

2023年中班语言看图讲述活动说课稿 中班语言活动教案(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班语言看图讲述活动说课稿篇一

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的.语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

活动过程

一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

二、看教学挂图

1、 出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、 教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

三、编故事

1、 在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、 请各组选一个人讲一讲 本组编的故事。

四、分析

1、 请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、 请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、 请幼儿再次用新方法讲述故事。

五、看图讲故事

- 1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。
- 2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

中班语言看图讲述活动说课稿篇二

- 1、感受、体验人与大雁之间的美好情感，学会关心、爱护鸟儿。
- 2、激发幼儿大胆地表达自己想法的愿望。

故事录音《飞回来的大雁》，幼儿用书b□飞回来的大雁》。

感受、体验人与大雁之间的美好情感。

1、引出故事：

“小朋友，你们见过大雁吗？今天老师带了一个关于大雁的故事，你们想听听吗？”

幼儿交流自己的猜测。

2、听赏故事，讨论理解：

教师播放故事录音一遍，幼儿根据教师的提问展开讨论。“老爷爷一家是怎么关心受伤的’大雁的？”“他们为什么要这么关心大雁？”“大雁为什么会飞回来？让我们再听一遍故事。”

幼儿听第二遍故事后，深入开展讨论。

“现在你们知道大雁为什么会飞回来了吗？”“老爷爷一家

喜欢大雁吗？他们为什么不在家里养大雁？”“听了这个故事，你有什么感想？”

3、假想想象，激发情感：

幼儿阅读幼儿用书《飞回来的大雁》，然后由教师提问。

“假如你看到受伤的大雁，你会怎么做？”“你家养过小鸟吗？”

幼儿交流自己的想法，教师提示幼儿将意思表达清楚。

中班语言看图讲述活动说课稿篇三

1、初步学习用快板的节奏、韵律朗诵诗歌。

2、发展手口协调能力。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

人手两块小积木。

1、老师出示图片让幼儿欣赏。

2、欣赏老师有节奏、有韵律地朗诵诗歌一遍，读后引导幼儿说说诗歌的内容，提问：诗歌里说的是什么？朗诵这首诗歌与过去朗读的诗歌有什么不同。

3、老师边敲快板边朗诵诗歌，引导幼儿认识快板及其用途。

4、幼儿学习朗诵诗歌。

5、幼儿与老师一起边敲积木，边有节奏有韵律地朗诵诗歌。

附教材：

儿歌《数高楼》

路边有幢大高楼，

白云在它身边游，

弟弟和妹妹，

掰掰手指头。

指头数一数。

共有几层楼？

一二三四五六，

七八九…

手指都掰酸，

也没数清楚。

最高几层楼，

全在云里头。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

中班语言看图讲述活动说课稿篇四

- 1、引导幼儿观察图片，学习用恰当的词连贯的讲述。
- 2、培养幼儿在同伴面前能大胆的讲述。
- 3、教育幼儿懂得在别人遇到困难时要热心助人。

：幼儿能用恰当的词叫连贯的讲述

：幼儿在理解内容的基础上，能用适当的语气、表情表现图片内容。

- 2、出示图一引导幼儿观察说出这是什么地方？引导幼儿用恰当的词说出小河、柳树、花等景象。（幼儿发散思维）
- 3、鼓励幼儿完整地讲述图一。
- 4、教师：小朋友你们看到这么美丽的景色，心情是怎样的？
- 5、教师：小朋友想不想知道小鸭子现在的心情是怎样的呢？
- 6、教师出示小鸭子图片，引导幼儿观察小鸭子怎么了？它为什么会哭？（发散思维）引导幼儿用动作、叫声表现出小鸭子伤心难过的心情。
- 7、教师：哪一个小朋友能想一个让小鸭子变快乐的方法？
- 8、教师表扬愿意帮助别人的小朋友。
- 9、教师：有一个小姐姐想了一个好办法，我们一起看看她是怎样做的？
- 10、出示图二引导幼儿观察小姐姐会对小鸭子说什么？小鸭子又会怎样说？

