

2023年教育的的论文(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育的的论文篇一

摘要：改革开放以来，我国的教育体制为了适应时代的发展也进行了相应的改革，教育不再只是注重向学生灌输专业知识，而是把培养全面发展的综合型人才作为教育目标。将可持续发展理念引入高校教育管理中推动终身教育机制深化发展，契合社会岗位现实需求，凸显高教人本主义精神具有重要意义。我国当前教育管理仍然存在目标不明、保障不力、方式单一、交互不通等问题。对此，应结合社会就业市场长效需求，通过制度建设和基础设施建设，创新管理方式，联合社会企业全面推动可持续发展理念在教育管理中的运用。

关键词：可持续发展；教育管理；理念

一、在教育管理中运用可持续发展理念的意义

1. 推动终身教育机制的深化发展

经济全球化背景下以人才为核心竞争要素的国际资本博弈将高校教育置于前所未有的挑战当中，以终身教育机制为依托培养高等教育人才的可持续发展能力成为当下教育管理的新理念。一方面，趋于交叉融合的现代化学科知识体系处于高速动态变化中，传统教育机制下单纯关注学生阶段性学习成果的模式难以培养出社会所需的高素质人才，推动终身教育机制改革与完善成为现实需求。另一方面，可持续发展理念对人才素质的关注不再单纯局限于某一阶段，而是贯穿于个

体学习工作的始终。在瞬息万变的信息时代背景下，高校所担负的教育重任不仅在于传授专业学科知识，更在于培养学生持续学习的能力。

2. 契合社会对高校人才输出的需求

高校人才输出与社会岗位需求的无缝对接是素质教育视域下高等教育改革的根本目标，信息时代下以科学技术为推力的社会职能需求瞬息万变，专业学科知识的横向拓展与纵向深化使得具备某一类学科知识的大学生难以持久适应岗位要求。这就要求高校应以可持续发展理念为导向构建基于社会岗位动态需求的教学管理机制，强化学生的可持续学习意识和可持续发展能力，使之进入社会后能够根据岗位要求不断完善和充实自身知识体系。这对提高高校人才输出的社会匹配度与实践教学质量有重要的现实意义。

3. 凸显以人为本思想在高校教育中的核心价值

可持续学习、可持续发展不仅是建设社会主义现代化的现实需求，于学生而言也符合以人为本的个体发展规律。一方面，基于可持续发展理念的高校教育管理关注学生长期的职业生涯规划而非短期的专业学习成绩，引导学生在全面、准确认识所学专业的基础上逐步形成个性化的专业价值观，并根据个人兴趣特长制订校内学习计划以及社会就业方向。另一方面，可持续发展教育理念注重对学生个性化素质的内在挖掘与激发，倡导学生自主尝试以自身专业为中心的边缘学科知识探索，鼓励学生广泛涉猎课外书籍并培育创新创造意识。这对社会可持续发展而言具有深远的意义。

二、可持续发展理念在教育管理运用中的现存问题

1. 教育管理目标导向不明

尽管可持续发展理念已经广泛普及到了多数高校教育管理中，

但针对性的教育目标尚缺乏明确的导向。一方面，高校高层教育管理决策者以及基层教学工作者缺乏可持续发展教育意识。当前高校教育目标仍停留于专业知识教学阶段，强调毕业生的短期就业率或学术科研水平，对学生工作后的社会适应能力、持续学习能力等关注不足，这主要体现在教学内容、教学方式、成绩考核结构等方面。其原因在于多数高校教育管理者缺乏必备的可持续教育管理理论知识和实践经验。另一方面，学生个体职业生涯规划意识淡薄增加了高校可持续发展教育管理的难度。在社会就业压力持续增大的市场形势下，多数毕业生难以保持理性的专业学习目标和长期的职业规划。许多大学生在专业学习、择业、就业时具有强烈的功利主义思想，过分关注短期福利待遇和薪酬高低，不能理性分析职位稳定性及其与自身的匹配度。

2. 教育管理保障建设不力

当前以可持续发展理念为支撑的高校教育管理软硬件保障基础尚未形成稳固的体系。一方面，多数高校倾向于将有限的教育经费投入到已经成熟的教学体制下，导致用于可持续发展教育的各类资源、设施、师资等基础建设的资金十分有限，主要体现在有限的教育经费制约了高校与社会企业之间的深度合作，难以针对高校毕业生形成跟踪式的可持续教育；此外，现有教师队伍普遍缺乏可持续发展教学理念，在制订教学计划和教学内容时存在滞后性。另一方面，可持续发展理念对教育管理的导向性没有落实到制度规范层面。由于缺乏强制性条款规制，教学活动在贯彻可持续发展理念的过程中没有形成统一的、规范的执行标准。许多高校对可持续发展理念只是停留于口号层面，或者在执行时往往虎头蛇尾，难以形成常态化长效性可持续教育机制。

