

最新简单的周期教学反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

简单的周期教学反思篇一

这个单元的主题是走进信息世界，要让学生体会到信息传递方式的变化给我们的学习、生活带来和影响。利用信息技术博客平台展开学习，无声地告诉学生一个道理：我们生活在信息化的时代，网络化的学习成为生存的需求。

通过网络平台进行交互学习，进行合作学习、进行探究学习，这样一种学习有着与文本阅读、口头交流不可比拟的优越性：快捷、共享、不受时空的限制。在整个活动中立足于学生自己进行实践操作活动，增加了每个学生参与学习的机会，解决实际问题的机会，学习的主动性得到了提高。在课堂教学中，充分发挥了博客资料库的作用：以博客为平台，指导学生学习，了解研究报告撰写的形式；以评论为动态，及时发布学生的学习成果，互相交流，感受成功喜悦；以博客中的日志作为信息库，提供本课学习的内容。

博客是一个手段，目的是给学生的学、给教师的教提供一个理想的平台；它是一个载体，通过它与整个世界共享资源和知识，与教师、同学共享各种信息资源、学习资源。

语文新课标中明确了要培养学生的“收集信息和处理信息的能力”。语文综合性活动可通过让学生分组分专题上网收集资料，培养学生的这一能力。在课堂教学中先通过阅读范文、互相交流，学生自己总结出多种资料呈现的方式：表格式、列举、文字、数据统计，其次要求学生根据自己的研究课题进行选择呈现方式，要求每一组中都要采用各种方式，最后

选择小组进行交流，并评出最佳资料汇报奖。还在整理过程中利用博客的便捷，及时把无效信息删除，从而提高了学生收集信息和处理信息的能力。

本堂课的.重要的教学目标：学习写简单的研究报告。课堂上多次在强调、在指导、在提醒：搜集资料的呈现方式；研究报告的格式；要把搜集来的信息准确清晰地呈现给大家，还要考虑用怎样的一种形式来表达更有效。这是语文的本色。在进行汇报展示时，学生在课堂上所呈现的研究报告内容丰富，形式有创新。如：有的小组加入了调查后的感受、对未来的畅想等内容。

在这堂课中，教师不再是居高临下的传授者，老师有时以一个引导者的身份，有时以一个参与者的身份，有时甚至是一个倾听者的身份，出现在学生面前。而学生真正成为课堂的主人公，整堂课都是以学生的自主、合作、探究为主。在合作学习中：既有同组同学之间的互相合作，交流资料整理的不同呈现方式，汇报交流展示时合作；又有不同小组之间的互相错位交流，每个小组派出四名同学到其他四组交流通过阅读后所获得的信息，通过这样的合作增加了学生信息量，使学生的主体性得到最大限度地发挥。

我通过实践研究，发现语文综合性学习与信息技术整合，以其资源丰富，查找快捷，互动方便，交往平等等特征，有效地改变了教师教学方式，学生的学习方式由原来的同一被动变为多样主动，从而使学生会学习，提高学习能力；学会创造，提高发现问题和解决问题的能力；学会合作与交流，提高团队协作能力。总之，整合背景下的“语文综合性学习”不仅培养了学生的信息素养，也让学生的学习主动性、积极性、灵活性提高了许多。

简单的周期教学反思篇二

“思”源于“问题”，要通过“问题解决”使儿童获得知识、

方法、能力及思想上的全面发展，首先要有一个好“问题”。因为学生数学思考的形成就是借助于对这些“问题”的思考及通过对这些问题的解决过程之中。

在这节课中，在每一个活动之前，教师都为学生创设了一个感兴趣的，具有现实意义的问题：“用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数呢？”、“三个人每两人互相握一次手，一共要握几次手？”……只有面对这样的好“问题”，学生才能自觉的全身心地投入到问题解决之中，才能通过对这些问题的分析、比较，对这些规律的观察、感悟，对所得结论的描述、解释。而这一过程又正是学生形成数学思考的过程。

有序思维在日常生活中有着广泛的用途，让学生通过学习逐步感悟到有序思维的必要性就显得尤为重要了。课始，用1、2、3这三个数字，可以编出几个两位数，让学生非常自然地、主动地进行猜数，并产生怎样思考才能既不重复也不遗漏的问题，激发学生的学习兴趣。

