

科学树的教案(实用10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

科学树的教案篇一

篇一：滚铁环教学反思

第二节课，我让学生先练习用手推铁环，等能把铁环推起来以后，尝试把手柄贴上去推，部分同学可以顺利地推起来了，但是很多的同学在手柄贴环时，出现贴不上去的现象，原因有几个：1、手推的时候无力，导致环滚不起来2、推环太用力，人跟不上环，等人追上，环已经倒地或出现歪斜3、手推的时候用力方向不对，导致环出现东倒西歪，根本无法去贴环。4、铁环滚起来后，手柄贴不上去。

第三节课，我让学生先把手柄贴在环后面，用手轻推环，然后顺势用手柄推，效果还是不明显，不过有几个男同学似乎找到了平衡的方法，开始推起来了，但是出现的问题就是人在环的后面追环，没有能力控制环。玩的很高兴。

第四节课，继续练习手推环，然后手柄去贴环，部分同学能贴上去，但是并不能顺利地推起来。

第五节课，我采用后贴环的方法，不过是贴两点，这样，环就等于靠在了手柄上，开始的时候，环略向手柄倾斜，利用手柄的支持，保持环开始的时候不倒下，然后用力推起来。()这个方法比较管用，出现好几个同学顺利地滚起来了，不过出现的问题就是：1、贴不住环，推起来就倒地2、手柄不能保持在初始靠点上，出现下滑或上升导致环不能滚起来3、控制不住环，人追环。

第六节课，我采用前贴环方法，贴两点，环靠在手柄上，这个方法环更不容易倒地，学生练习起来更容易，大部分学生能滚起来了，但是不能控制力量，不能控制方向。出现的问题：1、人跟不上环，手柄容易脱离环2、人的站位就出现了问题。

虽然几节课下来，还是没有达到我的教学目标，但是我也总结了经验，前贴环和后贴环对于初始的练习很有效，要根据学生自身来选择合适的方法。在用力方面应该是环倒向那边就朝那边方向用力，在多练习的基础上才能控制直线或曲线。

铁环看似很简单的游戏。面对现在没有接触过铁环的学生，教授起来却不容易。现在的学生玩的能力都缺失了。

篇二：滚铁环教学反思

滚铁环是我国民间一项传统的体育健身活动，已有数千年的历史，深受学生和群众喜爱。对于农村的学生来说，家中大多都能找到铁环，开展起来比较容易，而且铁环和钩制作起来也非常简单。所以本节课我所选用的教材就是学生非常喜欢，乐于参与的我国的民间传统体育项目——滚铁环。

本课采用主题式情景延伸教学法，教师通过语言描述、实物演示、剧情延伸等教学手段创设教学情景。随着剧情的不断延伸紧紧抓住学生心理发展的特点，引导学生在练习中积极探究和体验，从而启发学生对我国这项民间体育活动的兴趣，让学生在不断延伸的剧情中学习知识、掌握知识。促进学生身心和谐发展。

科学树的教案篇二

我们的周围充满了各种自然的和人的声音，声音给我们传递意义丰富的各种信息，我们的生活离不开各种声音。我根据孩子的年龄特点及认知规律，遵循一定的`教学理念，设计了

这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《奇妙的声音》，通过实施教学后，取得了较好的效果，但是也有许多不足之处。通过反思，有下面一些值得反思的地方：

一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。教师教学活动能否调动学生的学习兴趣，促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在活动开始，我设计了一个师幼互动的游戏“听声音、学声音”。因为游戏是幼儿喜爱的活动，为了使幼儿一直保持浓厚的兴趣，在教学中注意穿插游戏，用激励性的语言激发幼儿的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中师幼之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，有效的调动幼儿参与学习的积极性。

这节活动，要求幼儿能自己想办法解决问题，为了使幼儿想出的办法能充分得以实施。我为幼儿提供了多种材料，盒子、豆子、筷子、瓶子、大米等物品。由于活动材料准备得十分充分，幼儿想出的办法很多，从而为幼儿的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同幼儿的需求，尊重了幼儿的个性，开发了幼儿的思维。

