

最新小学语文阅读课题总结报告(精选5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学语文阅读课题总结报告篇一

尊敬的上级领导：

我校开展《小学语文阅读教学》课题研究已有半年时间，取得了一定成效。现将这段时间的工作汇报如下：

我校先后展开了“课内如何提高学生阅读能力”、“如何进行课外阅读”、“课外阅读与教学质量的关系”等主题大讨论活动。通过讨论，初步解决了教师和学生的思想认识问题，为课题研究活动的开展创造了有利的舆论氛围。

以课堂教学改革为突破口，让小学生在语文学科的自主学习过程中，在教师的科学指导下，保持“乐某某、主动阅读、创造性地阅读、持续发展地阅读”，形成一种自身的能力，并保持这种健康良好的阅读状态。

1、激发学生自主阅读的内驱力。

人本主义心理学家罗杰斯指出：当学生认为学习内容与达到自己的目的有关时，就会全身心地投入到这种学习中去。因此，首先要让学生明确阅读的目的。其次，以和谐、民主的师生关系，宽松民主的氛围为基础，以灵活多变，富有情趣

的方法激发学生阅读兴趣，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。并兼以采用适当的阅读交流活动，想方设法，唤醒学生沉睡的自主意识，激活学生的参与意识，调动学生主动参与的积极性，激发学生自主阅读的内驱力。

2、给孩子提供自主阅读的机会。

教师为学生提供自主阅读的机会最基本的两个因素就是时间和空间。从时间上来说，课堂上要给学生充分的时间读懂课文，理解课文，课后也要给学生足够的时间进行课外阅读；从空间上说，要改变以教师讲述，提问为主的形式，让学生的自主阅读、小组交流、走上讲台等多种形式灵活组合起来，形式多样化，扩大单位时间内学生主动活动的空间，提高自主阅读的质量。

3、阅读策略的指导。

影响阅读理解的因素可分为知识性障碍和非知识性障碍。知识性障碍包括：(1). 词汇障碍(2). 语法障碍(3). 背景知识障碍。非知识性障碍包括：(1). 心理障碍(2). 阅读习惯。(3). 阅读速度(4). 阅读技巧。而阅读策略是指在阅读过程中有意识地调控阅读环节的过程，它是有目的，有计划地灵活运用一系列阅读方法或技能的学习过程。通过使用科学的阅读策略可以帮助学生扫清阅读障碍、收集准确信息、形成个人理解。阅读策略的内容主要包括阅读技巧、语篇能力和思维能力。阅读策略可以进一步划分为：阅读过程中的情意策略、认知策略和智力策略。根据各种策略的指导组织教学活动并将它内化为学生稳定的自主阅读策略。这些主要体现在阅读教学活动中，阅读教学模式的建立可以帮助学生形成固定的阅读方法。

4、培养学生的自主阅读能力是提高阅读能力的主要方法。

调查表明学生的阅读方法匮乏，自主阅读能力较差。在大力

提倡自主学习的今天，我们的阅读也要改变以往的陈旧方法，转为培养学生的自主阅读能力，只有充分调动学生的阅读积极性，运用有效的阅读方法，自主领悟阅读的真谛，才能使阅读真正成为学生展示自我能力的舞台。

5、完善激励评价机制，激发兴趣，增强自信心

在阅读教学过程中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对课文产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，坚定学习的自信心。

6、良好意志的培养

所谓意志就是人们自觉地克服困难去完成预定任务的心理过程，是人的能动性的突出表现。由于小学生理解能力处于发展过程中，阅读材料总会碰到看不懂、理解不透的地方，这时就容易出现畏难情绪和放弃的决定。所以拥有良好的意志品质是十分重要的。

1、开放学校图书室，指导高年级学生自己去借书、低年级学生在教师指导下借阅图书。

2、有效利用班级图书柜——每班成立几个读书小组，每名组员至少带一本读物，实行组内交换阅读，轮流完毕进行班内交换阅读，实现图书数量的增加。

3、建议家长每天督促孩子在做完作业后读15--30分钟的书。

4、设计丰富多彩的课外阅读活动，如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展、自编小报等；激发学生的读书兴趣。