3. 教育管理方式创新不足

可持续发展理念强调学生要具备可持续发展能力和与社会环境相适应的灵活应变能力，关注学生的个性化素质和差异化

教育手段，这就要求在进行教育管理时应遵循多样、民主、统一、创新的原则。而当前的教育管理方式仍存在机动不足、因循守旧、专制僵化等方面的问题。教师对学生的单向灌输式授课仍是教学活动的的主流形式，没有体现民主性和参与性。学生个体的可持续发展需要具备前瞻、先进的职业规划意识以及灵活、交互的专业吸取方法，只有在开明、开放的教学环境下，学生的创新创造能力和自主能动性才能被充分激发，所有学生遵循一刀切的管理方式势必会阻碍学生的个性化发展。

4. 教育管理反馈交互不强

可持续发展教育理念不仅注重对学生在校期间的素质培育，更关注学生就业后的社会适应能力和持续学习状态，当前的可持续发展教育管理大多局限于高校内部，对学生就业后的从业反馈信息关注不足。一方面，尽管多数高校已经建成了校企联合教育机制，但双方合作的实质大多局限于学生实习、定向就业等，高校对学生从业期间的职位稳定性、专业技能提升状况、实践操作水平等素质的可持续发展状况了解不够深入。另一方面，学生与教育管理之间的交互对话十分有限，学生的学习诉求与教育管理措施之间通常存在偏差。这主要是因为就业后学生的职位流动性和企业流动性较大，而学生与高校之间缺乏稳定畅通的交互渠道。

三、可持续发展理念在高校教育管理中的运用路径

1. 确定以适应社会长效需求为导向的教育管理目标

教育的一个重要目标就是培养符合社会需要的人才，学校不可关起门来搞教育，必须根据社会现实需求做好导向工作。一方面，要引导学生形成强烈的社会意识。封闭式的教育管理已经不再适应社会现代化发展形势，要鼓励学生积极参加社会实践活动，与社会环境相接轨，以提高其社会适应能力。另一方面，高校教育管理应及时了解社会发展对人才的针对

性需求，从而确定有效的人才培养模式，调整专业课程结构和内容，优化教学思路与方法。可持续发展是在宏观的社会环境中得以实现的，高校在确定人才培养机制时应着眼于社会长效需求，而非单纯关注本校毕业生就业率和学生的专业理论成绩。

2. 不断充实和巩固可持续发展教育管理基础保障

一方面，通过扩大教育经费投入比例健全可持续发展教育所依赖的软硬件基础设施，例如多媒体教室、社会实践基地、科研实验场所等。为专业学科知识的可持续发展以及学生专业实践能力的可持续发展提供条件。同时，在制度建设方面将可持续发展教育观念落实到条款规范中，制定严格的教学活动执行标准和明确的绩效评估方式，以此督促教师以可持续发展观念参与到教学活动中。另一方面，通过内培外引建设一支具备可持续发展教育理念的专业教师队伍。在加强对现有教师继续教育培训的同时，积极引进一批教育理念先进、具有前瞻性的年轻教师，为教育管理注入新生力量。

3. 采用民主个性化的可持续发展教育管理方式

可持续发展教育理念强调以人为本，注重对学生个性化素质的培养，因此，在教育管理中应结合学生的多样化性格特点、特长爱好等采取针对性的多样化教育管理方式。首先，教育管理者应与学生建立有效的沟通平台，及时获取学生的现实诉求，尊重学生对教育管理的合理化建议。其次，引导学生树立职业生涯规划意识。针对每个学生的不同素质制订个性化人才培养计划，并通过设置选修课的方式为学生提供多种专业学习选择。再次，关注教育管理的协调发展。在为学生制定统一的可持续发展教育方略的同时，针对教育管理过程中的问题采取灵活多变的处理方式。

4. 借力校企合作构建交互性的教育管理反馈渠道

可持续发展理念在教育管理中的运用需要高校与社会企业形成合力，以校企联合的形式为当代大学生提供理论和实践、校内与校外的双向学习基地。首先，积极邀请企业人员进入高校举办主题讲座，以社会实践视角为学生导向正确的职业规划；帮助在校生正确认识所学专业的侧重点和社会实践价值。其次，为学生配备校内和企业双向指导教师，分别负责专业理论与实践的教学，从而形成从校内到校外的长效指导机制。再次，高校应与企业合作为学生建立个人发展档案，记录学生的在职状况、工作经历等，并为其制定针对性的继续教育培训方案。