这节课的教学以科学探究为主，注重幼儿主体地位，幼儿在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事各种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动手、动脑、动口的操作过程，使不同层次的幼儿获得了不同的收获，幼儿自我探索解决问题的能力得到了提高，动手能力和分析能力也相应得到了提高。

- 1、在教学过程中，让幼儿运用多种方法和常见材料来“制造声音”，教师一次性提问过多，在以后的教学中，提问要有目的，层层递进。

- 2、在交流过程中幼儿的语言概括能力，组织能力欠缺，没有

很好的表达出来，幼儿学习积极性没有很好的激发出来，这与我的驾驭课堂的能力有很大的关系，在幼儿说不出问题的时候，没有恰当的给予引导，没有及时的给出答案，没有控制好教学尺度。

3、在整个教学过程中，我显得很拘谨，没有展现出创新能力，没有发散幼儿的思维。有点放不开，在平时活动时，决不会出现这种现象的。

4、提高驾驭课堂能力，举一反三，这是我今后教学中需要努力的方面。

通过这次活动，使我受益匪浅，看到了自己的不足，学到了不少的经验，在以后的教学中，认真学习，不断更新教育理念，认真备课，精心设计教案，备幼儿，备教法、学法，努力提高幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，培养幼儿自主、合作、探究的学习能力，充分拓展幼儿潜能，从而提高教学效果。

科学树的教案篇三

活动设计背景

幼儿园科学教育活动应该生活化，也就是说科学教育的内容应从幼儿的身边取材，小班幼儿对自己周围的环境及事物一直都有很大的好奇心，他们总喜欢摸摸这，看看那，我们应该在平时多给他们一些自由探索的机会，引发幼儿对生活中熟悉的東西进行再观察，再探究。于是我就选择了这节科学活动《滚一滚》。

活动目标

1、愿意参与探索活动，对不同物体滚动的现象感兴趣。

- 2、在探索、观察各种物体滚动的过程中，初步感知发现滚动物体的外形特征。
- 3、能体验探索滚动活动所带来的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

活动重点：

愿意参与探索活动，初步感知发现滚动物体的外形特征。

活动难点：

在探索、观察的过程中对不同物体滚动的现象感兴趣。

活动准备

各种各样会滚动的东西，如皮球，薯片筒，圆柱、圆台、长方形、正方形、三角形等形状的积木，瓶子，圆柱形干电池等。

活动过程

（一）激发幼儿探索兴趣，导入课题。

2、幼儿自由选择物体进行尝试，教师巡回指导。

3、交流各自经验，引导幼儿说出刚才是怎么玩的。

（二）幼儿再次操作，引导幼儿探索滚动的物体。

师：你的材料宝宝能滚动吗？为什么？鼓励幼儿尝试用语言解释物体滚动的原因：知道圆形的东西都能滚动起来。

师小结：圆形的东西都能滚动起来，方形、三角形的东西不能滚动。（评析：这个环节是活动的重点主要是通过幼儿自己的尝试、比较发现不同形状的物体是否能滚动）

（三）出示图表记录，引导幼儿发现滚动的物体，进一步加深幼儿对滚动现象的理解。

师：今天小朋友学会了新的本领，现在请小朋友帮魏老师找一找，哪些物品会滚动？

（四）拓展幼儿生活经验，引导幼儿发现生活中能够滚动的物体。

（五）教师小结。

教学反思

1、本次活动来源于孩子的生活，是孩子感兴趣的问题，所以在活动中孩子们始终保持着饱满的热情，在整个活动中始终以幼儿的操作探索为主，且紧密围绕着“滚动”这个有趣的现象而展开，充分发挥幼儿在活动中的主体性，把幼儿作为活动的主体，学习的主人，为幼儿提供自主探索、自我发现的机会和条件，淡化了“教和学”的界限，让幼儿在活动中充分体验玩滚动游戏的乐趣，满足了幼儿的探索欲望，使幼儿在玩中获得了知识、提高了能力。