1、向学生推介优秀图书书目，激励学生好读书，读好书。

2、美文诵读。引导学生读美文、画美文、写美文、表演美文，

表达学生对中华文化的热爱和诠释。

3、开展读书笔记展评活动，并将班级学生优秀读书笔记汇集成册，编印《我读书我快乐》。

4、开展看图作文、下水作文活动，并将部分学生优秀作品汇集成册，编印《优秀作文选》。

1、营造了师生读书氛围，养成读书习惯。

2、利用班级图书柜，实现了阅读资源共享。

3、课内课外有效链接，拓展了学生阅读空间。

4、以读促写，读写结合，提升了学生文化素养。

5、教中感悟，总结反思，提升了教师教学水平。

6、开展各种读书活动，有效地促进了学生发展。

在课题研究的推动下，学校的整体阅读环境得到了改善，学生的阅读习惯得到了较好的培养，阅读能力有了较大的提高，教师指导学生课内外阅读、参与教科研的能力也得到了有效提升。在铜冶镇举行的阅读大赛活动中，闫淑怡等3名学生获得一等奖，李某某等学生获得二等奖，高某某等学生获得三等奖。李智芳和牛某某老师在“一师一优课”比赛中均获得了可喜的成绩。

1、由于课外阅读具有开放性、广泛性，不能强行对每一位学生统一要求、统一步调、统一内容，个体的独特性，使得对课题的研究与管理增加了一定的难度。如何有效深入开展，是我们探究并需加以解决的研究课题。

2、进一步构建更有效课堂阅读教学模式。实践中，我们虽然积极探索，但有效课堂阅读教学模式还未完全成型，还需我

们进一步探索、总结、归纳、提炼与实践。

3、如何进一步有效抓好过程管理。从阅读的过程来看，它是一个“积累于现在，得益于未来”的过程，其效果很难在短时间得到收效，势必会影响到老师的研究积极性和学生持之以恒的阅读积极性。这些因素在本课题研究的过程中增加了管理难度。

小学语文阅读课题总结报告篇二

小学生天真无邪，活泼好动，具有很强的好奇心和接受新鲜事物能力优点，但也有自我约束能力差，逆反心理强的缺点。随着年龄的增长，语文科目开始出现阅读理解的题型，这让不少教师在小学阅读理解方面犯了难。怎么让好动的孩子全身心投入到听课中，保证他们在这一难点上不掉队呢？通过视频学习，我认为应该从以下几个方面设计阅读教学。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者，研究者，探索者，而在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈。”抓住这一强烈的需求，让学生主动参与知识的形成过程，诱发良好的思维情感，可以使学生的思维更积极，感知更敏锐，想象更丰富，记忆更牢固。主动参与是创新学习的前提和基础，是学生自主学习的一种能力。学生是学习的主人，课堂是学生的天地。

爱因斯坦说过“只有把学生的热情激发起来，那么学校规定的功课就会被当作一种礼物来接受”。浓厚的兴趣如磁铁般吸引学生的注意力、思考力、想象力，驱使他们积极主动思考、主动探究。因此，阅读教学充分挖掘这一有利因素，把认知与炼能有机融入到生动形象的活动中，学生的主体意识就会在兴趣中强化，学习效果就会在兴趣中显现，学习能力就会在学习中形成。学生在这种主动参与学习的全过程中，既提高了语言表达能力，同时又激活了思维，充分发挥自身

的潜能，从而调动了学习语文的积极性，真正把“让学生成为学习的主人”这一课堂教学的主题策略落实到实处。

阅读教学的主体是读。因此，语文课上应给学生充分的时间读，尽可能地营造浓烈的朗读氛围，促使每个学生的个性充分发展。并在这样的氛围中，吸引学生融入情景，感受语言的神奇、内容的丰富多彩、内蕴的意味深长，再通过朗读表达出来，尽情发挥作者当时的情感，美读得其法，不但了解作者说些什么，而且与作者的心灵相通”。心不到，则情无共鸣。在不断的练习中熏陶情感，发展智力，增强想象能力和思维能力，促进智慧的生长。

学生主动发展的火把，需要教师点燃。课上要激发每个学生在语文学习中的主动感知，主动质疑，主动思维的积极性，充分发挥学生的想象能力。主动的核心是创造，在教学中要善于挖掘语文教材中的创造因素，创设语言文字训练的创造情境，开展创造性的语言实践活动，提倡学生发表异见，独见，创见，品尝创造的乐趣。

