

# 最新认识人民币教学反思总结(精选8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 认识人民币教学反思总结篇一

上周二上午第二节课，第二轮听课轮到我讲课，这次第二轮听课，我讲的是五单元的第一课时，认识小面值的人民币。认识人民币是一年级下册第五单元的教学内容，现在教材编排的内容比较简单了，少了一些复杂的人民币的计算，但是也有一些计算相对比较复杂，所以我先带着学生学完了第六单元，然后再回头来学习第五单元。周三教研活动评课时，本组老师们提到了一些建议，加上我自己的课后反思，整理如下：

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的×号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做好的都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修

改。

1. 课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境图，而是利用我班的孩子经常喊的一句加油口号“加油努力，一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2. 这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3. 小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

## 认识人民币教学反思总结篇二

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元，今天是第一课的主要是引导小学生认识各种面值的人民币及1元=10角简单的换算，下面是我对《认识人民币》的几点反思：

### 第一、教学认识人民币及分类

1、由于一年级孩子对人民币已有以党的生活经验。于是我设计让“同学们把认识的人民币悄悄的告诉你的同桌。”同学们在互相说的时候钱都乱了。然后，我给他们创造一个当小班长的机会，同学们很高兴当小班长，激起他们对人民币分类的兴趣，自发开动脑筋分起来。

2、根据他们分类的情况：

一、纸币和硬币，以制作的材料来分的。

二、元、角、分，以单位来分的，分完后我以“我们认识元这个大家族的成员”为切入点来一一认识人民币，主要从颜色、面值、大小、新旧版几方面来辨认。

最后，以2元和20元为例来验证同学们对人民币的认识情况。

3、针对重点设计练习：本节课的练习我没有单独设计，是边授新课边练习，在同学们认识了元角分后，我设计了买泡泡糖、小刀和本子，让学生在买东西时训练他们认钱、数钱的能力。这样不仅调动了学生的积极性，而且学生口、手、脑并用，达到了较好的强化效果。

第二、教学人民币单位间的进率。

1、我从练习中导入买泡泡糖2角，让学生摆出2角钱，学生有摆一张2角的，有摆2张1角的，从中让学生理解2个1角是2角。买小刀同样让学生摆出小刀的价格5角，生的方法很多，但归纳时让学生明白5个1角是5角。买本子时，提问“谁知道怎样付钱？”

2、给学生一定的时间让他们来付钱，有的同学说我付10角，有的说我付1元，这样老师都予以肯定，并告诉大家1元=10角，这一信息再让全班同学大声读出来。

虽然知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点所以对元角分的小结不可忽视。我指出10个1角就是1元。这样加深对元角分之间进率的理解。

第三、我的教龄尚短，经验不足，教学中有很多不到位，尤其是时间的安排我觉得不够合理，以至后面的几道闯关题没

来的及出示，加之我有点怯场致使语言不够精炼连贯，以至于课堂没有预想的顺利。

## 认识人民币教学反思总结篇三

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式的共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

## 认识人民币教学反思总结篇四

本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：

首先是导课，我先出示一些不同国家的人在买东西的小动画，问孩子他们在干嘛？他们用什么买的东西？引导学生说出钱，紧接着告诉学生每个国家的钱都有名字，就像我们每个人都有自己的名字一样，美国的钱叫做美元，英国的钱叫做英镑，那我国家的钱叫什么呢？学生会说出“人民币”。那我们就一起来认识人民币。

由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们都认哪些人民币？”学生都很自豪地表现自己，回答“1元，10元，5元，100元！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。学生汇报，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生会说出是根据上面的字认识的，一元的上面写的是1元，一角的上面写的是1角等。

教学完认识人民币后，紧接着就趁热打铁，根据图片写出钱数，练习的效果还是不错的，说明学生对人民币的认识掌握

的比较好。

在教学人民币单位之间的进率时放慢了速度，这是一个难点。于是我创设情境，提出：“买一元钱的铅笔可以怎么付钱？”学生会说出：

1、一张一元的；

2、两张5角的；

3、10张1角的。

4、一张5角的和5张1角的，然后让学生分别说一说2、3、4方法中，都是用了几角？学生回答：“10角”，然后得出结论1元=10角，找几个同学分别再说一说1元=10角，10角=1元。

角和分的进率采用让学生猜的形式，学生受到元与角的启发，不难猜出1角=10分。

虽然使学生知道1元=10角、1角=10分并不难，但对其的应用是本课的难点，所以，对元、角、分进率的小结不可忽视。我指出：“也就是说，10个1分就是1角，10个1角就是1元，我们的钱就是这样积少成多的，1分钱也不能浪费哦！”不仅加深了学生对元、角、分进率的理解，还渗透了勤俭节约的思想教育，一举两得。