参考文献

- [1]牛焕琼，晋开颜，刘永宽，宴青华. 可持续发展理念在澳大利亚职业技术教育中的渗透[j].中国林业教育，，(4):75—78+51.
- [2]施佳维. 大学教育管理走可持续发展之路策略研究[j].教育教学论坛，2012，(22):248—249.
- [3]许冰冰. 基于可持续发展理念的职业教育教学研究[j].青岛职业技术学院学报，2012，(6):32—34.
- [4]高秀春. 高职学生可持续发展能力和终身教育理念[j].工业技术与职业教育，，(3):27—29.
- [5]李真慧. 高校教育中学生可持续发展理念的培养[j].文学教育(上)，，(5):110—111.
- [6]夏罗生，朱树红. 基于可持续发展理念的高职教育探新[j].职业教育研究，2011，(8):148—149.
- [7]马强. 以可持续发展教育理念推进区域教育发展[j].中国德育，，(7):59—62.

[8]马利. 大学教育管理的可持续发展策略研究[j].改革与开放, 2016, (8):124+126.

教育的的论文篇二

1实习中学教导处的管理方面

要把来到学校报到的实习生安排到各个年级,并且为每个实习生安排相应的指导班主任和指导老师。实习生的工作时间的管理由相应的年级组长负责,所有实习生从实习第一天起跟学校正式教师一样签到,有事外出须到年级组长请假,请假条一式三份,一份年级组长留底,一份交实习领队,一份交教务处,私自外出当旷工处理,将影响实习成绩。在学科实习方面,教务处可以把时间分为三个阶段,第一阶段,实习生跟随实习指导老师听课,听课不少于四节,并认真备课,备课包括参与年级小组集体备课和同一年级的实习生组成小组共同备课,集体商议,组织试讲。第二阶段,实习生在实习指导老师指导下写出上课教案,在实习指导老师审阅教案后,指导试讲,逐步上台讲课,每次课后写出教学反思,教学反思附在教案后。实习生上课时,指导老师必须到场听课,并且听完课后要对实习生的上课效果进行评价,给予指导,指导要多讲优点,让实习生有信心。第三阶段,实习生写出实习总结和教学案例各一份,经指导老师同意后交一份给教导处存档。

2实习中学在政教处的管理方面

主要负责实习生的班主任实习的指导和管理。首先实习班主任要向原班主任了解班级情况,具体是班级的人数,内宿生的人数,后进生、贫困生的名单,以及学生的思想情况等等,然后制定一份可行的计划。第二,让实习班主任尽快出席学校有关德育工作的会议,了解学校的德育工作制度,掌握班主任工作的常规任务,如何对班级进行班容、班貌的管理,课室的布置,以及班会课的要求。最后,要注意为了实习生安全起见,不宜实习班主任组织学生外出活动,而且年轻实习班主任与学生谈

话要注意师生距离尺度的把握。

3实习带队老师的管理方面

实习带队老师是实习生与学校沟通的桥梁,主要负责与实习中学的领导和各个职能部门及时的沟通和配合,协调好实习生与学校的关系,共同管理实习生;同时也是实习生实习生活的精神支柱,能够及时的为学生解决心理上、思想上、教学上的问题。主要有以下管理工作。

第一,与实习中学的教导处进行及时的衔接。根据每个实习生的实际情况,做好实习生的指导老师和指导班主任的安排工作,把实习生分配到各个年级。实习中学对实习生是不了解的,但对实习中学的老师却很了解,这就需要实习老师对实习生进行详细的介绍,比如哪些实习生适合上初中的课,哪些实习生适合上高中的课。如果实习中学的某个班的班主任刚好实习这段时间有事,不能来学校上课,需要有一位比较得力的实习生来任班主任的话,实习带队老师就要从实习生当中挑出一位比较能干又能胜任班主任的来给教导处安排。

第二,组织实习生上课前进行备课、试讲,并给予指导。对于实习生,上课前的备课、试讲是非常有必要的,这就需要实习带队老师把实习生集中起来,按照不同的年级进行集体备课和集体试讲。让他们在这样一个集体平台上能够发挥集体的力量,互相的讨论备课、试讲的情况,共同进步。互相的交流各种教育教学方面的问题,共同探讨解决的方案,且实习带队老师给予精心的指导。这将会让实习生充分的做好上课的准备,也才能够让实习生的教学水平在不断的讨论和反思中快速的提升。