2、活动内容有趣，操作性强，符合幼儿的年龄特点，特别是在探索活动中，层层递进加深了探究难度，但是在教师的适时指点和引导下使得难点迎刃而解，整个活动在轻松愉快、充满情趣的气氛中进行，让幼儿始终保持浓烈的兴趣，使教育极富感染力，效果甚为理想，到寓教于乐的目的。

3、活动环节层层深入、循序渐进活动中以球为切入点，在二次操作的过程当中，逐层递进、层层加深，教师有层次、有步骤的抛出探索要求，幼儿带着问题进行一系列的探究活动，每个环节间有着内在的联系，有助于推进幼儿较深入探究滚动物体的外形特征和它们的不同现象，积累丰富的感性经验，体验发现的乐趣。

4、实效性强，面向全体幼儿，共同参与活动中，为幼儿创设宽松自由的探究氛围、使每位幼儿都有参与探索和发现的机会，所有的科学现象都是让幼儿经过自己的亲身体会获得的。真正让每个幼儿做到在“玩中学”“做中学”促使幼儿自主地与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，体验探究的乐趣。

活动中不足的是：本次活动有些单一，活动过程中只探索了哪些物体能够滚动，哪些物体不能够滚动，其实不同的滚动物体他们的滚动面也的不一样的，这点应该在活动中也有所体现，让幼儿有所了解，这样有助于帮助幼儿积累经验。

科学树的教案篇四

活动目标：

- 1、学习运用多种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。
- 2、愿意参加剥橘子的活动，学习用语言讲述自己的发现。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1、每组一只筐，内装与本组幼儿人数相等的橘子、苹果。

2、ppt3、每组一个餐点盘。

活动过程：

二、感知橘子的外形特征。

引导幼儿说出肚脐眼和按钮师：“那我们把话连起来说一说好 吗？”幼：“好。”师幼一起说橘子是圆圆的、扁扁的，身上还有肚脐眼和按钮。

教师小结：橘子摸上去比苹果软。

3、闻一闻师：小朋友们现在咱们再来闻一闻橘子是什么味道呢？（清香味）

三、感受橘子的内部特征。

师：“那橘子里面是什么样的呀？”（说什么的都有）

师：“那我们把它剥开看看里面究竟是什么样的？”

师：“我们先从有肚脐眼的这一面开始剥，还是从有按钮的这边开始剥呢？”幼：“肚脐眼。”师：“那老师来试一试看是不是从这面开始剥好剥些。”（一边剥一边说：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，看看像什么呀？）幼：“花。”师：“花儿花儿开开，哎，开出了什么呀？”幼：“橘子。”师：“这像什么呀？”幼：“月亮、小船。

师：橘子橘子圆圆，橘子橘子扁扁，剥开黄黄的橘子皮，咋看像朵花，花儿花儿开开，开出许多小船（月亮），小船开到哪？（月亮走到哪？），宝宝嘴里边。

教师小结：橘子的肉是橘黄色的，一瓣一瓣像月亮、像小船，水分多；有点酸、有点甜；有的橘子有种子，种子像一颗颗白色的珠子；吃的时候要吐出来，我们大家都喜欢吃橘子。

四、引导幼儿说一说，师：“小朋友你们还吃过哪些东西是用橘子做的呀？”幼：“橘子罐头、橘子糖、果冻、橘子汁、棒冰等。”师：“小朋友们真棒，说出了这么多橘子做成的食品。

教师小结：橘子可以做出这么多好吃的，我们的'橘子皮也是有用的哦！它可以用来泡茶、放在冰箱里面除异味、预防晕车、治咳嗽、可以用来做菜、煲汤五、游戏剥橘子。

师：“今天我们班来了许多的橘子宝宝，它们有大、有小，我们来比一比看哪组先剥完。”（师：“我们把剥下来的橘子皮放在哪里呀？”幼：“垃圾桶里。”师：“今天我们不把它扔到垃圾桶里，我们就把它放在盘子里，它可是有用的哦！”六、大家共同分享品尝橘子酸酸甜甜的味道。

