2023年小学六年级数学论文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学六年级数学论文篇一

教学内容：

教科书第68页例1和练习十一第1题。

教学目标：

1、综合运用统计知识，学会从统计图中准确提取统计信息，并作出正确的判断和简单的预测。

2、理解统计图中各个数据的具体含义，培养同学仔细观察的习惯。

教具准备：

多媒体电脑，投影仪。

教学过程：

一、情景引入

同学们，你们喜欢看电视吗?你们知道家里的电视是什么品牌吗?

今天我们就去彩电市场看看各种彩电的市场占有率吧!(出示

教科书第68页例1的扇形统计图)

二、探究交流，总结规律

1、小组研讨、交流。

根据这幅统计图，你们了解到哪些信息呢?a牌彩电是市场上最畅销的彩电吗?

根据提出的问题，让同学在小组内交流、讨论。同学可能会发生两种不同的看法：一局部会认为a品牌最畅销，而另一局部则认为a品牌不是最畅销的，从而引起认知抵触。

2、引导释疑。

可让同学分别说说“其他”的具体含义，从而明确“其他”里面可能含有比a牌更畅销的彩电品牌。

3、小结。

这幅统计图提供的数据比较模糊，不够完整，我们无法得到有关彩电市场占有率的完整信息，所以从本统计图中不能得出a牌彩电最畅销这样的结论。

引导同学认识到：在利用统计图作判断和决策时，一定要仔细观察，注意从统计图提供的数据信息动身，不要单凭直观感受轻易下结论。

小学六年级数学论文篇二

1、给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变。

2、能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

3、通过有趣的观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

给合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围所观察点而改变。

一、创设情境，生成问题

师：在上课之前，我们先来欣赏一段麦当劳的广告。

师：刚在看广告的时候，很多人都笑了，你们为什么笑?

生：坐在摇椅上摇，一会儿能看到麦当劳的标志，一会儿又看不到。

师：那他什么时候能看到，什么时候又看不到呢

生：当摇椅摇在高处的时候，他看得到，当摇椅摇在低处的时候，他就看不到，因为他的视线被墙壁挡住了。

师：恩，这位同学讲得真好。是的，在刚才广告中，摇椅摇在低处时，宝宝的视线受到了墙壁的阻挡，所以他就看不见麦当劳的标志，而当摇椅摇到高处的时候，视线没有受到阻挡，宝宝就能看见麦当劳的标志了。看来我们观察的范围会受到一些因素的影响，这节课我们就来研究《观察的范围》。(板书课题)

二、探索交流，解决问题

师：一天，住在一楼的淘气来到窗前，他想看看外面的停车场，他能看到吗?

生：不能。他的视线被墙挡住了。

师：那墙就是一个障碍物，对吧?

师：可是淘气真的很想看见外面的停车场，他应该怎么办?

生：爬楼

师：聪明的淘气也想到了，他赶紧爬上去，他总算能看见外面了，那他到底都能看见墙外的哪些地方呢?谁愿意到前面来指一指。

(鼓励学生到图上指一指)

师指墙角边的那辆车：这个位置三楼的淘气能看见吗?为什么?

生：不能看见，因为他的视线受到了墙壁的遮挡。

师：那他到底能够看到多大的范围呢?我们在图上该如何表示呢?自己在练习纸上试一试，同桌之间也可以交流一下。

这其实就是淘气的一条视线，眼睛就是观察点，围墙上的一点就是障碍点，是虚线。

学生充分发言后(边说便在图上标注出来并指出可观察的范围)

师：回忆一下我们刚才是怎样找到淘气的观察范围的?

生：

师：我们把淘气的眼睛作为观察点，围墙的右上端作为障碍点，把两点用虚线连接起来并延长，这条视线的右边就是淘气的观察范围。

师：可是淘气还想看到剩下的这几辆车，他应该怎么办?请同

学们自己画一画，找找四楼五楼淘气的观察范围。

指名画，并说出画法(发现三条视线的观察点不同，障碍点不变)，找出可以看到的范围。

师：观察三条淘气的视线及淘气的观察范围，你发现了什么?

生：淘气站得越高，他看到的车子越多，他的观察范围越大。

师：也就是说，你们认为淘气的观察范围和什么有关?有什么样的关系?谁能试着总结一下。

生：观察点越高，观察的范围越大;观察点越低，观察的范围越小。

课件出示，全班齐读。

师：原来观察的范围会随着观察点的高低变化而变化，也难怪唐代诗人王之涣留下了这样的名句：欲穷千里目，更上一层楼。

师：解决了淘气的难题之后，我们一起到科技馆看看。

科技馆就在左边的大楼上，你们看见了吗?

我们坐车来到来到一这个地方，能看见科技馆。

生：能。

师：大家都说能，怎么证明呢?

