

最新品德与社会计划五年级(实用8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

品德与社会计划五年级篇一

教材分析：

本册教材，力求突破知识单一的传统模式，通过“个人—人与人—人与社会”这条主线串联起来，编制了“我是谁”、“我学会与人相处”、“我是班级的主人”、“我们都是炎黄子孙”四个单元，全册14课，安排32—34课时，留出一定课时给学校和教师安排相应的地方课程及相关浮动使用。

学生分析：

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强。他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯。随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。经过小学几年来的学习、教育，他们团结上进、活泼诚实，有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，同学们都能乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

- 1、引导儿童逐步完成两个自我的分化。
- 2、引导儿童逐步建构起共生型的人格。

3、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。

4、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“认识自我，构建共生型人格，了解历史”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人物站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

第一单元：我是谁

1、知道每个人都有自己不错的地方，要发掘自身的优点，懂得欣赏自己。培养学生乐观向上、积极进取的态度。能全面认识自我、展示自身优点。用不同的方法全面认识自我，展示自身的优点。

第二单元：我学会与人相处

2、。认识男女在性别上的差异，学会科学面对这些差异，知道差异没有优劣之分，只有特点不同而已，学会发现异性同学的优点，学会扬长避短、取长补短，共同健康成长。

3、通过身边的人和事，了解规划在我心中的力量，懂得遵守规则才可以真正给我们生活带来方便，培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力学会参与社会、学会做人。

第三单元：我是班级的主人

1、得班级与个人的关系，正是由于个体贡献，才使得集体光彩夺目，培养学生的主人翁意识，让学生知道自己是班级的一员，热爱集体，积极参加班级活动，愿意为班集体作贡献。

2、通过自身的体验，在思想上逐步对自己在班级中的权利有所认识，理解权利的真正含义，知道在自己行使权利的同时不能侵犯他人的权利，并且懂得怎样正确使用自己的权利。

3、懂得班级是一个大家庭，班级里的每一项工作就是一个岗位，岗位是一种荣誉，更是一种责任。引导学生树立为他人服务的意识，增强责任感。

4、通过学习，使学生知道个人离不开集体，引导组织开展一系列的活动，使同学们生活的班集体真正成为一个快乐的成长乐园。

第四单元：我们都是炎黄子孙

1、通过学习，使学生知道个人离不开集体，引导组织开展一系列的活动，使同学们生活的班集体真正成为一个快乐的成长乐园。

2、了解中国古代领先于世界的科技发现、创造，尤其是四大发明对人类的巨大贡献，激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情感。

3、通过了解历史文化名人，欣赏中华独特的诗、书、画艺术，让学生体会中华民族悠久灿烂的文化艺术以及他对世界文明的重大贡献，激发学生的民族自豪感。

4、了解我国的一些重要名胜，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，激发学生热爱祖国的情感。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5. 为了使學生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

品德与社会计划五年级篇二

一、学生情况分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本年级学生共45人，这是个团结上进、活泼诚实的集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

二、教材说明

本册教材包括3个单元、9个板块主题、19个活动主题，主要综合了《品德与社会课程标准(实验稿)》中规定的“我是中国人”和“走近世界”中的相关内容。

教科书以主题单元的方式来组织学习内容，充分考虑到高年级学生的认知特点，遵循点面结合、由近及远的编写原则，选取与学生生活联系密切的三方面内容作为切入点，引导学

生自主探究，培养学生利用材料主动解决问题的意识，提高自主学习的能力。

三、教材设计思路及特点

1. 以单元为主题来构建学习内容。教科书贯彻儿童的学习“源于儿童生活、贴近儿童生活、引导儿童生活”的理念，力求从学生的现实生活中选取他们熟悉、感兴趣的、有研究价值的社会问题作为教科书的素材，来构建开放的学习主题。“方便面的来历”、“天涯若比邻”、“科技改变生活”是本册教材的三个学习主题，都是从学生最熟悉的生活情境入手，引出需要探究的问题，指导学生展开开放的学习活动。教材设置的情境贴近生活，能够激起学生探究的兴趣和欲望。