小学语文阅读课题总结报告篇三

在语文教学活动中阅读教学占有相当重要的位置。这是因为阅读的过程是知识吸收和积累的过程，在大量的阅读过程中，同学的语文知识会不时丰富，文学修养的训练与提高更是得力于大量的课外阅读，作文水平的提高也与大量的阅读密切相关。正所谓“读书破万卷，下笔如有神”。《新课程规范》中明确规定：“应逐步培养同学探究性阅读和发明性阅读的能力，提倡多角度、有创意的阅读。”使同学“能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自身的视野。”要做到这一点语文教师必需通过适当的教学战略，拓展语文学习和运用的空间。“拓展性阅读教学”正好为同学构筑了这样一个开放而活跃的语文学习的平台。其目的在于让同学在原有知识的基础上，通过教师的引导使同学对所学文章内容的内涵和外延有更深刻的理解，并结合自身的学习

兴趣、学习实践和对未知领域的设想，构建一个更为广阔的知识网络，积极开创知识的新内涵，从而增强创新意识。从信息论角度看，阅读的过程是信息的输入（吸收）过程。从这方面讲，“拓展性阅读教学”就是在教师的指导下把同学获取信息的触角向外延伸，让同学“多读”、“博读”，以教材为中心，以课堂为中心向外延伸。

“拓展性阅读教学”的内容是丰富多彩的，思维和形式也将是多元化的。它不但能开拓同学的视野，活跃同学的思维，激发其潜在的学习主动性和积极性，也能为同学的终身学习和适应学习型社会奠定良好的基础。由此可见，积极开展拓展性阅读是有其一定的实际意义的。

大体有这样几个内容是我们语文课堂经常进行拓展的：一是向文本拓展；二是向生活拓展；三是向学科拓展。

1、向文本拓展

关于文本拓展，又可以分为互文对照、课外阅读指导、填补课本空白三个方面。

1) 互文拓展

任何文本都是一种互文，任何一个单独的文本都是不自足的，其意义是在与其他文本交互参照，交互指涉的过程中发生的。互文拓展，和我们以前进行研讨过的主题教学相似。比方在《盘古开天地》一课中，教师就将各民族的创世神话推荐给同学，虽然没有在课堂上进行互文对照学习，但是也是同学学习这个神话的一个互文参照。

还有一种方式就是对比阅读。

如在教学老舍的《母鸡》一课时，我就和课本里的《猫》，还有课外的一些写动物的文章进行对比阅读。同是写动物，

手法不一，表达的中心思想也不一样，但是也有相同的地方。同学在这样的归类阅读里，一下子理解和懂得了许多，估计以后要写一篇关于动物的作文，应该可以胸有成竹了。

学习一篇课文，从而了解许多篇同一内容或形式的优秀文本，犹如在一面镜子面前立起另一面镜子，出现的便是一条风光旖旎的镜子长廊！

2) 课外阅读指导

阅读是人们获取生存和发展的重要手段，一个人的思想生长史，就是他的阅读史。文本拓展一个最重要的内容就是课外的阅读指导。它的方式有很多种。

将作者的生平、作品的写作背景和作者其他作品整合起来，实现师生和文本、作者三者的立体对话。在阅读教学中，对话追求的应该是教师、同学、文本、作者之间的灵魂的相遇，精神的交流。我们促使同学与作者进行深入的对话，能协助同学正确掌握文本的思想内涵，能激起同学对文本的向往。和在武汉的听课中，有好几堂课都有这种方式的拓展，起到了很好的效果。在《为中华之崛起而读书》时，教师介绍写作背景，还有作者当时创作这篇文章的激动心情，对同学怀着激动的心情感朗读文本，有很大的启发和情境创设作用。

要对同学进行课外读物的推荐和介绍。我在教学史铁生的《秋天的怀念》一课后，推荐同学去阅读他的《我与地坛》还有他的《务虚笔记》，同学很感兴趣。有的同学把史铁生所有的作品都找来读了遍，写了篇长长的读书笔记，感触极深。如这样优秀的作家，这样优秀的作品，还有许多。我凭借自身丰富的课外阅读积累，向同学推荐介绍古今中外的许多名篇，带领同学在人类思想精华的海洋里漫游。事实证明，积极的阅读课外健康读物的同学，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。这就是浸染书香的益处。

3) 填补文本空白

对文本的拓展还有一个内容就是填补文本空白，引导同学想象，借以对同学进行语文基本功的训练。在《搭石》一课中，让同学想象还有其他人来走搭石，会是怎样的情景；在《坐井观天》一课中，老师让同学想象青蛙跳出井后，会看到什么，听到什么，说些什么。这样的文本拓展，是为了空虚课文内容，也是为了同学更好的理解课文中心思想，更是对同学进行想象、创新思维能力和表达能力的一种训练。