师：“小朋友们想不想尝一尝看橘子是什么味道的啊？”幼：“想。”师：“那我们来尝一尝。”师：“橘子是什么味道的啊？”幼：“酸酸甜甜的。”师：我们的爸爸妈妈平常照顾我们很辛苦，现在我们拿着我们剥好的橘子送到爸爸妈妈嘴里，让他们也尝一尝酸酸甜甜的橘子吧。

教学反思：

秋天来了，许多的水果都成熟了，本次教学活动选择的教学材料是橘子，此材料贴近幼儿的生活，又丰富了幼儿的知识经验，幼儿对自己熟悉的事物能产生积极的兴趣。活动开始我采用猜一猜的导入方法“猜一猜老师袋子里放了什么好吃的东西”，让幼儿思考有什么感知的方法知道袋子里藏的是什麼，许多幼儿都能通过“摸一摸”“闻一闻”去探索。

科学树的教案篇五

活动意图：

小班幼儿很容易把滚动和其相似现象混淆，他们能感受滚动现象，但没形成相关的科学经验。开展此次活动。在游戏中学习发现、思考、记录、表达掌握学习科学的基本过程和方法，体验科学探究的乐趣。

活动目标：

1. 感知圆的东西能滚动。
2. 用语言表达滚动现象。
3. 对滚动现象有好奇心。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重难点：

发现物体表面的不同，并用语言表达。

活动准备：

1. 能滚动的物体、不能滚动的'物体。
2. 百宝箱、小卡片若干（与实物相符）、画有笑脸和哭脸的塑料筐、集体记录单。
3. 活动前玩过汽车，感受过轮子滚动的特征。

活动流程：

一、谈话

出示百宝箱，你们想不想知道里面有什么？

桌上的东西，你们知道哪个能滚着玩？

出示集体记录单，幼儿交流，教师出示小卡片记录。

二、自由探索

尝试使物体滚动起来。

选一种自己喜欢的玩具，试玩，看看你选的玩具能不能滚动。

三、分类游戏

1. 出示笑脸和哭脸的塑料筐，将能滚动的东西放在笑脸筐里，不能滚动的东西放在哭脸筐里。教师记录。

2. 用语言和动作解释“滚动”现象。

玩具是怎样滚动的？用动作表示。

四、寻找游戏

1. 寻找其他可滚动的物体。

2. 用语言表述发现。

五、交流

解释物体滚动的原因，知道圆圆的东西能滚动。

我们找到的东西都有一个什么本领？都像什么形状？

教师小结：圆圆的东西都可以滚动。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找找还有哪些东西可以滚动。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。

科学树的教案篇六

活动目标：

1. 感知圆的`东西能滚动。
2. 用语言表达滚动现象。
3. 对滚动现象有好奇心。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 体验解决问题的成就感。

活动重难点：

发现物体表面的不同，并用语言表达。

活动准备：

1. 能滚动的物体、不能滚动的物体。
2. 百宝箱、小卡片若干(与实物相符)、画有笑脸和哭脸的塑料筐、集体记录单。
3. 活动前玩过汽车，感受过轮子滚动的特征。

活动流程：

一、谈话

出示百宝箱，你们想不想知道里面有什么？

桌上的东西，你们知道哪个能滚着玩？

出示集体记录单，幼儿交流，教师出示小卡片记录。

二、自由探索

尝试使物体滚动起来。

选一种自己喜欢的玩具，试玩，看看你选的玩具能不能滚动。

三、分类游戏

1. 出示笑脸和哭脸的塑料筐，将能滚动的东西放在笑脸筐里，不能滚动的东西放在哭脸筐里。教师记录。

2. 用语言和动作解释“滚动”现象。

玩具是怎样滚动的？用动作表示。

四、寻找游戏

1. 寻找其他可滚动的物体。

2. 用语言表述发现。

五、交流

解释物体滚动的原因，知道圆圆的东西能滚动。

我们找到的东西都有一个什么本领？都像什么形状？

教师小结：圆圆的东西都可以滚动。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找找还有哪些东西可以滚动。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。

科学树的教案篇七

活动目标：

- 1、能积极参与收藏树叶的讨论。
- 2、感觉收藏和发现的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和