第三,及时的对实习生进行心理和思想上的.辅导。从学生到教师是实习生心理的一个最大的转变,实习生需要在课堂上处理好师生关系,在办公室处理好指导老师以及其他老师的关系。实习带队老师要根据所在实习中学的校风及中学生素质的情

况,指导实习生应对师生关系。如果所在中学的学生素质都很高,校风很严格,那么可以指导实习生严格的要求上课纪律;如果所在中学的学生素质都很差,校风不是很好,整个学校的上课纪律都不好,那么就要告知实习生要尽量避免与学生发生冲突。一般情况下是按照实习指导老师的上课课堂纪律为准来作为尺度衡量的,所以实习带队老师要及时的了解这些情况并对实习生进行心理上的辅导,避免了实习生因缺乏教育教学经验而在课堂上出丑的情况[5]。而实习生与实习指导老师的关系,最重要的是要虚心的向指导老师学习,主动的向实习指导老师请教,凡是实习指导老师布置的任务,都要按时的完成。

总而言之,实习中学及实习带队老师的共同管理模式是实习生较能够接受的实习模式,实习中学也是相当欢迎的,因为实习带队老师对实习生的管理可以减轻实习中学的许多负担,从而也填补了实习中学在实习生管理上的许多漏洞。而实习生也因为实习带队老师带给他们精神上和经验上的随时帮助而取得快速的进步。

教育的的论文篇三

世界形式和国内社会形式正在发生翻天覆地的变化,高等教育正在面临这新环境和新挑战。我国高等教育已逐渐从精英教育阶段转变到大众化教育阶段,教育体系正在做相关的调整与改革以适应时代的需要。教育要保障社会经济发展的人才需要,因此教育管理还要适应学生成长的需要。此外,学生素质和思想观念方面的重大变化要求教育管理及时改革和创新才能有效实现教育目标。新形式下做好高校教育管理创新是非常重要的教育工作。

一、高校教育管理的现状及问题

高校教育管理的现状及暴露出来的问题,是高校教育管理创新的方向。

1、在改革阶段，高校扩招使更多的学生享受到了高等教育的机会，但受教育资源相对匮乏的影响，使高校管理变得更复杂了。首先，学生和教师数量激增，管理工作量加大，但同时学生和教师的整体素质都在下降。学生需要更好的教师，既有丰富经验教师资源匮乏，年青的教师各方面还需要锻炼。如何充分利用教育资源，是高校管理中的难点。其次，为满足社会的需要，使培养出来的人才未来能更好的就业。在专业设置方面新增了许多专业，同时跨专业的教学内容越来越多。跨学科资源管理越来越普遍，但目前高校管理在这方面的实践才刚刚开始。最后，高校合并出现校区分散，跨校区管理增加了高校管理的难度和复杂程度。

2、现阶段的高校教育管理理念还比较落后。高校正在进行多方面的教育改革，但大多数还是以传统的教育管理体制实施高校管理。管理体制僵化，缺乏灵活性而且人性化不足。与当前人性化教育理念相背离。首先，在培养目标上仍然没有摆脱精英教育的思想的束缚。教学不能满足大部分学生的学习需求。在学生考核标准和评价机制方面还有很多传统应试教育的阴影。最后，管理制度缺乏灵活性，没有充分考虑学生的个性化发展需求。学生成长背景的差异导致了学生个性方面的差异，作为教育要充分尊重学生的个性化差异，实施差异化教育，但现行的教育管理不能有效做到个性化教育管理。最后，现行的教育管理还是以教师为管理的主导地位，学生仍然还是被动接受。没有改变灌输式注入式模式，也没有从根本上改变师生关系，还限制了学生独立性人格的发展。

二、新形势下高校教育管理的创新思路

认真开展新时期下高校教育管理的创新，是做好新形势下高校教育改革的关键。

1、重视高校管理人员对人本教育管理理念的学习和理解。新形势下的高校教育改革的核心思想是以人为本。以学生为本是开展高校各项工作的标准。不解决高校教师对以人为本的

认知问题，就无法有效开展教育管理创新。首先，培养教师以人为尊、以人为重的人文主义价值取向。做好高校教师人文主义思想的学习与培训，提高教师的社会责任感和爱心，做一个有血有肉的人民好教师。其次，做好传统教育制度与新教育理念的和谐转变。传统的教育体制已经影响了国内教育几十年的时间，在管理制度创新实践过程中要充分理解传统教育的深远影响，又要坚持教育管理改革的必要性和紧迫性。做好改革的过度工作。最后，教育管理创新的方向应以尊重学生个体，尊重学生独立人格，营造生动活泼积极向上的校园环境为主。从学生的实际出发实现学生能力的综合提升，满足社会需要。