2、向生活拓展

向生活拓展，就是让语文回归生活，让语文教学走向社会生活，让生活走进语文课堂，使教学成为生活的论述，阅读成为生活的体验。比方说让同学写观察日记、开展实践活动、进行社会调查、写信、游记等。重视应用文的写作，让作文学以致用。这就是将语文知识向语文能力转化，将语文课堂和生活融合起来。我们学习语文的目的就是让同学能掌握好祖国的语言文字，借以语言文字进行顺利的交际，获取广博的知识，获得幸福的生活能力。

3、向学科拓展

向学科拓展就是将音乐、绘画引进课堂，让语文和数学、社会、自然等学科融合起来。语文原本就是一门工具学科，它和其他学科的整合，对于小学来说，可以更好的激发同学对学习的兴趣，对知识的渴求。在武汉的很多课堂里，就有这种学科之间的拓展，运用得恰如其分。让同学在语文课堂上看到更加广阔的学科的知识魅力，更增添语文学科的美。

“营造书香班级，让好书陪伴同学，让经典滋润同学童年。”拓展阅读活动做到全员参与，师生个个看书、做笔记、写读后感，以极大的热情投入到了活动中，班级里已经形成了“人人爱读书、人人读好书”的氛围。

1、拓展阅读活动激发了同学的语文学学习兴趣

2、拓展阅读活动陶冶了同学的道德情操？

quo;勤奋好学”已在全校形成了浓浓的氛围

3、培养了同学的语文能力？

我们出了一张阅读测试卷，实验同学的成果明显高于同龄同学，充沛体现了同学的理解能力和发明能力。

4、提高了同学的读写水平？

我开展课外阅读时充沛调动了同学学习语文的积极性，坚持多读多背，提高了同学的读写能力和水平。同学在多读多背中积累了大量的佳句、名篇，慢慢领略到写作方法，从读中学会写。有十几名同学在阅读和作文中获奖。

5、拓宽了知识面，开阔了同学的视野

局部同学上知天文下知地理，对中外名著也略知一二，全面提高了同学的综合素质，为今后的学习奠定了坚实的基础。

几年来的实践，也出现了一些问题，值得我们考虑。

1. 拓展，必需建立在尊重文本所表达的思想内涵上，不能偏颇或者曲解，也不可面面俱到，拓展的内容也要符合同学的实际。

2. 局部同学缺乏兴趣，阅读量不够。方法不当，造成高耗低效。良好的阅读习惯仍未养成。仍然语感不强，语言不丰富，同学的阅读、作文能力较低。这些同学的提高急需解决。

小学语文阅读课题总结报告篇四

为了让孩子在人生的起步阶段打好生命的底色，我们有责任引领孩子走进经典里去。现将本学期我们的一些做法总结如下：

学生的爱读，只能以老师的爱读来激发。每天午饭后的“读更多书”时间里，我和孩子们一起读名著，写心得。所有学生也和我一样陶然自醉，教室里静极了，但却可以感觉到无数思想的小溪在流淌，在跳跃，并腾起一束束美丽的浪花。

当看到学生阅读好书时，我便大肆渲染，引得其他学生“垂涎三尺”。利用每天的借书时间，和学生一起走一遭，及时夸赞借到好书的学生“有眼光”。每周五的班队活动课上，留十分钟给学生开个“好书推荐会”，并举行换书仪式。

习惯的力量是巨大的，人一旦养成这个习惯，就会不自觉地在这个轨道上运行。令人欣喜的是，孩子们已经养成了良好的阅读习惯，他们一有空余时间，就快乐地阅读，有的孩子一星期完成十多页摘抄，有的孩子在每页的摘抄上画了个“点评屋”，及时留下思考的痕迹。

我想方设法让学生与语言“亲密接触”，变静态的作业为动态的作业，每天给学生交流摘记的时间，并请同桌给予评价，让语言首先在他们的嘴上活起来，继而在他们的脑中活起来，然后在他们的心中活起来，最后嵌入他们生命的历程，使他们成为有着言语智慧的血肉丰满的“人”。

老师和学生的读书热情感染了家长，许多家长也从百忙中抽出时间来陪孩子读书，晚间的亲子共读，构成了许多家庭的一道靓丽的风景线。

在两周一次的阅读指导课中，我没有过度的设计和过多的提问，更没有用自己的阅读感受“覆盖”学生的阅读感受，而

是从学生的兴趣出发，强调让学生多提问、多思考，强调同文本的对话，强调尊重学生的阅读感受，强调自主、合作、探究的学习方式。

让我们踏踏实实、真心实意地做起来，在教学中不断提高认识，积累经验，磨砺技艺，让我们用智慧引领孩子们走进经典，走进优秀！

小学语文阅读课题总结报告篇五

今年我担任四年级语文课教学，并有幸实践着中心校拟定的小学语文阅读教学模式，在半年的实践中，我的感触很多。现在我就自己半年来教学的方式方法，利与弊的反思，以及自己的困惑做一总结。