中班语言看图讲述活动说课稿篇五

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）
- 4、有哪些东西是酸的？
- 5、集体学念：甜、酸

二、故事《甜鼠》

- 1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

中班语言看图讲述活动说课稿篇六

1、欣赏故事，感受故事的`美。

2、知道自己有好的东西要想到他人，尝试与他人分享快乐。

3、发展幼儿的想象力。

1、观察、认识过桃花，知道桃花的主要特征。

2、故事磁带、图片、装有桃花瓣的信封。

1、巩固对桃树、桃花的认识。

(1) 我们认识了春天里美丽的桃树，为什么说桃树很美呢？

小结：桃树开着粉红色的花，十分美丽，远远看上去像一粉红色的云。桃花很香。

下面我们就来听一个在美丽的桃树下发生的故事，故事的名字叫《桃树下的小白兔》。

2、故事欣赏。

(1) 看图片倾听故事。

故事发生在什么季节？说了一件什么事情？

(2) 再次倾听故事，理解故事，感受故事的美。

小兔子住的地方美吗？美在什么地方呢？

小兔子捡起桃花瓣想到了谁？

它为什么要把花瓣寄给它的好朋友？（引导幼儿说出小白兔很会关心朋友，自己有好的东西就会想到别恩，让小朋友与自己一起分享快乐。）

有哪些朋友收到了小白兔寄来的花瓣？他们把花瓣当做了什么？

（引导幼儿讨论：如果老山羊把花瓣当船，蚂蚁把花瓣当书签，行不行？为什么？小结：小花瓣对不同大小的动物有不同的用途。）

3、迁移经验。

出示装有桃花瓣的信封，引起幼儿的好奇心。

4、延伸

幼儿根据自己的想象用花瓣制作小物件相互赠送。

中班语言看图讲述活动说课稿篇七

1. 能大胆尝试，在探索中找到让物体站起来的方法

2. 能乐于交流物体如何站起来的探索结果，增强对科学探索的兴趣。

（一）直接出示活动材料，引起幼儿兴趣。

1. 根据生活经验区分物品能否站起来

2. 幼儿猜测

师：谁来说一说你觉得哪些东西能站起来，哪些不能站起来，为什么？

（二）幼儿分组尝试，看物品能否站起来

1. 师：杨老师给每组都准备了材料，请你们去试一试，看看和你们刚才的猜想一样吗？

2. 幼儿分组实际操作，教师巡回指导

3. 集中交流

（1）师：谁来告诉我，你们这次操作的结果和刚才猜想的一样吗？哪些物体可以站起来的，你是怎么样让它站起来的？

(请个别幼儿上台演示)

(2) 提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

(3) 小结：站得住的物体底部面积较大，可以通过增加物体底部的面积帮助物体站起来

(三) 出示辅助材料，尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1. 师：小朋友们，我们现在还剩下哪些东西不能自己站起来呢？有什么办法可以帮助那些不能站起来的东西站起来呢？老师准备了橡皮泥、胶带、毛根、皮筋、夹子等等很多材料，看看你有哪些好办法，让他们站起来呢？想的越多越好哦！

2. 幼儿再次尝试操作，教师巡回指导

3. 陈列展览，相互交流。

(四) 在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1. 要使纸站起来有多少种办法呢？

2. 引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。

3. 陈列展览，相互交流。

师：谁来说一说，你帮助哪些物品站起来了？是怎么让他站起来的？

4. 师：我们小朋友的方法都很棒，都帮助他们站起来了！

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿科学教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条

件让幼儿实际参与探究活动，使他们感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”在这个科学探究活动中，孩子们的参与性十分积极，思维也很活跃，他们想到了用一些辅助材料帮助一些不能站起来的物体站起来，如将吸管插在橡皮泥上，用夹子夹住吸管等等，还知道可以通过改变物体的形状来让物体站起来，由于在第一环节没有说清楚让物品自己站起来，有些孩子已经开始使用辅助物来让物体站起来。与第二次操作有些重复。