2. 重视学生实践性学习的指导。教科书根据不同学习主题的需要，设计了调查、访问、参观等活动形式，引导学生学会以不同的学习方式来解决一些社会问题，初步掌握一定的研究社会问题的方法和技能，从而能自主有效地进行探究学习。在调查、访问的过程中，学生用自己的眼睛观察，用自己的大脑思考，捕捉不同的信息，感悟不同的道理，提高综合学习能力和参与社会的意识。

3. 重视品德教育的实效性。品德与社会是一门帮助学生“学习做人”的学科，教学过程中要注意体现以育人为本的现代教育价值取向。外在的道德规范只有融入学生的价值观中，教育才具有实效性。教材在学生生活经验的基础上，设置生活化的情境，引导学生提出问题、分析问题、解决问题，力求学生的良好品德在实际的学习活动中得以实现。教材还注意引导学生在价值观念多元化的社会中作出正确的判断，从而选择自己合理的行为方式，养成良好的行为习惯。

4. 教学时间和空间具有开放性。教科书设计了许多空白的文本框，引导学生把自己搜集的资料、感想、调查内容等写下来，这既体现了“使教材成为与儿童进行对话、需要儿童进

行创造的文本”的设计理念，也为教师创造***地开展教学活动留下空间。教科书在选择教学内容时，从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间中的所有对儿童有意义、有兴趣的题材；教科书还注意本课程与学校其他活动或学科的配合，使教学时间得以拓展延伸。

5. 教学内容的安排有层次性。教科书从单元学习主题的构建到板块主题的选择再到活动主题的设计，都遵循了课程标准所强调的“点面结合”的设计思路，从最熟悉的内容导入，然后一步步加深，最后扩展到最前沿最复杂的内容。这样安排，使得整个教学内容层次清楚，又具有深度。

6. 教学内容具有综合性。教科书在围绕单元主题选择教学内容时，努力体现出课程的综合性。教科书将天文、地理、历史、伦理、生物科技、通信科技等有机的结合在一起，把热爱祖国、热爱劳动人民、热爱科学的教育融入其中，通过学生的探究、合作，实现学习内容的自主构建，促进个体品德的形成和社会性的发展，实现情感态度价值观目标、能力目标、知识目标的有机统一与整合。

四、与前后册教材的关系

本册教材是高年级的起始册，主要安排了《品德与社会课程标准(实验稿)》“我是中国人”和“走近世界”中的有关内容标准。在教学内容的安排上，注意与前几册内容的区别，从不同的角度选取学习内容，体现“螺旋上升”的设计思路；在教学方式的选择上，注意实地调查、思辨活动等适合高年级开展的活动。五年级的学生已经有了独立的见解，喜欢质疑，教材就多采用一些说服力强的科学材料，避免说教式的教育。材料的选择不仅仅限于我国，而是引导学生放眼世界，这就为后面的学习打下了基础。

五、教学措施

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

六、课时分配

第一单元 让诚信伴随着我 六课时

第二单元 我们的民主生活 八课时

第三单元 我爱祖国山和水 八课时

第四单元 我们多是中华儿女 六课时

品德与社会计划五年级篇三

1. 根据《课程标准》中的规定，“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2. 教材的特点

(1)教材的呈现方式上体现了新课程的理念(结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富)。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育(领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面)与“沿着江河走下来”(黄河、长江)两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

(2)教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革。

(3)寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

(4)教材的使用，突出学习方式的转变。

(5)教材引导教师自主引发教学思考。

1. 拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生

活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

- (1) 帮助学生运用直接生活经验来感悟
- (2) 运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。
- (3) 运用多种教学方法组织课堂教学。

2. 运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。

品德与社会计划五年级篇四

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去但他们但缺少社会经历。

- 1、引导学生走进家庭深处，走进父母的内心世界。
- 2、引导儿童进入公共生活，探索中国公民教育的范式。
- 3、呈现历史的“人化”，引导儿童走进历史。
- 4、引导儿童逐步完成两个自我的分化。