生：画淘气的视线。

师：好，请一位同学说，老师来画。

我们的车缓缓向科技馆驶进，来到位置二的地方，我们还能看见科技馆吗?谁能来说一说。

师：好，谁能来描述一下，车从一开到二，我们看到的科技馆大楼是如何变化的?

师：那你能看出来，在这道题中，我们的观察范围又和什么有关呢?有怎样的关系?

生：观察的范围与观察点的远近有关，观察点越近，观察的范围越小，观察点越远，观察的范围越大。

课件出示，全班齐读。

生：

师：是不是一下长一下短的呢?

师：为什么会发生这样的现象呢，研究了下面这道题，你就会明白了。

独立完成

师：指名画，说说你是怎样画的?

生：灯泡是观察点，……

师：那影子在什么地方?

师：为什么影子在这里?而不在那里

生：影子应该是光线到不了的地方，是盲区。

师：恩，真棒。

师：

那同样高的杆子，离路灯的距离与所形成的影子有什么关系，你们得到结论没有，把结论读出来。

生：同样高的杆子离路灯越近，影子就越短

师;反之，离路灯越远，影子就越长。

师：今天我们所学的知识不仅能解决路灯下影子变化的现象，还能解决发生在太空的现象，下面就让我们来看看很有名的日蚀现象。

(课件演示)大家都知道猫和老鼠是一对天敌，有只小老鼠躲在一堵墙的后面，有只猫在墙的前面吃食，小老鼠在哪个位置是安全的呢?(生试着指一指)那么小老鼠的安全活动区域是哪些范围呢?你们能帮助老鼠画出它的安全活动范围吗?动手画在答题纸上。

展示汇报。

那小猫稍微移动了自己的位置，这范围还是安全的吗?看来猫鼠大战又将掀开精彩的一页了。

三、回顾整理，反思提升

通过今天的学习，你有哪些收获呢?本节课的知识在日常生活中用处很大，看在太空中我们也能利用今天所学的知识去解释一些现象呢。(课件出示月食日食现象)有兴趣的同学可以课下继续研究，里面的奥秘会让你喜欢上的。

小学六年级数学论文篇三

随着现代信息技术的发展，信息技术已经进入到数学课堂教

学中，使人们对数学本身及其数学教学方法的认识有了根本的转变。多媒体辅助教学，以其庞大而精确的信息储存能力越来越显示出它无可比拟的优势。多媒体教学可以利用音频、动画、特效、音乐等丰富多彩的媒体使原本单调的数学教学变的更生动、更有趣、更迅速，突破、拓宽了学生的知识面。使学生更直接、更全面地了解数学，从听、视、触等多感官相结合对学生观察、想象、分析、推理能力的培养产生极大的作用，精心设计的课件，能够调动学生的积极性，激发学习兴趣，培养学生的抽象思维能力，提高课堂教学效率。下面我就结合自己的教学实践，谈谈小学数学教学中制作课件的几点体会：

一、根据学生思维特点设计课件

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，小学生的思维正处于由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主的过渡阶段，小学数学课堂中多媒体课件在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起了一座桥梁，它不仅能充分调动学生的积极性，激发求知欲，活跃思维，拓展想象力，而且在提高课堂效果，优化课堂结构等方面都起着不可估量的作用。

因此，小学数学课堂中，课件设计要考虑到学生思维的这一特点。一般来说，小学生思维是从具体形象思维逐步过渡到抽象逻辑思维，即使过渡到抽象逻辑思维阶段，在很大程度上仍然要与他们的感性经验相联系，借助于形象思维过渡到抽象思维。根据这样的认识，在设计课件时，就要加强多媒体直观性和交互性，使小学生掌握知识的形成过程，引导他们从具体形象思维过渡到抽象思维。

二、多种形式结合设计课件

在有关概念教学的课件设计中，宜采用多种形式，让小学生通过观察、分析、比较、综合抽象、概括、记忆、应用等一系列活动，形成和掌握概念，而不是生吞活剥地灌输给他们。

教材中有些概念，往往以定义、公式等形式直接呈现在小学生面前，他们看到的是思维的结果，而没有思维活动的过程。在这种情况下，需要设计者重新处理教材，针对概念的形成过程，让小学生在参与中理解，并从中受到恰当的思维训练。

三、根据学生年龄，在激发学生兴趣上巧妙设计课件

低年级学生年龄小、注意力不持久，形象思维占优势，可设计一些生动的故事情境或是小朋友喜爱的动物、卡通人物形象以动画的形式贯穿其中，吸引他们注意；高年级学生抽象思维能力有所提高，则可通过丰富的画面场景，逼真的表现效果，奇妙的自然景观感染他们，激发他们的情感，引发他们的思维。