2、重视学校特色教育的打造。清华大学、北京大学等等知名学府，在国内乃至国外都有很高的影响力。这些学校有着深厚的历史文化沉淀，有耳熟能详的教学特色。在教育改革创新过程中，高校管理要注重学校特色的打造。例如：校训，校园文化，学生宿舍设计，学科专业优势等。当然在学校管理特色打造方面要做到正确定位，切合学校实际情况。既不能盲目从流，更不能盲目立项。例如：麻省理工学院、加州理工学院仅仅依靠提高学生培养质量就获得了世界的认可。

3、人才培养模式的创新是高校教育管理创新的重要内容。教育的最终目的是培养高质量的人才。什么样的人才是高质量的人才？具备良好的文化知识基础，掌握了一定的专业基础，具备良好的思考动手能力，具备高责任心，具有良好的沟通和团队协作能力等等。国内传统的教育管理理念最大的不足就是不能有效实现人才的培养。在新形式下，做好人才的培养模式创新才能有效提高高校管理水平。首先，实行较为灵活弹性的教学管理制度，减少专业对学生个性发展的限制。比如：有些高校已经开始实行弹性学分制改革，还有一些些高校在一二年级不分专业，二年级结束后再确定专业。这当前非常有效有益的实践尝试。其次，在教学手段、方法内容和培养方式上将实践与理论学习放在同等重要的位置。实践能力、创新意识、创新能力的培养作为教学的重点，实现授

之以渔的教学目标。相应的在学生考核和评价方面也要不断创新。最后，重视学生与人沟通交往能力、团队协作能力、自我保护能力等等社会适应能力的培养。组织有效的校园活动，开展学生社会适应性心理咨询，净化高校学生心灵，培养心理健康的人才。

三、结束语

新形式下的高校教育管理创新是当前备受关注的课题。高校教育管理改革实践的好坏直接关系到我国高校教育未来的发展。高校教育管理创新是需要所有高校教师一起不断努力开拓的。

教育的的论文篇四

生物统计学是南阳师范学院生命科学与技术学院的一门专业基础课，主要包括试验统计分析和设计两部分内容，是现代生物学研究不可缺少的工具。通过该课程的学习，可使学生掌握基本的试验设计和统计分析方法，培养学生具有严谨的科学态度与分析问题、解决问题的能力，以为以后的工作和科学研究打下基础。但该课程原理复杂、内容抽象、计算公式繁多且难记，加之教学内容的不断增加和学时的相对减少，开课时间又大多安排在大四，对大一所学的数学基础知识有所淡化，被许多学生认为是较难学习和掌握的一门课程，加之大部分学生又忙于准备考研，对学习该门课程的重要性认识不足，兴趣不浓，都给该课程的教学带来困难和挑战。因此，对生物统计的教学方法进行改革，以激发学生的学习兴趣，提高学生对课程重要性的认识，理解和掌握基本知识及技能，特别是培养学生的应用能力，以进一步提高该课程教学效果。

1由考试型授课向实际应用型授课转变

生物统计学原理复杂，让学生完全掌握每个统计方法的原理、

统计公式的推导较困难，且对于非统计专业人士是没有必要的。生物统计学的公式比较多，统计分析的方法也比较多，让学生把所有的公式记下来，既费时间、学生不易接受，也没有必要。在遇到生物、农林、生态、生化等实际问题时，一方面是如何设计实验方案，使实验既科学合理，节约时间和成本，通过统计分析，得出理想的实验结果；另一方面是面对已取得的实验结果，如何选择和使用统计分析方法。在大学科研中，有很多学生或在读研究生，在这方面的知识和能力表现不足。因此，培养学生解决实际问题的能力比考试取得高分更重要。授课内容要深入浅出，多拿实际事例让学生选择统计分析方法，把不同的统计方法加以比较；或者把一个实验结果用多种统计分析方法同时进行分析，对分析结果加以比较，使学生充分认识不同统计方法的特点和不足，激发学生对统计学的认识和兴趣，把学生从繁琐的概念和复杂的公式中解脱出来。由考试型授课向实际应用型授课转变的另一个重要环节，就是考试方式的转变。考试方式是学生学习方法的指挥棒。如果采取传统闭卷笔试的方式，学生往往在考前几天死记硬背公式以应付考试，考试过后又很快忘记。对于这门实践性较强的工具性课[1]，教师尝试了“带纸开卷”考试法。即在考试内容上侧重以应用为主的考题，减少问答等概念性的内容，以引导学生掌握学习重点和方向，培养实际解决问题的能力。在学生的备考复习上，采用激发学生积极思考问题的方式，规定学生在2张a4纸上可单面手写自认为重要的公式供考试时参考，但不允许写有关基本概念、问答之类的内容。筛选和抄写公式的过程，本身就是一个深刻认真学习和思考的过程，这正是该课教学所要求的，促使学生把主要精力放在用统计分析方法解决实际问题的方向上，提高解决实际问题的能力，同时也大大减轻了学生的学习负担[2]。