5、引导儿童逐步建构起共生型的人格。

6、通过历史与文化的启蒙引发对祖国的认同感、归属感。

“走出深重的历史灾难”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题在本课程中出现与原有历史教材设计有很大的区别，注重呈现历史细节，让历史人站在儿童面前，与儿童对话，本主题旨在引领儿童从自己的现实生活中走近历史，在自己生活中找到历史文化的足迹，引起他们与之交往的愿望和冲动，表现出对祖国地理、历史发展状况的尊重、关注，并引以为光荣和骄傲。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

品德与社会计划五年级篇五

五年级品德与社会教学计划。五年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。

品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《我们都是炎黄子孙》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

因为教材已不是显性的道德说教，而是采用隐性的、渗透的方式实施对学生的价值引导。因此，在教学中，教师要根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。教学中可采用对话性、活动化、体验性、开放性和价值渗透性的教学策略。

1、对话教学策略。

教学中，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生结合自己的生活经验提出问题，大胆质疑，掀起对话波澜。对话能否顺利推进并取得实效，关键取决于教师的反馈信息是否及时、得当且具有较高质量。反馈既要有针对性，又要注重激励性；既要洋溢着活力，又要对师生互动有所推进，并添加进新的意义。要从关注学生生命的高度提高对话的质量。教师的反馈越精彩，就越能对学生起引领作用。

2、活动化教学策略。

教学时，不要引导学生进入文本机械地去学习、掌握有关科学知识、生活技能、道德观点和社会常识，而是要充分弘扬学生的主体性和创造性，尊重和凸显学生的主体地位，重在引导他们全员、全程、全身心、多感官地去参与、亲历活动。

这里所说的“活动”，包括外化显形的具体操作型活动和内涵隐形的心智型活动。

“全员参与”，就是让全班每一个学生都动起来，不让一个学生被排斥或游离于活动之外；“全程参与”，是指学生的参与不能是一阵子，而是要在系列主题活动的衔接和滚动中自始至终地去参与；“全身心”，是指学生不仅要用身体去经历，而且要用自己的心灵去感受；“多感官”，就是要发挥多种感官的功能，让学生用耳朵听听、用眼睛看看、用手摸摸、用鼻子闻闻、用脑子想想，以强化对外部世界的感受。

3、体验性教学策略。

在传统教材中，编者对教与学所追索的意义都进行了预设。这种预设的意义或结论，具有唯一性和不可变更性。要求学生无一例外地去认同、去掌握，由此导致教学步入硬性灌输和“齐步走”、“一锅煮”的误区。五年级《品德与社会》具有开放性，主要是引导学生去参与活动，在活动中去感受、体验个人与他人、个人与自然、个人与社会、个人与自我(即发展的“我”与现实的“我”)的关系，从而建构和生成课程的意义。

4、开放性教学策略。

一、指导思想：

在以邓小平理论为指导，按照要求全面贯彻“全国环境宣传教育行为纲要”，实施环保是我国一项基本国策的方针，在素质教育中注重学生的认知水平和个性的发展，使学生从小形成良好的环保道德行为习惯，确保学校环境质量进一步提高，开创学校工作的新局面而努力。

二、意见与设想：

(一)加强组织建设。

1、班子组织健全。

成立以杜学庆校长为组长的环境教育领导小组，定期开会研究部署环境教育工作，做到分工明确、责任到人、内容落实、考核检查得力。

2、宣传有力度。

在师生中广泛宣传环境教育目的和意义，做到人人知晓。做到教师每周学习时必谈环保的好处，国旗下的讲话有环保宣传内容，学校的宣传橱窗、画廊、板报上刊登环保知识，学校的红领巾广播、定时播放环保文章、影视。

3、环保知识渗透到位。

在教学内容中要求教师做到抓住重点、积极渗透环境保护意识。学校在举办公开课、优秀教案评比中有意识将环境教育摆放到一定的位置，并在期末测试的试卷中也能体现出环保方面的知识题。