交流的兴趣。

活动准备：

将各种颜色、形状不一的树叶放置在展示台，每人一本图书。

活动过程：

一、与树叶对话。

1、冬天来了，树叶都从树上落下来，你捡过树叶吗？你用树叶做过什么？（跳舞，铺树叶小路，打扮自己等）

3、请幼儿对自己喜欢的树叶说一句话，帮助幼儿记录。

二、收藏树叶。

1、可以怎样把树叶收起来呢？请幼儿大胆参与讨论。

2、请幼儿将树叶压平，夹在书本里。

3、幼儿根据自己的喜好选择一种树叶，将树叶展平，小心放进自带的图书里。

4、请幼儿说一说自己收藏的树叶是什么样子的？

5、请幼儿将收藏树叶的图书带回家。

教学反思：

今天我们进行了《收藏树叶》这样一个活动，主要让他们了解树叶的形态特征（大小、颜色、形状），为了让幼儿零距离感受树叶、接触树叶，我带孩子们一起去幼儿园里寻找树叶，观察树的变化。我问孩子们：“树上的树叶变得怎么样了？”孩子们都说：“变少了！”“对呀！那树叶到哪里去

了呢？”想像力丰富的王艺意大声的说：“飞到天上去了吧！”还有几个小朋友凭借自己的已有经验说：“都落掉了！”我问：“那落到了哪里去了呢？我们快去找一找吧！”于是，小朋友自由地分散开来，去寻找地上的落叶。一会儿功夫，小朋友都捡到了落叶，有些手里捧了一大堆，有些只捡了一片，也有些还在继续找，捡到的小朋友捧着树叶，使劲挤到了我的面前，争着给我看。

科学树的教案篇八

活动目标：

- 1、喜欢和小动物做游戏，增加对小动物的情感。
- 2、提高动手操作的能力。
- 3、知道动物的特征，了解动物的习性。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

活动过程：

兴趣导入：你们喜欢什么小动物？为什么？

老师今天给你们带来了许多小动物，你们来看看它们是谁？

- 1、依次展示动物的头饰，提问“它有什么特征，它喜欢吃什么？”
- 2、请幼儿模仿小狗的叫声，教师再模仿小狗的叫声。

提问：你们猜猜这只小狗怎么了？

3、提问：看来小动物们都饿了，我们来给它们喂食好不好（请四个幼儿上台当动物，其他的幼儿拿食物，播放《谁饿了》跟着音乐排队把食物放进合适的动物的“嘴里”，给董毫无喂食。）

4、今天老师带来的动物们都吃饱了，你们还知道哪些动物？它们喜欢吃什么？

结束：

今天小班的小朋友都给小动物喂食了，小动物们可开心了，它们说谢谢小班的小朋友们，小动物是我们的朋友，我们要爱护它们。

教学反思

本次活动以小班的科学常识为内容，激发孩子的兴趣。

1、导入部分，以提问的方式让幼儿说出自己知道哪些小动物，教师出示课件激发幼儿兴趣，让他们善于观察，发现问题。让他们觉得科学就在自己的身边，从而产生对科学的兴趣和进一步探索的愿望。

2、从图入手，突出重点，突破难点。为小动物找影子是本节课的难点，在这次活动中运用多媒体动画的演示，形象直观，化难为易，便于幼儿理解，有效的突出了重点，成功的突破了难点。

3、教学方式丰富多彩。本次活动运用了多种教学方法，创设了多种游戏。如：课件演示、彩色鲜活的图画直观教学，让幼儿主动探索，寻求答案。

4、在本次活动中，孩子们个个都积极参与，跟老师互动的环节也非常不错，当然，这节课也存在着不足，有些过程没有交代清楚，教学环节还有些衔接不自然，在今后的教学过程中还要加紧学习。

科学树的教案篇九

活动目标：

- 1、在玩玩做做不倒翁过程中发现娃娃不倒的秘密。
- 2、在尝试探索中体验成功的喜悦。
- 3、初步了解不倒翁的小常识。
- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