2由纯理论型授课向软件应用实验型授课转变

统计学是一门相对古老的学科，在过去的授课过程中，因为计算多是笔算或由计数器计算，这就要求必须掌握计算过程，

掌握计算的每一步骤，否则无法进行实际应用。但是随着现代计算机和计算软件的发展，使计算软件在工作和科研中的应用已经广泛普及。相反，如果不会使用计算机和计算软件，会给实际工作带来很多不便和困难，不能满足工作和科研的需要，特别是现代计算技术和计算软件突飞猛进的发展。在分析方法的多样性、分析结果的准确和详细性、分析制图的精美和完善性等方面，都是手工计算无法达到的。因此，必须改变传统的纯理论型授课方式，通过上机实习环节使学生应用统计软件进行数据分析，将学生从大量复杂计算中解放出来，提高效率，使学生综合运用知识的能力得到提高。适用于统计教学的计算机软件较多，目前主要有sas、spss、excel等，都提供了一个功能相对完整的数据分析工具[3]。但相比之下，从功能和可操作性而言，spss是国际流行的统计软件，有强大的数据处理功能，操作简单，分析结果详细，还有很好的制图功能，得到国内外专家的认可[4-5]。因此，在实践课程的教学过程中，要加大对该软件的应用。同时，老师要经常给学生介绍新的统计分析软件，扩大学生的视野。

3由完全依靠教材内容型授课向以教材为主、结合实际需要、拓展新内容型授课转变

生物统计学作为一门有一定学时限制的学科，在知识的组合方面，具有基础性、系统性和经典性的特点，所介绍的方法也是相对古老、常用、相对简单的，如假设检验、区间估计、方差分析、回归分析、相关分析、简单的正交实验设计等。而实际上生物统计的内容较多，如主成分分析、判别分析、聚类分析、对应分析、典型相关分析、通径分析等，实验设计中还有均匀设计、配合均匀设计等[6-7]。随着现代计算技术的飞速发展，许多新的计算方法不断出现，这些新方法是实践中非常需要的，而且新分析方法具有生物统计学所介绍的统计方法不可取代的作用。因此，完全有必要根据实际需要，适当插入一些新的内容，扩大学生的知识视野，其中重要的途径就是介绍使用新方法的文献资料，使学生充分认识

到统计分析的重要性、广泛性，增加学生的实践能力。对生物统计学所介绍的方法，在实际应用时也有必要进行完善。如多重比较，虽然课本中介绍了多重比较的方法，对比较结果的显著性表示方法也做了介绍。但是在实际发表论文时，由于期刊文字的限制，用生物统计学所介绍的方法，所用版面太大，要求简明标出，这就提出了如何简化的问题。特别是很多组数据进行比较时，步骤较繁琐。如比较10组数据，用生物统计学所介绍的方法，需要45组数据来表示，显然占用版面较大，这时则需要启发学生用简明的办法进行解决。因此，要结合实际，完善课本内容，增强学生实际应用的能力，培养学生的创新能力，从而提高学生的实际操作能力。

4参考文献

[1]孙晓菲,李鑫玲.《生物统计》教学改革实践[j].科技信息,(18):96.

教育的的论文篇五

摘要:校本课程开发已成为初中生物教学的重要内容,在分析生物校本课程必要性的基础上,就初中生物校本课程开发原则进行探讨。

为提升成效,初中生物校本课程开发以生为本,立足本地实际情况;加强与其他学科联系,培养学生综合能力;精选课外作业,巩固课程成效。

关键词:初中生物;校本课程;开发

在素质教育理念的引领下,校本课程开发已成热点话题。

在各级教育行政部门的支持下,一些学校已开始尝试校本课程开发,以体现自身的办学特色,提高课程对学生个性发展的有效性。

本文就初中生物校本课程开发进行分析，以期对校本课程建设具有启示意义。

一、初中生物校本课程开发的必要性

就课程间的联系而言，目前，包括江西、安徽、湖北等在内的省份，初中阶段的地理、生物、物理、化学等课程都是作为单独学科而存在的，各学科间的知识有时会被打乱，知识点较为分散；就生物课程的内部属性而言，生物学科内部的关联性不强，一些知识点会被人为地打乱，不利于学生综合能力的提升。