4、狠抓业务学习和培训。

一是向优秀单位参观、学习，取人之长，补己之短。二是积极参与教师开展学习、教研、体育备课等研讨活动，促相互学习、相互提高，使骨干起到主心骨的作用。

品德与社会计划五年级篇六

五年级下册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

- （一）学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。
- （二）教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。
- （三）强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。
- （四）重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。
- （五）注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

- 1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。
- 2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。
- 3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

- 1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。
- 3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。
- 5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

第一单元成长的快乐与烦恼

- 1、生活中的快乐
- 2、拥有好心情
- 3、尝尝苦滋味

第二单元追根寻源

- 1、吃穿住话古今（一）
- 2、吃穿住话古今（二）
- 3、火焰中的文化：陶与青铜
- 4、汉字和书的故事

第三单元独具魅力的中华文化

1、伟大的先人

2、我国的国宝

3、我们的国粹

第四单元我们生活的地球

1、蔚蓝色的地球

2、我们的地球村

3、生活在地球村的人们

品德与社会计划五年级篇七

根据《课程标准》中的规定：

“知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。”

“知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。”

“了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的情感。”

本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2、教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念（结构创新，主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富）。

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

（2）教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

（3）寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习

作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图学习，重视学生知识和技能的形成。

（4）教材的使用，突出学习方式的转变（给教师留有充分的教学空间）

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

（5）教材引导教师自主引发教学思考（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

1、拉近教材内容与学生生活的距离

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

（1）帮助学生运用直接生活经验来感悟

（2）运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

（3）运用多种教学方法组织课堂教学。

2、运用形象思维拉动抽象思维

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

1、评价的目的与功能必须明确

根据《课程标准》的规定，

品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2、评价内容

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3、评价方法

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

品德与社会计划五年级篇八

一、教材特点：

六上教材采用主题板块相对独立、“同心圆”交叉递进的方式来构建教材体系。教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来

一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。教材内容的呈现，通常采取小切口、层层深入的方式，给学生亲切自然的感受。为贴近儿童生活，教材努力在呈现方式上图文并茂，为学生喜闻乐见。

二、班级情况分析：

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强。他们对自己、他人、家庭、社会有了一些基本的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生比较乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的学习活动中去，也正因为如此，在教学过程中需要学生课外的大量搜集和积累工作，但由于种种原因，部分学生搜集任务落实不到位。也由于安全问题，课外实践活动开展较少，使他们缺少一定的社会经历。

三、教学目标：

- 1、引导学生初步理解生命的意义，知道生命孕育、哺育、成长的艰辛，生命是父母生命的延续，感悟到生命是一个珍宝，懂得善待生命、珍爱生命。
- 2、知道自己在学校集体生活中的民主权利和义务，学会对集体负责，建立完整的集体主人翁意识。
- 3、知道地球是球体，了解主要的地形和海陆分布。培养收集整理信息、与同学合作交流的能力。
- 4、知道古埃及、古希腊文明的主要文明成就，探讨文明古国的产生与自然环境。在学习活动中，养成主动进行合作分享和倾听、理解他人观点的习惯。

四、教材重点、难点、重点：

本课程中第三、四单元是重难点，旨在引导学生初步探求地球的概貌、了解地球上不同国家、地区、民族的情况，探求四大文明古国的渊源，感受人类文明的进程。其中涉及的地理、历史知识相当丰富，意在培养学生搜集、积累、合作、探究、整理的良好学习习惯和意识，为以后的学习打下良好的基础。

五、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的

实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

六、课时安排：

内容课时安排周次

1、生命是宝贵的

- 2、呵护我们的生命
- 3、生命的宣言
- 4、我们是集体的主人
- 5、以公民的名义
- 6、法律伴我行
- 7、话说地球
- 8、地球上的人们
- 9、异域采风
- 10、寻访伟大的古代文明
- 11、与历史文化名人对话
- 12、回眸、展望科技发展历程

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)