接着，通过学生独立思考——“用1、2、3写（摆）两位数”引导学生根据自己的实际情况选择不同的方法探究新知，尊重学生的个性差异，使每个学生在原有基础上得到完全、自由的发展，初步感悟有序的写（摆）；交流讨论，再说一说你是怎么写（摆）的，它好在哪儿？等问题，促使学生去观察、去发现，促进了学生对其隐藏着的数学思想的领悟、认识；最后通过全班交流，引导学生得到了两种基本的排序方法（列表法和图示法），进一步体验到按一定的顺序思考的价值并初步掌握方法。

最后，抓住鼓励表扬的握手游戏这一契机，突破教学的难点（初步理解简单事物排列与组合的不同）让学生通过猜一猜、演一演等形式，使他们对其规律进行本质的探究，在活动中体验感受排列与组合的不同。这里，学生经历了猜想、验证、反思等一系列探索活动，体会到思之要有“据”、思之要有“理”、思之要有“序”，这不仅是让学生在活动中学会

思考，更是让学生在探究活动中学会科学的探究方法。

这节课注重了排列组合的有序性，而对排列组合的合理性诠释得还不够到位。还有些课堂上的动态生成的资源捕捉利用不够及时到位等等。我想这在以后教学中还应多反思，多注意的。

简单的周期教学反思篇三

苏教版小学五年级下册第一单元《方程》第8—9页。这部分内容是在理解方程的含义，会用等式的性质解简单方程的基础上进行教学的。本节课主要解决列方程求“相差关系”和“倍数关系”的问题。学好本节内容将为以后学习打下基础。教材通过例7，试一试，练一练及练习二第5、6、7题完成任务。

“列方程解决简单的实际问题”的教学，既要让学生掌握列方程解决简单实际问题的一般过程，学会列方程解决一步计算的实际问题，更要让学生学会思考解决问题的方法。

列方程解决简单的实际问题，和用算式方法解决简单的实际问题有不同的地方，除了形式上的不同，更有思考方法上的不同。教材安排的“例7”是一幅情境图，理解图的意思是必须的，我的教学中引导学生进行摘录：小刚的跳高成绩是1.39米，比小军的跳高成绩少0.06米，小军的跳高成绩是多少米？情境图虽然直观，但表达的信息零星，需要整理，整理也是学好数学的重要方法，其中摘录是常用的整理方法。理解情境图的意思是解决实际问题的前提条件，算式方法、方程方法都必须有这一环节。

“含有未知数的等式是方程”。方程既然是等式，就要从数量间的相等关系入手思考，上题可以从关键句“小刚的跳高成绩比小军少0.06米”寻找，这句话蕴含的数量间的相等关系有二：一是小军的跳高成绩-0.06米=小刚的跳高成绩；二

是小军的跳高成绩-小刚的跳高成绩=0.06，应用“大数-小数=相差数”这一规律悟得。

在明确题中数量间的相等关系的基础上，教师指出：“小军的跳高成绩不知道，可以设为 x 米，再列方程解答。”这里教师的讲授，就是为了让学生体验列方程解决要把未知量与已知量结合起来进行列式，体验和算式解决问题的不同。到此，形成了“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架。至于“列方程解决简单的实际问题”的书写格式，可以通过模仿课本、讨论交流、教师指导、作业反馈来熟悉，熟悉“写设句—列方程—解方程—检验写答句”是列方程解决实际问题的一般步骤。

第一堂课学生的课堂作业有许多毛病，如：解写了两个，“设”前面写了一个，解方程时又写了一个；假设未知数 x 时后面缺了单位；求得的未知数的值的后面多了单位等等。虽然有诸多的问题，但利用课间小组长的力量和练习课的专门辅导，基本得到全面解决。

“列方程解决简单的实际问题”是用方程方法解决问题的起始阶段，让学生明晰“整理信息—找相等关系—列方程”的思维框架，有着重要的意义，学生们可以用这样的思维框架去用方程解决简单的、复杂的实际问题。还有，要重视找数量间相等关系方法的积累，如根据“部分数+部分数=总数”、公式、常见的数量关系式等去寻找。长此以往，随着解决问题经验的不断丰富，数学学科的质量也会同步提高！

简单的周期教学反思篇四

20xx年11月27日上午第一节课，我们进行了学校内展示课的展示，本节课我讲的是数学广角里的简单的排列问题，有关内容是人教版二年级上册第八单元第一课时。昨天围绕本节课的内容我们展开了课前会议的召开，在课前会议上我们就今天的听课进行了任务的分工，依照本节课的内容，我们集

