

# 2023年小松鼠找花生试讲教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小松鼠找花生试讲教案篇一

心理学研究证明，人们在争论中往往比单独地思考更能发挥创造性。

在教《小松鼠找花生果》时，同学们提出了这样几个问题：

- 1、小松鼠为什么要找花生果？
- 2、小松鼠在哪里找花生果？
- 3、小松鼠怎样找花生果？
- 4、小松鼠有没有找到花生果？

前几个问题学生通过朗读很快找到了答案，惟独最后一题学生意见不统一，有的说小松鼠找到了花生果，还有的说小松鼠没有找到花生果。在两种意见争执不下的情况，我不是简单地给予评判，而是采用辩论赛的形式，既满足了学生的心理需求，又进一步激发学生的认识冲突，引导学生朝着有序有利的方向发展，调动了学生的有效参与。

辩论中，学生有的忙于看书、找句子、读课文，在读中揣摩、探究，寻找答案，提炼出自己所需的论点；有的睁大眼睛盯着对方的发言，随时准备反驳，一组同学说我读到“可是，直到金色的小花都落光了，也没找到一个花生果”。来断定小松鼠没有找到花生果；可另一组同学说，小松鼠只是暂时

没有找到花生果，但是蚯蚓已经告诉小松鼠花生果长在泥土里了，等到秋天，花生果成熟了，挖出来就一定能找到花生果。学生在辩论中，不断向对方质疑，在相互质疑中，学生调动一切学习因素，启用自身的一些学习潜能，使自己的认识进一步完善和提高。

在辩论中，学生敢于发表自己的见解，敢于对他人的见解进行评价和补充，这就有助于培养学生的批判性思维，有利于提高学生敏感的捕捉力，增强学生的自信心。最后大家达成了共识：小松鼠能找到花生果。

文档为doc格式

## 小松鼠找花生试讲教案篇二

在教学《小松鼠找花生》时，学生对于花生的这种生长习性非常感兴趣。在教学中有孩子提问：还有什么果实是生长在泥土里的？(我很“庆幸”，在备课的时候我备了：有山芋、土豆、马铃薯……)

学生说的也正和我意，和我准备的差不离儿，正要就此结束时，一个学生就做在位子上嚷嚷开了：“老师，我从书上看到山芋在泥土里的不是果实，而是根，我们吃的都是山芋的根。”懵了。

自己的答案当及被学生否定，就谦虚的说：让老师去查查资料，再告诉大家。面对生成，我无所适从，我不知道怎样回答。最后只得简单了事，跳过坎去，给学生留下了永远的疑惑。

## 小松鼠找花生试讲教案篇三

生2：不对！花生又没有眼睛的，怎么知道小松鼠很贪吃……

生3（怯怯地）：可能……可能……花生给鼯鼠偷摘了吧！

生4：可能花生开了花，没结果，我们家的梨树去年也开花的，花很多的，但只有结了几个果子。

生5：花生被虫子咬掉了吧。

（学生想象力真丰富。）

师（顺势）：你是怎么知道的？

生6（自信地）：我在《十万个为什么》上看见的。

师：你懂得的知识真多，那是课外书的功劳，对吧？大家也要向他学习。那小鼯鼠怎么知道，花生的花会结果子的呀！他也看过《十万个为什么》吗？（学生大笑）

师：老师把这个问题留给大家，作回家作业，你们可以去查书本，问爸爸妈妈，还有……

生：也可以上网找……

## 【反思】

教育家陶行知先生说的好：“生活即教育，社会即课堂”。本课有着一种浓郁的生活化气息，让学生知道“花生的果实是结在地下”的常识。旨在通过学文，渗透一种生活意识和生活情感，培养一种生活技能。现在的学生，不能小看，这节课，也让我深深地体会到了这一点，虽然他们的想法不乏幼稚，甚至可笑，但这正是孩子的世界观，生活观；是我们成人所无法感受到的。同时，随着知识的不断更新，新事物的不断涌现，孩子接触的外延也不断地扩大，他们知道的很多，包括：植物开花后会结果（虽然花生结的不是果），上网查资料……，这些知识都是来自于平时生活所见、所闻。

在本课中，我自始至终把学生置入生活的情境中，使学生享受到了生活化的语文给他们带来的欢乐。努力贴近学生的生活，以学生喜爱的方式进行，唤起学生的全部热情，使他们的身心得到敞开，情感得到释放，个性得到张扬。少一些灌输，多一些引导、点拨，改变那种牵着学生走的状况，让学生主动探寻知识。说穿了一点，语文教学回归的本身，就是学会生活，学会生存。

