔接工作的实践研究。在我所任职幼儿园进行的幼小衔接活动教研过程中，我深刻认识到了幼小衔接活动的重要性，并在实践中获得了一些心得，特作此次总结报告。

### 二、幼小衔接活动教研的背景

自2019年起，我所任职的幼儿园与附近小学开始进行联合办学，由幼儿园托管初中学段的小学。同时，在新课程背景下，学校的课程改革也在加速进行。在这样的背景下，幼小衔接活动应运而生，旨在实现幼儿园与小学教学内容的衔接，帮助学生顺利过渡。

### 三、幼小衔接活动教研的具体内容

1. 教师培训——针对新课程方案中的教育教学理念与方法进行培训；
2. 课程开发——设计幼小衔接课程，旨在有机衔接幼儿园与小学阶段的课程；

4. 教学评价——对于幼小衔接教学过程进行定期评价及总结，以调整幼小衔接教学过程。

#### 四、幼小衔接活动教研心得

在幼小衔接教研过程中，我发现以下几点有助于有效地促进幼小衔接活动的实施：

3. 差异化教学——在教学过程中，应照顾学生的差异性，精心设计教学内容与方式；

4. 小学教师与幼儿园教师之间的互动——幼儿园教师应与小学教师建立良好的沟通机制，以便及时了解小学的教学需求。

#### 五、结论

幼小衔接活动教研旨在打造一个连贯完整的教育教学体系，帮助学生顺利地跨入小学学习阶段，对于学生的发展具有重要作用。在幼小衔接教研过程中，教育工作者需要积极参与，精心设计教学内容，促进小学与幼儿园的教学内容有机衔接，为学生的发展创造更加有利的条件。

### 幼小衔接活动方案篇二

根据全国学前教育月宣传主题和市教体局关于“我们要上小学了”主题教育活动的要求，为了让大班的孩子们了解即将面临的入学变化——幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感、化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。6月8日上午，我园同开发区学校小学部联合开展了“幼小协同，科学衔接”活动。

本次活动共分三部分：首先，由教导主任王主任带领大班级部家长、幼儿共同参观小学一年级的教室、特色教室。通过王主任的讲解，激发幼儿上小学的愿望，让家长了解小学的

课堂，消除家长们的顾虑。

在王主任的带领下，家长和孩子们一同走进多功能教室，听取了李老师的一节小学常规课。孩子们在李老师的带领下，学习小学课堂的要求，包括坐姿、举手回答问题等，让孩子和家长了解小学课堂学习习惯的培养及要求。

在孩子的.常规课结束之后，小学部郭校长和幼儿园孙园长就家长们提出的问题进行了解答，消除家长们的顾虑。特别在让孩子过早学习小学知识方面，孙园长着重进行了讲话，引起了家长们的共鸣。

通过本次活动，孩子们对小生活更加的向往，消除了孩子们对于“小学老师很严厉”“小生活很紧张”这样的顾虑，也让家长们意识到培养孩子学习习惯、生活自理能力、时间管理等方面的重要性及过早进行小学知识学习的危害。为孩子们更好的进入小生活打下良好的基础。

### 幼小衔接活动方案篇三

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，结合本园的实际，制定阎村镇中心幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间:20xx年3月-7月，活动时间为一学期。

活动班级:大一班 大二班

初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段:启动、探索阶段(20xx年2月-3月)

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

## 第二阶段:实施与调整提高阶段(20xx年3月-7月)

1. 开展《我上小学了》等主题活动,使幼儿初步了解小学生活。

2. 参观小学、体验生活,进一步感受小学的生活,了解小学生的学习生活与责任意识。

3. 做好各项准备工作

入学前思想准备:通过参观小学请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备:

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

## 幼小衔接活动方案篇四

近年来，我校一直将小学和幼儿园的教育紧密结合，通过幼小衔接活动，促进了孩子们成长中的关键阶段的顺利过渡，使他们逐渐适应学校的生活。在教育教学的道路上，我们也不断地探索创新，积极开展幼小衔接教研，进一步提升教师们的教学水平和教育教学效果，取得了良好的效果。在此，

我想分享一下我的幼小衔接活动教研心得体会。

## 一、加强观察与沟通

在幼小衔接活动教研中，教师们需要首先加强对幼儿园孩子的观察和对小学生的沟通。孩子们在成长过程中，存在着各种差异和变化，教师们需要通过观察来发现孩子们的优点和需要改进的方面，从而为下一步的教学组织和指导提供依据。同时，教师们需要经常与幼儿园的老师进行沟通，了解孩子们的学习状态和学习成果，及时与所任班级的小学生和家长进行沟通，保证教育教学的质量。