中班语言看图讲述活动说课稿篇八

本班对各种小动物很感兴趣，也很喜欢模仿小动物发出的声音。

- 1、理解故事内容，学习小动物的问话。
- 2、能用连贯的语句大胆的讲述故事。
- 3、认读重点字词：为什么、望、清清的、金色的、沙滩、高高的。

重点字词：为什么、望、清清的、金色的、沙滩、高高的

幼儿准备：小图书人手一份

教师准备：大图书、光碟、大字卡

一、游戏导入：教师在课前先将各种动物的头饰藏在教室的各个角落，然后请幼儿进教室寻宝，寻找小动物的头饰，找到后请孩子上来表演小动物的动作，并说一说这些动物都有什么本领。

三、教师和幼儿一起阅读大图书，理解故事内容。

四、幼儿听录音，完整欣赏故事。

五活动结束

教学反思

本次活动从幼儿的兴趣点出发,幼儿能积极的参与模仿动作,课堂上的气氛较活跃。

中班语言看图讲述活动说课稿篇九

1、理解儿歌内容,感受儿歌富有节奏的韵律美,会用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

2、丰富词汇:名胜、骊山晚照、名家书法等,理解词的含义并学习在生活中运用。

3、萌发幼儿当一名西安人的自豪感。

1、中国地图一张;响板一个。

2、幼儿用书人手一本,里面有儿歌的相关图片。

3、活动室里布置主题展板“夸西安”(分西安的名胜、西安的风俗小吃、现代的西安三个板块)。

一)在中国地图上找找我们的家乡-西安,谈话导入。

教师:你知道我们的家乡在哪里吗?你感觉西安美不美?和小朋友一起夸一夸吧!

二)请幼儿打开用书。

自由聊聊西安的名胜、小吃等内容(按照画面分组讨论)。

三)教师交代名称,并有感情地示范朗诵儿歌。

交流:儿歌听上去有什么特别的感觉?儿歌里都夸西安的什么了?是怎么说的?

四) 对照主题展板, 教师再次朗诵儿歌, 引导幼儿整体跟学儿歌。

五) 幼儿朗诵儿歌。

1、教师提示请幼儿完整朗诵儿歌。

2、教师用响板配节奏, 幼儿朗诵儿歌。

3、师生共同朗诵。

1、美劳区和建构区与教学主题结合, 通过绘画、建构等形式, 表现对家乡的热爱。

2、角色游戏区增设“小吃一条街”, 投放相关材料、标识、用品, 供幼儿自选活动。

3、语言区在教室引导下可进行仿编儿歌并记录, 集体分享。

中班语言看图讲述活动说课稿篇十

1. 理解故事内容, 积极回答关于故事的提问。

2. 搜集有关消防员的资料, 培养资料搜集的能力。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 能仔细倾听故事, 理解主要的故事情节。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习, 感悟生活。

1. 小象布偶。

2. 《小象救火》故事图卡(见材料制作)。

3. “消防员”的图片。

1. 出示小象布偶，告诉幼儿小象很喜欢帮助别人，请幼儿猜一猜，按照小象的外形特征，他最适合从事什么行业。

2. 出示《小象救火》故事图卡，讲述故事：

3. 与幼儿讨论：

（1）小象一开始为什么不喜欢自己的鼻子？（因为长长的鼻子给他带来了不便，还害得他找不到工作。）

（2）发生火灾后，其他动物怎样帮忙的？（他们用水桶从附近的喷水池盛水来灭火。）

（3）小象发现自己的鼻子有什么用？（他的鼻子可以用来吸水和朝旋转木马喷水，能把火扑灭。）

（4）最后，小象决定做什么工作？（他要做勇敢的消防员。）

4. 请幼儿说说在生活中什么人负责灭火，可出示“消防员”图片。

5. 向幼儿提问消防员除了灭火之外，还做什么工作，并请他们回家后与父母一起搜集相关的信息，下次回幼儿园时共同分享。

《小象救火》是一个非常有趣的故事，以拟人的表现方式让小象在自己从事的职业中展示着自己与众不同的地方。在活动中，教师引导幼儿看故事图卡，通过教师有序地提问、帮助幼儿理解图书内容。幼儿能专心听故事，能回答老师的提问，达到教学目标。