而校本课程具有一定的灵活性，能加强各学科间、生物学科内部知识点的联系，将各知识点有机地融入在校本课程中，有利于学生在自己的知识构图中形成一个较完整的知识体系。

校本课程能在一定程度上对生物、化学、物理等知识进行整理，让学生全面地看待问题。

如针对“人体内的气体交换”相关知识内容，校本课程设计“人体呼吸时二氧化碳体积分数的变化”实验方案，积极引导学生在不同学科的角度去思考：从生物学科知识出发，利用人体呼吸需要吸收氧气、放出二氧化碳的原理进行考虑；从化学学科角度出发，就二氧化碳遇到澄清石灰水变浑浊进行解释；从物理学科中气体扩散的相关知识出发，加深对气体扩散的相关了解。

这样拓宽了学生的思路，加深了知识间的联系。

二、初中生物校本课程开发的原则

(一) 选取教学内容要具有一定的趣味性

兴趣是学生最好的老师，要让学生主动喜欢校本课程，其内

容就应该有趣味性。

初中学生首先接触的实验就是生物实验，实验成为校本课程的重要组成部分。

初中生对实验仪器、药品、材料、实验过程及实验现象都感到新奇。

因此，校本课程应抓住这一心理特点，多开展多样化的实验操作，在激发学生学习兴趣的同时，夯实学生的实验操作技能。

(二) 选取的教学内容不能脱离教学大纲

如果将校本教材仅仅当作学科兴趣活动延伸或学科教学的零碎补充，那其课程开展会受到很多影响。

在校本课程开发中，应尝试将校本教材和中考有机结合起来，让校方、教师、家长、学生等均能接受，以实现互利共赢。

新余某初中就尝试开发《初中生物的实验设计》等校本教材，围绕实验等中考的重要内容开展相关教学工作，这既能让学生有兴趣，又能紧密联系中考内容。

有的校本教材则鼓励学生进行一些植物组织培养的研究，这既能联系初中生物知识点，又能让学生自己亲自探究，这有效激发了学生的学习兴趣。

三、生物校本课程开发的建议

(一) 校本课程要以生为本，立足本地的实际情况

校本课程首先要进行调研，尽可能地让学生自主选择，让学生积极参与校本课程的选择，这体现了以学生为本，尊重学生主体地位的教育理念。

在开发生物校本课程的过程中，各学校要立足本地实际，发挥特色。

新课程实施以来，课程价值取向已由知识为中心转移到了学生全面发展上，课程内容选择要与自然、生活、社会实践相联系，使自然、生活、社会成为课程资源。

校本课程不应只是一本教材，各学校要充分利用校内与地方资源，如当地公园、校内风景等，形成具有自身特色的校本课程。

(二) 加强与其他学科的联系，培养学生的综合能力

在单独设立生物学科的情况下，在校本课程开设时，应加强与其他学科的联系，培养学生综合运用知识的能力；应注重学科拓展延伸类课程的开发，如，一些学校在开发生物校本课程时，生物教研组与学校的化学教研组合作，围绕环境保护、综合实验等章节内容，强化了生物与化学等学科之间的联系。

同时，也可以将生物校本课程与物理、化学、地理等学科融合为一体。

这种形式的教学受到了学生的欢迎，学生的综合实践能力得到较好提升。

(三) 精选课外作业，巩固课程成效

根据作业主题与教学内容的相关程度，笔者把校本课程的研究性作业分为三种类型：收集类作业、延伸类作业、自主类作业。

收集类作业需查阅相关生物专业书籍和教材，一般采用调查和资料收集的方法进行，鼓励学生自主阅读；延伸类作业源于教材又高于教材，需要学生灵活运用所学知识，进行创造性

学习;自主类作业是在教师指导下,学生运用研究性学习方法,从生活实践中寻找相关主题,自主开展拓展性学习。

四、结语

校本课程的开发还属于新兴事物,各学校在校本课程的开发过程中应不断总结经验,以提升校本课程的开发质量,提升的学生综合素质。

参考文献:

初中生物有效教学策略探讨【2】

摘要:广大教师要在新课程体系下顺利地完成教学目标,达到教学目的,就必须首先从自身做起,转变观念,同时不断探索新的教学方法,最大限度地激发学生学习生物的兴趣,并采用实验教学、多媒体教学等先进、高效的教学手段,科学、有效地提高学生学习的效率。

关键词:初中生物;新课标;有效教学;实验

《全日制义务教育生物课程标准(实验稿)》颁布之后,对初中生物课的教学目标、教学方法等提出了新的要求。

但在具体的实施过程中,还有许多问题未能明确和深入。

笔者从事初中生物教学多年,对于如何在生物课堂上激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力和实践能力等有一些自己的看法,愿与同仁们分享。

一、教师必须改变传统教学观念,多做教法探索

新课标对生物课程的实用性要求加强,对教师的教学、实践以及应变能力也提出了新的挑战。

在这样的背景下，教师必须深入钻研教学理念，找到一些新的方法来适应这些要求与变化。

笔者在具体教学过程中就适当地改变了教学流程的具体实施。

比如，对于课前提问，笔者特别将它细分为复习提问和预习提问两大方面。

复习提问是对之前学习的课程内容的回顾和扩展，考查的是学生对之前学习内容的吸收情况以及课后独自探索的成果；预习提问则是笔者在上节课程结束前根据新课程标准，对接接下来要讲授的内容规划了提问的大致方向和可以适当了解的趣味知识。

这两种提问的设计加强了学生自主探索的能力，培养了学生独立思考的意识。

在此基础上，教师还应注意将多种教学方法相结合，比如，将比较教学和辅助工具教学相结合，将提纲教学法、引导教学法和伙伴教学法相结合等。

根据不同的教学内容适当调整教学方法，让学生对每一节课都感到新鲜、有趣，又能将知识点较好地消化吸收。

二、教师要从多方面着力培养学生的学习兴趣

(一) 创建和谐的师生关系

学生都有过这样的经验，如果一门科目的教师十分和蔼或是幽默，就会对这门科目产生兴趣。

所以，作为教师，要努力拉近与学生的情感距离，让学生可以通过教师真诚的关心和贴心的关注感受到师爱。

当学生能够充分感受到教师对他们的信任与期望、尊重与体

谅，自然就会信赖这位教师，从而积极地投入到该门课程的学习中去。

(二) 要善用疑问教学法

质疑精神是人得以进步的'重要因素。

对于学生来说，学习过程中的“疑”是促进其产生学习兴趣、提高其学习能力的基础。

所以，作为教师，应该学会捕捉教学中的“疑”，从而激发学生的好奇心与求知欲。

设置疑问的教学手段在导入新课阶段是非常实用和有效的。

比如，在学习“裸子植物”时，笔者就讲了与学生生活相关的松树与杨树、杏树、桃树的童话故事，用故事暗示了它们之间的不同点，让学生急于详细了解故事情节发展的真正原因，从而激发学生积极地进入知识点的学习中。

(三) 与生活实际相结合

生物学科与人类生活密切相关，但是初中生学习生物，往往有种陌生感，甚至会产生“学生物有什么用”的疑惑。

此时，如果教师在教学过程中能把生物书本上的知识与学生的生活相联系，自然就会激发出他们对生物学科的兴趣。

比如，可以把科学家通过研制“生物导弹”治疗肝癌，从而有效地延长了患者寿命的新闻讲给学生听，让他们了解生物技术的神奇，自然产生学习的兴趣。

(四) 让学生多动手、多实验

新课标中特别强调了生物课教学中实验教学的重要性，而能

够动手实践也是提高学生学习积极性的有效手段。

因为初中生正处于对新鲜事物充满好奇的年龄阶段，实验过程中发生的事物的形、态、质的变化，能够充分刺激学生的感官，让他们对其产生兴趣，进一步研究生物、利用生物，并从生物学习中体验到生活的乐趣。

(五) 充分利用多媒体

多媒体这种现代化的教学手段，通过立体的、多方位的影像呈现，充分刺激了学生的感官。

在生物课堂教学中，多利用多媒体创设教学情景，呈现相关知识点，能够扩展学生的视野，使他们感受具体的画面，受到声音的感染，从而激发求知欲望，使其在轻松愉快的氛围中学习。

三、结语

在新课程背景下，教师要想教好初中生物这门课程，就需要转变自身教学观念和教学方法，针对学生特点，多方位激发其学习生物的兴趣。

只有将二者结合，才能有效提高生物学科的教学质量，全方位提高学生的素质及能力。

参考文献：

[2] 彭晓亮. 提高初中教学质量的探索与实践[j]. 中国教育技术装备, (7):60.