活动过程：

1、今天，我们班里来了一位小客人，它给我们带来了一个精彩的节目，你们想不想看啊？

好，请小客人出来，演出开始了！

(小客人表演)小客人是怎样表演的呀?(摇来摇去)看看，推它倒下去，它有没有倒呀?噢，原来小客人是摇来摇去不倒的，好，我们跟小客人一起来表演，嗯，小朋友都能象小客人一样表演的，真不错！

2、你们看，小客人还带来了许多娃娃，看看，这些娃娃是不是跟小客人一样也有不倒的'本领呢?好，快到后面去玩一玩。(听着音乐自由玩)

3、好，请小朋友坐好，谁来告诉大家，你玩的娃娃是怎样表

演的?是不是跟小客人一样也有不倒的本领?(幼儿回答后上去表演)

对，橡皮泥一定要放在娃娃的身体下面，它才会有不倒的本领，嗯，小朋友的小眼睛真灵。

6、听，谁在哭啊?噢，原来是这些娃娃，它们也想有不倒的本领，谁愿意来帮助它们?老师为你们准备了橡皮泥，先想一想，橡皮泥应放在娃娃的什么地方?它才会有不倒的本领呢?好，那快去做吧!(幼儿操作，师指导)

7、请你们帮助的娃娃一起到前面来表演!

好，带着你的娃娃到外面去试试，跟客人老师说再见。

教学反思:

本次活动既有科学的探索,又有动手制作,这样的活动孩子们都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具,不倒翁真勇敢,我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

科学树的教案篇十

活动目标:

1. 初步知道圆圆的物体能滚动。
2. 探索不同物体滚(滑)动的情形。
3. 在活动中积极参与、乐于探索。

活动准备:

1. 长条积木、小筐（人手一份）。
2. 圆形、圆柱形、方形等各种形状的物品。
3. 《小老鼠，上灯台》图片一幅。

活动过程：

（一）导入活动。

1. 出示图片：“小朋友看小老鼠在干什么？我们一起来学小老鼠的样子上灯台吧。”

幼儿唱歌曲《小老鼠，上灯台》，边唱边做动作。

2. 请小朋友学一学小老鼠滚下来的样子，初步感知什么是“滚动”。

教师：小老鼠怎么样了？谁来学一学？（骨碌骨碌的）

（二）猜测活动。

教师：小老鼠说，小朋友们别笑它，其实不仅仅只有小老鼠会滚下来，很多东西都会滚下来的。不信大家就来看看吧。

1. 出示用小筐垫起木板组成的斜坡，出示各种物品，请小朋友猜一猜，哪些物品会从斜坡上滚下来，哪些物品不会滚下来。
2. 教师根据幼儿猜测，将会滚下来及不会滚下来的物品分开放置在两个小筐里。

（三）第一次实验。

1. 要求将实验出不同结果的物体分开放置。

2. 提问：能滚动的物体和不能滚动的物体有什么不同？

小结：能滚动的物体都是圆圆的，不能滚动的物体它们都有角，是方的。

(四)第二次实验

1. 要求：有没有办法让不能滚下来的物体也滚下来呢？

2. 幼儿操作，教师引导幼儿通过增加斜坡高度做实验，让幼儿观察方形物品的变化。

3. 让幼儿观察方形的物体和圆形的物体从斜坡上下来有什么不同，用动作帮助幼儿理解，认识到“滚”和“滑”的不同。（圆圆的物体是“骨碌骨碌”滚下来的，方方的物体是“刺溜”一下滑下来的。）

4. 通过增加高度，让所有的物体都能够从斜坡上滚下来。

总结：不能滚动的物体，我们想办法，增加了斜坡的高度，也让它滑了下来。但是，其它形状的物体不能象圆形物体那样滚动，它们是“滑”下来的。

(五)总结今天的活动。

1. 表扬小朋友们认真观察、积极的参与活动。对表现特别突出的幼儿给予特别的奖励。

2. 提出建议：小朋友回家后寻找家中合适的物品继续试验。

活动延伸：

1. 区域：引导幼儿探索怎样使正方形的纸滚动起来（如把它揉成团、折成球状等）。鼓励幼儿用不同线条表示滚动时的样子。

2. 家园：家长可与幼儿在家寻找各种物体玩“滚动”游戏，积累相关经验。