为了培养学生良好的语文阅读习惯，我严格遵守中心校拟定的教学模式并且在阅读教学中还加强学生的学法指导：

在教学实践中，组织互动学习的方式，改变过去班级授课中“传递——接受”式的师生单向交流的局面，建立小组合作学习方式，培养学生的创新能力，培养学生的发散性思维和创造个性。阅读过程中，学生平等对话、自由交流和讨论，有利于学生认识的提高、思维的发展、情感的熏陶，在这样的过程中阅读能力形成了。阅读能力的不断提高，又反过来加深了学生阅读对话的深度和广度。

在教学过程中把学习的学习主动权交给学生，教学活动以学生的学习为本，为学生的学习服务，让学生在自主学习的过程中，有自我发现、自我探索的时空，从而培养学生的创造性。

教师角色应由“指导者”向“促进者”转变、由“导师”向“学友”转变、由“统治者”向“平等中的首席”转变，把学生学习的课堂“放心”地交给学生。这种方法往往是教

师创设某种疑问，让学生帮助解决，这样做能让学生主动参与学习过程，学生在“帮助”老师弄清疑问的过程中，更增添了探索的欲望和信心。

由于每学完一篇课文都进行了阅读材料的补充，学生进行了大量的阅读，所以我惊喜的发现学生在不知不觉中有了变化。

比如我们都知道读文章如同看树林一样，人站在树林前不能把眼睛光看着一棵树，甚至只盯着树上的叶子，一张一张地看，看到最后，还是一张一张叶子，叶子固然要看，但整棵树也要看，整片森林更要看，我们必须迅速把视野扩大，这样才能对森林全貌有所了解。读文章也是如此，如何才能加强对阅读文章的理解呢？那就是在阅读文章材料时要学会快速阅读。

快速阅读是综合运用阅读技巧，在快速阅读时通过逻辑思维，获取尽可能多的信息。在整个快速阅读过程中，要高度集中思想，让大脑处于高度兴奋状态中。如果念得很慢，一词一词地读，往往念完全文，很茫然，词都认识，就是不知道文章讲什么。通过阅读教学学生的读书速度长进了。还有整体理解积累词语，和书面表达都从一定程度上有所提高。

自主、合作、探究学习是针对以往被动接受学习而提出的。这种学习方式是新课程所倡导的，是我们要大力研究、在教学中很好体现的。自主学习的核心是学得积极主动。

在阅读教学中，自主学习首先应体现在自主阅读、潜心读书上。教师在钻研文本的基础上，引导学生沉下心来，认真读课文，与文本对话，与作者对话，尽自己之所能，尽量依靠自己的感悟、理解，把课文读懂。其次，应组织学生进行有预备的交流，通过师与生、生与生的交流、互动，加深了对文本的理解，体会到语言的精妙，领悟到写法的特点。但是阅读教学中对于时间把握和难易程度把握还有一定难度。

历史、地理、人物、事件等背景知识，学生限于条件或能力，难以弄懂。碰到学生经过讨论、交流还理解不到位的地方，教师就应点拨，如同画龙点睛，或使学生提升境界，或使学生茅塞顿开。

碰到学生归纳、概括不全面、不清楚的地方，教师就应用条分缕析的、正确的语言帮助归纳与概括（如，文章主旨、学法、写法）。当经过启发、引导，学生还理解不准、不深甚至理解错误时，教师就应进行精当的讲解。自主学习与接受学习，我觉得还不能合理的进行时间上的分配。

我认为，小学语文教学，须臾离不开教师的指导。

教师的指导主要体现在引领学习过程，提出有价值的问题，在要害处点拨以及精当的讲解上。教师要善于抓住思想内容与语言表达的结合点，提出问题，特殊是“牵一发而动全身”的问题，不仅要能用问题引导学生体验、感悟语言，体会表达的思想感情，还要指导学生学提“语言问题”，不仅会提思想内容方面的问题，而且会提词、句、段、篇表达上的问题，通过围绕这一类问题读、议、练，使学生既知道在表达上哪些地方好，又知道好在哪里，为什么好。只有这样，才谈得上迁移与运用。所以，今后的阅读教学中我会更努力实践学生喜欢的高效阅读。