## 二、注重课堂的互动与体验

在教学过程中，教师们需要注重课堂的互动与体验，使孩子们在学习感到兴趣和乐趣。我们可以引导孩子们进行小组合作，进行游戏和体验活动，让孩子们学习的过程充满趣味和创造性。同时，教师们还需要注重小学阶段教育的特点，让孩子们逐渐习惯小学的教育方式和环境，使他们能够更流畅地跟进小学的学习进度。

## 三、注重知识的综合及运用

在幼小衔接教研中，教师们需要注重知识的综合及运用。我们可以从教育教学的全过程入手，精心设计合理的课程教学方案，鼓励孩子们进行多样化学习，促进知识的综合转化和运用，强化小学生的创新能力和形成能力。教师们还需要不断钻研教材，吸取先进经验，不断更新自己的思路和方法，以便能够更好地开展幼小衔接活动教研。

## 四、注重家校合作

在幼小衔接活动教研中，家庭是一个非常重要的环节。教师们应该通过家校合作，加强与家长的沟通和联系，共同为孩

孩子们的成长提供支持和帮助。教师们可以通过家长会等形式，与家长进行沟通，让他们了解孩子们在学校的学习情况，及时发现问题并加以解决。

## 五、不断反思和总结

在幼小衔接活动教研中，教师们还需要不断反思和总结。我们可以从各方面分析幼小衔接教育教学的优缺点和挑战，及时调整教学策略和方法，以期达到更好的教育教学效果。教师们还可以继续针对教学过程中遇到的问题和困难，与其他教师进行交流讨论，提出有效的解决方案，不断提升自身的教学能力。

总之，在幼小衔接活动教研中，教师们需要加强观察和沟通，注重课堂的互动与体验，注重知识的综合及运用，注重家校合作，不断反思和总结。我们需要不断创新教学方法，适应时代的发展和变化，共同打造优质的教育环境，让每一个孩子在成长的过程中都能够得到最好的教育和成长。

## 幼小衔接活动方案篇五

幼小衔接是指学前教育和小学教育之间的衔接活动，旨在使幼儿逐步适应小学生活，让小学生顺利过渡到小学学习环境中。幼小衔接活动在幼儿园和小学教育中具有重要的作用，它不仅能够促进幼小学生的顺利过渡，减轻学生与老师的适应压力，同时也有利于小学生提高学习积极性和语文表达能力。在本文中，笔者将分享在幼小衔接活动教研中的体会与心得。

### 第二段：幼小衔接活动准备

为保证幼小衔接活动顺利进行，必须做好准备工作。首先，要了解小学教学内容和教材，了解小学的学习特点和方法。另外，要与小学老师联系，交流幼小学生的学习情况和适应



小学的情况，以制定有效的教育方案。针对幼小学生的特点，我们还可以采用多种教学方法，如游戏教学、情境教学、体验式教学等，以提高孩子的学习兴趣和积极性。

### 第三段：幼小衔接活动实施

为使幼小衔接活动更有效，我们应该结合幼儿的兴趣和特点，设计生动有趣的衔接活动。比如：小学生为幼儿询问问题，幼儿通过听、看、思考等多种方式回答问题，从而培养他们的语言表达能力和学习兴趣。同时，我们应该注意活动内容的多样性和互动性，让孩子们在活动中得到知识的同时，还能提高他们的社交能力和合作意识。

### 第四段：幼小衔接活动效果评估

在幼小衔接活动结束后，我们需要对活动效果进行评估。首先，可以听取小学老师的意见和反馈，与幼儿园的教师一起评估幼小学生的适应情况和学习效果。其次，可以通过测验、问卷调查等方式，评估衔接活动对幼小学生的影响和收益。通过评估，我们可以更好地总结经验，为今后的活动提供指导。

### 第五段：个人感悟与建议

在幼小衔接活动教研过程中，我深感该活动对幼小学生的学习和发展有很大的帮助，但也发现一些问题。首先是时间的安排，我们应该在活动中合理安排时间，让孩子有充足的时间和精力参与活动。其次是活动形式的多样性，我们应该根据不同年龄的幼小小学生，设计不同形式的活动，提高活动的魅力和吸引力。最后，我们还应该通过不断的教研和实践，完善幼小衔接活动的设计和 implementation，以提高活动的效果和质量。

# 幼小衔接活动方案篇六

## 东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中, 介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名) 在整个过程中, 提醒幼儿注意安全, 遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听, 仔细看, 不脱离队伍。

(2)、不大声说话, 不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木, 不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动:

(1) 参观大操场: 访问操场上的老师、小学生, 了解各场所的用途。

(2) 参观功能室: 知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规, 激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动。

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

## 幼小衔接活动方案篇七

近年来，幼小衔接教育成为教育领域的热点话题。幼小衔接读书活动是其中的一项重要内容，通过培养儿童的阅读习惯和阅读能力，为他们的小学生活打下坚实的基础。在参与这样的活动后，我对幼小衔接读书活动有了更深的理解，并获得了一些宝贵的体会。