在练习进率之间的换算时，除了让学生进行简单的换算，又出了比较大小的练习，当单位不一样时，不能直接比较大小，要先把单位换成相同的才能再比较大小，不仅加强了人民币单位之间的换算练习，而且拓展了学生的思维。

本节课的改进之处：上课学生回答问题时，给学生留充分的思考时间，让更多的学生说一说，调动学生思维的积极性。

在今后的教学中，亮点继续保持，改进不足，让孩子们感受数学学习的乐趣，激发学习兴趣。

## 认识人民币教学反思总结篇五

本节课，我注重学生动手实践、自主探究、合作交流。采取小组合作的学习方式，为学生设计了看钱、认钱、分钱、换钱、购物等活动。以学生为主体，让学生人人参与、个个动手、积极思考。针对学生对人民币已有一定的浅显认识，但对元角分的关系又不是很清晰的实际情况，在上课初我利用“购物”这一谈话形式导入新课，从生活实际出发，让学生感受数学与生活的紧密联系，并利用外币的介绍，激发学生的兴趣，进而引出人民币。

在开展“认人民币”活动时，我放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物经验，符合学生的认知规律。学生在小组交流中认识人民币。在接下来“人民币分类”的活动中，学生自己去操作、去感知、去实践，很轻松地完成人民币的分类。通过分类知道了纸币和硬币，还知道按元、角、分来分类，进而进行兑换，了解进率。在活动学习过程中，我注重渗透品德教育。使学生懂得要爱护人民币，正确合理使用零花钱等。

在购物环节，我让孩子们在小组内准备好钱购买自己所需要的物品。在模拟的购物环境中，进行生活经验的再现。激发学生的学习兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，培养学生实际生活的购物能力。

回顾本节课的教学，还有很多不足：

- 1、学生有较强的观察兴趣，但是观察的角度不够宽泛，细节观察不到位。

2、学生有了一定的小组合作意识，但是如何相互交流、互相整合意见学生存在困难。合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。

## 认识人民币教学反思总结篇六

兴趣是学习的重要动力，我在设计《认识人民币》这课时，充分利用“兴趣”这一手段。

课一开始我就让学生看购物的课件。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

人民币的分类环节中，放手让学生自己去操作、去感知、去实践，学生的热情高涨，对人民币的分类更轻松，对进一步认识人民币有很大的帮助。同时这里安排小组合作学习，互

相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处：

在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

## 认识人民币教学反思总结篇七

本站后面为你推荐更多《认识人民币》教学反思！

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

1、在家上网课期间，学习新课时知识掌握得不够扎实。很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

2、学具的缺乏：在平常的上课中，使用学具得特别少，实际操作比较少，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

4. 对于解决问题的能力练习缺乏得很少，在遇到活动方案解决问题时，很多孩子根本不理解题意，所以不会应用题。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的. 问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币教学反思总结篇八

教学过程：

师：小朋友，你们看看刘老师，有什么发现？

生：今天老师穿了新衣服，挺好看的。

师：是吗？谢谢！这件衣服我是在海盐的超市里买的。小朋友，你买过东西吗？

生纷纷回答。

师：买东西要用什么付款呀？

生回答钱，钞票等。

师：我国的钱就叫人民币（课件出示各种面值的人民币），继续边用课件演示边向学生介绍美国的叫美元、日本的叫日元、香港的叫港币等。

今天我们就来学习“认识人民币”。

## 1、小组合作认识人民币

(2)先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多，把不认识放在旁边。（学生活动）

(3)汇报交流，把各小组不认识的请其他小组里的同学帮忙，并说说怎么认的？

## 2、再认人民币

(1)你能把这些人民币分分类吗？

(2)学生动手操作

(3)展示交流不同的分类方法，让学生说说为什么这么分。根据学生的回答随机展开教学。使学生知道人民币有纸币和

硬币两种，人民币的单位有元、角、分，人民币有不同的版本。

(4) 四人小组合作，一人拿人民币，其他三人说面值。

片段三、

1、小朋友，老师带你们到超市去看看。课件出示一些商品及其价钱。

2、如果想买一块橡皮，应该付多少钱？可以怎么付？同桌两个小朋友可以拿出学具来摆一摆，比比那个同桌想出的方法多？（学生活动）

3、学生汇报交流方法。并让学生说为什么这样拿。

1元10角

2个5角

5个2角

1个5角2个2角1个1角

1个2角8个1角

3个2角4个1角

2个2角6个1角

4、从这么多的拿法中，你发现了什么？同桌可以讨论一下。

反思：回顾本课的教学，觉得在不少环节上没有处理好。

首先是“以学生为本”的教学理念还只停留在理论阶段，没

有深入人心。在教学设计中，能尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

第三是教学重点的把握。教学重点是认识各种面值的人民币，突出辨认人民币的方法，但是不必面面俱到，不必要求学生去认、记人民币的颜色、图案等。其实我觉得只要学生会认就可以了。