例如，设计“分数的基本认识——几分之一”这一内容的课件时，首先出现动画片“唐僧师徒西天取经路遇桃园”的故事情境，馋嘴的八戒想吃桃子，师傅想考考他，依次拿出4个、2个、1个桃子让他和悟空平均分吃??学生根据画面讲述故事情节，并提出相应的问题“半个怎么写？”，引出新课内容。在巩固练习中，又设计出“中秋时节分吃月饼”，“套圈游戏”等动画，引导学生列式。这样设计把抽象枯燥的教学知识变得形象直观、生动有趣，使学习过程变得轻松活泼，学生乐此不疲。

四、利用课件营造教学情景

对小学生来说，生活经验并不丰富，观察事物不容易全面。在教学中，往往遇到重难点不易解决，必须让学生亲自动手、动脑。在教学中如果采用儿童喜欢的活动方式，让他们通过接触、试验，把听觉、视觉、触觉、嗅觉、运动觉等多种感觉协同起来，刺激感官，强化记忆，巩固认识，就能促进学生对重难点的理解，更好地掌握所学知识的特征。所以在教学中要注意创造从形象到概念，从感性到理性的感知过程，运用多媒体辅助教学，可以达到其它教学手段达不到的效果。

如在教学《圆的周长》时，为了让学生很好地理解周长这一概念，教学开始，屏幕上出现一个绿草茵茵的环形操场,在操场环行跑道上插了一面小红旗，屏幕出现一只小兔从红旗处出发绕着操场跑一周。小朋友的注意力都被集中到动态的画面上，观察得特别仔细。紧接着老师问：“小兔绕着什么跑？”“怎样跑才算是一周？”“绕操场一周就是操场的什么？你能给它取个名字吗？”通过此过程，使学生对操场的周长有了初步感知。这样，色彩明快、生动有趣的画面强有力地吸引住了学生的注意力，并根据学生的认知规律，寓抽象的数学概念于富有情趣的生活情景中，这样的教学让学生在充分感知后建立“周长”的表象，为学生的思维方式由具体感知到抽象思维的飞跃架设了桥梁，从而突破了教学上的难点，为学生理解这一概念减少了原有的教学过程，提高了教学质量。

总之，随着多媒体技术辅助教学的发展，我们在小学数学课堂教学中不但要合理有效的利用多媒体辅助设备,更重要的是在教学实践中认真地去研究、探讨多媒体课件的制作方法和技巧，能根据学生的年龄、年级、教材特点，制作出高质量的课件，巧借现代信息技术的优势，达到优化小学数学的学习过程和学习资源的目的，从而提高课堂效率。

小学六年级数学论文篇四

摘 要：

小学课堂教学是提高学生学习水平的主阵地，在课堂上教学中，教师有必要使用多变的策略丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。本文探讨了几种常用的小学数学教学策略：让学生分组讨论，在争论中碰出思想的火花；使用多种形式的鼓励，从精神鼓励到物质奖励，再到荣誉肯定，不拘形式，让学生都能感觉到尊重和肯定；让学生养成良好的计算习惯，还可以适当地使用多媒体教学。

关键词：

小学数学；课堂教学；教学策略

课堂教学始终是教学的主阵地，教师应该把更多的时间和精力都用在课堂教学上，而不是依靠大量的家庭作业在提高学生的学习水平，更不应该总是把家长绑架在一起，把本来属于教师的责任向家长分担。课堂教学固不可少，但是因为时间和空间的限制，课堂教学容易陷入单调和重复中，让很多学生对学习产生厌烦心理，以至于影响了课堂教学效果。那么，如何有效提高课堂教学的成效呢？笔者在教学实践中善于调动各种手段，丰富教学的方式方法，以期充分调动学生的学习兴趣和积极性。在本文中，笔者将介绍几个常用的教学小策略，和同仁一起探讨。

一、让学生碰出火花

小学生正处于学习的“较真”阶段，他们总是坚持自己是对的，甚至是错了也不认错，总要驳倒对方。对于这样的情况，教师应该充分认识到其积极的一面。碰撞难免会出火花，这种学习的积极性和认真性应该得到肯定和支持。教师要善于保护学生的学习兴趣，更要善于利用学习的形势。对于那些表现为固执坚持己见的学生，教师要引导他们使用合理的论据，形成清晰的线索分明的论证过程，从而实现“坚持己见”到“据理力争”的转变。这样，尽管他们会对最终的答案存在不同结果，但是在这个小组讨论的过程中，他们获得了思考问题和解决问题的方法。

课堂上的小组讨论可以进行小组内讨论和小组间的辩论形式，小组内的讨论要求同，最终形成统一意见，而小组间的辩论则是存异，指出对方的纰漏，树立自己的观点。需要注意的一点是，无论课堂怎样激烈，学生们的思维怎样碰撞，又是如何地各抒己见，仁者见仁，但是到了最后，教师都要进行总结概括，还要进行方法性的引导，避免学生陷入个人情感