首先，幼小衔接读书活动促进了孩子们的阅读兴趣。通过读书活动，儿童们可以接触到丰富多样的图书，从而拓宽他们的眼界。活动中的阅读环节寓教于乐，激发了孩子们对阅读的兴趣。我注意到，在活动中，许多孩子都展示出极大的阅读热情，主动参与其中。他们不仅可以在活动中欣赏到精彩的故事，还可以在快乐中学习知识。这不仅培养了孩子们爱读书的习惯，还为他们日后的学习打下了良好的基础。

其次，幼小衔接读书活动提高了孩子们的阅读能力。活动中，老师们会根据孩子们的年龄和阅读水平设置相应的阅读任务。这些任务既有普通的阅读，也有朗读和朗诵等形式。孩子们通过不断的阅读和表达，提高了自己的口头表达能力和理解能力。我观察到，在活动中，孩子们的朗读水平和理解能力都有了明显的提高。他们能够准确地朗读书中的文字，也能够理解书中的内容，并进行相应的思考和解读。这些阅读能力的提高将会对他们的学习产生积极的影响。

同时，幼小衔接读书活动培养了孩子们的合作精神和团队意识。在活动中，孩子们不仅可以和同伴们共同阅读和讨论，还会参与到各种合作项目中。例如，在阅读活动中，孩子们会分组进行朗读练习，通过相互合作的方式提高朗读水平。此外，他们还会在读书活动中扮演不同的角色，与他人合作，共同完成相应的任务。这样的合作活动不仅增强了孩子们的团队协作能力，也培养了他们的互相关爱和分享精神。

此外，幼小衔接读书活动激发了孩子们的创造力和想象力。在活动中，孩子们可以根据自己的理解和想象，发表自己对书本内容的见解和感受。这种自由的表达可以激发孩子们的创造力，培养他们灵活思维和创新能力。我常常看到孩子们在活动中大胆发表自己的观点，并通过各种形式进行表达。在他们的想象中，书本的故事常常变得生动有趣，丰富多彩。这样的创造和想象正是他们日后学习和生活中的宝贵财富。

最后，幼小衔接读书活动丰富了孩子们的人生阅历和内涵。通过读书活动，孩子们不仅可以接触到各种精彩的故事，还可以了解到不同的文化背景和人生经验。通过阅读，他们可以走进书中的世界，体验不同的角色和情境。这样的经历不仅丰富了他们的人生阅历，也培养了他们对生活的理解和认知能力。这些经历将会为他们未来的学习和成长提供宝贵的支持。

总之，幼小衔接读书活动是一项非常有益的教育活动。通过

活动，孩子们培养了阅读习惯和阅读能力，提高了口头表达能力和理解能力。同时，他们也培养了合作精神和团队意识，激发了创造力和想象力。这些收获将会对他们的学习和生活产生积极的影响，为他们未来的发展打下坚实的基础。我相信，在幼小衔接读书活动的指导下，孩子们一定会迎来更美好的未来。

## 幼小衔接活动方案篇八

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2、在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活

的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4、结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5、参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

## 二、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

## 幼小衔接活动方案篇九

幼小衔接是幼儿园与两个教育阶段平稳过渡的重要过程，具有承上启下的作用。如何让家长帮助孩子们从心理上和行为上做好入学准备呢？5月23日□xx镇宋埠中心幼儿园特邀宋埠校长庄庆东和教务处主任苏慧静，为大班段家长进行关于“幼小衔接”的专题讲座。

苏慧静老师结合自身丰富的一线教学经验，及孩子入学后会出现的一些问题和现象，从如何做好入学准备、良好习惯的养成、培养独立生活能力、阅读能力的培养及倾听能力和表达能力的提高等五个方面进行细致剖析，她用大量生动、典型的实例，教家长如何正确应对孩子入学后可能会遇到的困难，为家长今后的育儿之路指引了正确的方向。

接着，庄庆东校长以“父母高质量的陪伴”为出发点，结合多年工作中遇到的实例展开了深入浅出地阐述，他指出，在教育孩子的过程中，父母的陪伴是最重要的，但陪伴不是“陪同”。无论有什么样的理由，父母缺席的、不在场的教育，都是不称职的。庄校长一个个生动的、温暖的案例让家长仿佛看到了自己的身影，引起了强烈的共鸣。同时，他还指出，家长和学校要保持良好的沟通，保持家庭教育和学校教育一致，使教育得以真正的实施。

花开有时，衔接有度！此次“幼小衔接”专题讲座犹如一场及时雨，解开了家长心中的焦虑，更为幼儿顺利进入打下坚实基础。