体讨论通过了本节课的学习目标。

1、选择适当的方法，会按要求进行排列，写出排列数。

2、利用配列的知识，会解决生活中的实际问题。

本节的评价任务暂定为：

任务1. 根据要求通过摆一摆、写一写、画一画能找出排列数。

任务2. 根据排列知识能解决生活中的实际问题。

本节课我设置的环节基本完成，二年级的孩子实质上应该还是比较活跃的，但是这节课上我对我们班的孩子有些失望，我一直在努力调动孩子们的积极性，也许是老师的能力问题，没有达到平常上课的状态。今天我们班的语文老师也在教室里听课，我们两个一致觉得上课回答问题的声音很小，说实话还没有平常的状态好！

在本节课上，为了集中孩子们的注意力，不让他们翻课本，我于昨晚上简单设计了作业纸，由于这是我第一次进行作业纸的使用，我发现孩子们有些不习惯一时没有听清楚老师的具体要求，直到我给学生们说写在作业纸上他们才进行下阶段的训练。

在归纳排列的一般方法的时候，小组合作中我转了一圈，发现好多孩子们用的都是写出一个两位数，然后颠倒个位和十位的位置这种交换位置的方法。一圈下来以后就发现一组用的是固定位置的方法，并且是固定十位法。所以在没有出现固定个位法的时候我就有些犹豫，但是在最后的时候我们老师和学生一起进行了固定个位法的讲解。教师有时候处理问题的能力需要提高。

在讲解排列的知识与日常生活的时候，涂色南城北城不一样

的颜色，学生在自己动手的时候，学生也许为了完美非得把第7行给涂上颜色。通过这一现象我能够看清楚孩子们应该是不大理解题意。通过第四节课的练习课，我们又将南城北城涂色的题目进行了讲解，通过上课题目的讲解，拓展延伸了一些题目，加深了孩子们对简单排列的知识的运用。

本节课我觉得存在的不足之处：

- 1、课堂气氛不是很活跃，上课学生回答问题的声音有些小。
- 2、教师的有些问题指向不明，学生不理解作业纸上的要求。
- 3、环节上时间的安排没有很合理。下课铃声响了还有一题没有延伸出来。
- 4、本节课应该让学生多展示，让学生多说，老师语言有些不简练。

这是我第一年接触二年级的学生和教材，难免有些把握不好教材，这节课虽然上下来了，但是还存在有很多的不足之处，还请咱们各位老师批评指正。

简单的周期教学反思篇五

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理

地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是__个__毫米，就是__毫米。”让学生自己练说。

本单元练习时会出现一些要小朋友填入合适的长度单位，对于二年级的小朋友，平时不太注意生活中的事物，再加上刚刚认识了新的长度单位，因此这样的题目是一个很大的薄弱环节，有的小朋友甚至会直接拿尺子去测量图中所给出的实物图，真是让人啼笑皆非。这就要求老师时时提醒小朋友到生活中找一找，哪些东西可以让我们来进行估测，不至于错得太离谱。适时给予一些小小的练习补充，以更好地掌握本课的知识。

简单的周期教学反思篇六

今天学习的内容着重让学生“找”出简单的周期中物体排列的规律。回顾本课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

- 1、课始，我先创设游戏情境——贴画排列，让学生观察贴画，找到贴画排列的规律，知道接下来的贴画应该是什么图形，然后出示主题图，开门见山。

- 3、整堂课能与学生多交流，增添了师生互动。

另外，在课堂上我也有很多方面的不足：

- 1、在让学生用简单的方法来表示周期规律表述不是很清楚，很多同学不能跟着老师的思路走。

2、对于本科周期现象的概念体现的不是很到位。

3、对于后半堂课时间的把握不是很到位，在后面该让学生自己去运用所学知识解决问题时没有完全放手，导致浪费了时间。

4、本课最后缺少让学生整理回顾找规律感想体会。

简单的周期教学反思篇七

在本单元的学习之前，学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识，教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性。具体在下面几个方面做了些尝试：

1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识，教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论，共同得出纵向统计图的有关知识。学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

2、让学生在在学习中，体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输，而是创设情境，让学生在具体的情境中，感受到旧的条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方，这时候，我因势利导，引导学生一起动脑，思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图。让学生理解为什么会有起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图，让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

简单的周期教学反思篇八

学校即将举行“五个一”讲课比赛，我讲课的时间为下周二第五节课。看看教学进度，下周二刚好学完第四单元，我准备上这单元的整理与复习。本组其他老师都不赞成上这几节课，认为把它作为比赛课讲太枯燥，很难出彩。