## 小松鼠找花生试讲教案篇四

心理学研究证明，人们在争论中往往比单独地思考更能发挥创造性。

在教《小松鼠找花生果》时，同学们提出了这样几个问题：

- 1、小松鼠为什么要找花生果？
- 2、小松鼠在哪里找花生果？
- 3、小松鼠怎样找花生果？
- 4、小松鼠有没有找到花生果？

前几个问题学生通过朗读很快找到了答案，惟独最后一题学生意见不统一，有的说小松鼠找到了花生果，还有的说小松鼠没有找到花生果。在两种意见争执不下的情况，我不是简单地给予评判，而是采用辩论赛的形式，既满足了学生的心理需求，又进一步激发学生的认识冲突，引导学生朝着有序有利的方向发展，调动了学生的有效参与。

辩论中，学生有的忙于看书、找句子、读课文，在读中揣摩、探究，寻找答案，提炼出自己所需的论点；有的睁大眼睛盯着对方的发言，随时准备反驳，一组同学说我读到“可是，直到金色的`小花都落光了，也没找到一个花生果”。来断定

小松鼠没有找到花生果；可另一组同学说，小松鼠只是暂时没有找到花生果，但是蚯蚓已经告诉小松鼠花生果长在泥土里了，等到秋天，花生果成熟了，挖出来就一定能找到花生果。学生在辩论中，不断向对方质疑，在相互质疑中，学生调动一切学习因素，启用自身的一些学习潜能，使自己的认识进一步完善和提高。

在辩论中，学生敢于发表自己的见解，敢于对他人的见解进行评价和补充，这就有助于培养学生的批判性思维，有利于提高学生敏感的捕捉力，增强学生的自信心。最后大家达成了共识：小松鼠能找到花生果。

## 小松鼠找花生试讲教案篇五

活动目标：

1. 学习用简单的句子完整讲述小松鼠永尾巴帮助他人的主要情节。
2. 初步学习把握图片中动物的动作以及背景线索，分析画面的季节。
3. 体验帮助别人的快乐。

活动准备：

1. “小松鼠”数字连线图一张，记号笔一支。
2. 教学挂图及自制大书一本。
3. 幼儿用书人手一本。
4. “谁是小熊”的音乐磁带一盘。

活动过程：

一. “魔术”游戏，引出主角。

出示数字连线图：“今天，王老师和小朋友玩一个数字朋友变魔术的游戏，猜猜老师把这些数字朋友一个一个连起来，会变成什么呢？请小朋友跟着王老师的笔边看边猜一猜，好吗？”（幼儿在画中自由猜测）。

“原来真的是一只小松鼠啊，你们真棒！小松鼠有一条毛茸茸的大尾巴，你觉得小松鼠的大尾巴像什么呀？这条大尾巴有什么用呢？”（幼儿充分讲述）

二. 引出主题，引导幼儿整体观察图片，运用已有经验讲述。

2. 幼儿自由结伴讲述，老师倾听幼儿讲述情况。

3. 请幼儿在集体前讲述。（及时鼓励）

三. 引导幼儿逐幅图观察，理解故事情节。

1. 出示图一：你知道这是什么季节？你是怎么看出来的？

春天，小松鼠出门去，他会遇见谁？小鸡怎么了？

小松鼠会对小鸡说什么呢？小松鼠是怎样帮助它的？

2. 出示图二：这是什么季节？你是怎么看出来的？

夏天，小松鼠出门去。遇见了谁？小蜗牛怎么了？

小松鼠会对小蜗牛说什么呢？小松鼠是怎样帮助它的？

3. 出示图三：这是什么季节？你又是怎么看出来的？

秋天，小松鼠出门去，会遇见谁呢？小兔子在干什么？

小松鼠会对小兔子说什么呢？小松鼠是怎样帮助它的？

4. 先让幼儿思考想象下面一张图的故事情节，再出示图片让幼儿讲述。

“下面一幅图是什么季节呢？冬天这么冷，你们猜，小松鼠会用它的大尾巴干什么呢？（幼儿一起讲述图片内容）

四. 小朋友讲得这么好，老师也想把小松鼠的故事讲一讲，你们想听吗？（老师完整讲述故事）

五. 幼儿自己看书讲述.

七. 游戏：“谁是小松鼠”，结束活动。