而我却坚持上这节课，原因有二：

- 1、比赛课就应是常态课，往往最真实的就是我们最需要研究的。
- 2、整理与复习课很少有老师进行专题研究，这节课正好可以给大家提供研究的新式课例。

虽然在选择内容时态度斩钉截铁，但在实际备课中也思索再三，难以独断。就拿组织纪律来说，复习课的确非常难提起学生学习的兴趣，如果用糖、奖品等小玩艺来鼓励学习，又觉得不合适太麻烦，说不定奖品会成为课堂中的玩具，产生负面影响。怎么办呢？想来想去，决定还是用平常用的最多的小红旗，二年级的孩子说大不大，说小不小，正是培养学生集体荣誉感的好机会。

本节教学伊始，先向学生宣布比赛规则。本节课举行小组擂台赛，在闯三关的过程中，敢说、会听、勤动脑的孩子可为本组争夺一面红旗，闯三关结束后哪个小组（全班按座位分为四个小组）累计红旗的面数最多就荣获红旗小组的符号。

通过师生共同整理归纳出本单元所学的内容：一、表内除法。二求一个数是另一个数的倍的应用题。三有关除法的两步计算的应用题。

师：轻松过关的比赛内容是开火车比赛，每人口答一道口算题，开火车时时口算题回答正确的，并且火车从头到尾开得

很顺利的小组可获得一面红旗。

生：所有学生都（坐得端正，回答问题又对又快，偶尔个别学生说错得数，全组人都会眉头紧锁，当这个学生迅速改正得数后，全组同学又喜笑颜开）

师：第一关经过全组小朋友的共同努力，让火车顺利开到终点，所以红旗组是……（顿时，教室里安静的出奇，连平时最坐不住的饶旺也坐得端端正正）1、2、3、4组，每组获得一面红旗。（话音刚落，全班每个同学都欢呼雀跃，在老师手势的提醒下又坐得端端正正。）

师：同学们轻轻松松过了一关，现在看看我们能不能顺利闯过二关，第二关的比赛内容为：看统计表提求一个数是另一个数的几倍的问题。

（一生提问，请另一组学生回答，提问和回答都正确者可获得一面红旗。）

生：（许多同学刷刷的举手，有的禁不住站了起来，手一边伸一边急切地喊：“我，我！”）

这节课结束后，听课老师都说这节课学生们个个特别投入，完全改变了传统的复习课的沉闷气氛。我最大的感受就是：最简单的就是最好的！反思自己在教学中所作的一切，我认为自己有两个地方处理得比较好：

1、用冲三关的方法，激起了学生学习的兴趣。

因为每位学生都喜欢做游戏，这节课的学习就如老师跟着同学们一起快乐的进行游戏活动，轻松、愉悦。

2、激励评价简单而有效。

用画红旗的方法，对于教师来说是最简单的评价方式，可能很多老师看不上这样小儿科的办法，但是从教学效果来看，这种激励措施是最为方便和有效的。不会因为奖励食物分散学生的注意力，不会因为奖励物品带来同学之间的争执，不会因为奖励学具而花费大量的课余时间。简简单单的小红旗，给了每个学生提问的机会，给了每个学生为小组争光的机会，使他们全部积极地投入到学习中来。看来，我们所采取的激励方法，不在于奖的是什么，而在于教师怎样用好我们的奖品，充分调动学生学习积极性。

但是，在教学中我发现了两个很难解决的问题：

1、公平性问题，当老师出示一个问题时，举手的学生很多，不可能一一点到，只能选择一个回答，只奖给一个人一面红旗，其他学生会说却没有机会展示。

希望这些问题能够得到大家的指点。

简单的周期教学反思篇九

“测量小灯泡的电功率”是电学部分的一个重要的学生实验，它是在“测量小灯泡的电阻”实验的基础上进行的。

1、在探究前理顺了实验原理、计算电功率的公式、实验器材、电路图、滑动变阻器的作用、连接电路图时应注意的事项、电压表和电流表的量程的选择、表格的设计后，为学生探究实验清理了障碍。

2、实验结束后对三次测量结果通过计算得到的三个小灯泡的实际功率值，能否将这三次的实际功率值计算出平均数，得到小灯泡的平均电功率？学生回答是不能的，因为灯泡的发光不同。

3、通过对比实际电压和额定电压、实际功率和额定功率的关

系，能更好的使学生区额定功率和实际功率。

有的小组在做实验时没有严格按照规定去做；个别小组的灯泡损坏严重，浪费较多时间，以至没有得出实验数据和实验没有完成；还少小组电路连接有问题也误了较多的时间，在今后的教学中，要加强管理。

八年的学生群体是不断变化发展的，也有较多的逆反心理，如果实验教学手段和方法组织不好学生的破坏力也是较大的，教学也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获。