的对抗中。

二、多种多样的鼓励方式

兴趣是最好的教师，任何学习都不能离开学习兴趣的参与。一位心理学家曾说过：“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰，便会激发追求无休止成功的意念和力量。”对学生来说，教师的一点点鼓励，一次的肯定，一次表扬，都是他成功的标志，这种成功的意念和力量也就是学生兴趣的源泉，他们能从中体验成功的喜悦。而鼓励则是保持学习兴趣，激发学习兴趣最好的催化剂。在小学教育阶段，教师应该尤其多给予学生鼓励，可以在教室里进行公开的口头表扬，也可以让学生站到讲台上接受大家的掌声，还可以把优秀的试卷或者作业张贴在教室里，这些都属于精神奖励。当然，我们也还可以进行物质奖励，把学习本、橡皮、图书等作为奖品。除此之外，还可以进行象征符号化的荣誉奖励，比如颁发锦旗。

比如，在一次口算比赛中，我随手拿起一个小木棍，并说：“这就是胜利的锦旗，只有又快又准确地算出所有试题才可以得到它。”结果，学生兴致勃勃地算了起来，其中的一个平时很调皮的男孩得到了第一名，当他把小木棍拿在手里的时候，我分明感觉到他在拿着一面红旗。他妈妈后来跟我说，他回家就很高兴，说他得了第一名，一个晚上都手舞足蹈的。可见，奖励并不局限于形式，也和物质的多寡没有丝毫联系，却能激发学生对学习的浓厚兴趣。

三、养成良好的计算习惯

在小学数学教学中，计算教学是重点，也是学生数学学习水平重要的体现。在很多家长看来，数学课的主要内容就是学会算数。因此，培养学生养成良好的计算习惯是提高小学数学成绩最有效的方法。

良好的计算习惯一是注意力集中，小学生思维虽然灵活却过于发散，很难集中注意力。而计算对于小学生来说无疑是高水平的脑力活动，如果不能集中注意力的话就很难得出正确的答案。同时，注意力也离不开耐心的训练，教师可以建议家长在家里帮助孩子锻炼耐心，充分利用一些儿童思维训练的书籍，使孩子在游戏的过程中受到耐心训练，从而培养他们注意力的持久性。二是独立完成。许多小学生对于自己不够自信，自己算出来了还要问其他同学，一看自己和别人的不一样就立刻否定了自己的答案，这是小学生缺乏自信的表现。这种情况下，教师和家长都要善于鼓励学生，肯定他取得的每一点进步，让他养成独立自主的生活习惯和学习习惯。三是要养成养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。不能够独立完成计算的学生往往没有验算的环节，算完就忙着和他人对答案，在答案不同的情况下，又很容易地否定自己，这也和他没有养成验算的习惯有关。如果学生能够养成复查和验算的习惯，就能认真地核对自己的每一个步骤，从严密的计算中找到自信。

除此之外，教师还要加强书写格式的指导，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。在这一方面，教师要以身作则，身体力行，为学生做出表率，为学生良好的示范，在板书的时候不要乱画乱写，保持整洁，在写到计算步骤的时候也要严格地按照计算规范来，不可以因为自己是教师就可以在黑板上任意挥洒，这些小细节会潜移默化地影响学生，给学生带来不好的示范作用。

四、适当利用多媒体教学

在信息技术高度发达的今天，多媒体教学凭借其集声音、文字、图像和视频于一体的优势，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限性。多媒体教学已经得到了广泛应用，但是仍然有许多专家在讨论多媒体的使用，笔者对此也持比较保守的态度，多媒体教学能够给我们带来多少利好。当然，

我们不能否认多媒体教学的积极作用，笔者只是不赞同过度夸大多媒体教学，如果每堂课都毫无节制地使用多媒体，会使小学生失去了对它的兴趣，而且学生的学习注意力反而会因为教师的缺位而分散。适当使用多媒体才能物尽其用，才能对小学数学课堂教学起到画龙点睛的作用，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，否则，可能会有适得其反的效果。

参考文献：

[1] 叶澜.让课堂焕发出生命活力[j].教育研究.(9).

[2] 张绍英.培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[j].中学数学,(8).

[3] 波利亚.数学与猜想[m].科学出版社,.

[4] 郎正松.中学课程辅导[j].教育研究,(14).

小学六年级数学论文篇五

摘要：小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。

关键词：小学数学；多元化教学；教学方式

前言：

随着教育改革的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生

在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

1小学数学教学现状

1．1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动式的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1．2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效率低下等问题。1．3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

2多元化教学在小学数学教学中的意义

2．1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好的帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行教学，提升课堂教学效率，保证教学质量。2．2有利于营造良好的课堂氛围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。2．3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断

发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好地帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3．1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式进行教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。3．2合作学习法的应用：合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程当中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的.面积教学时，教师可以根据学生的具体情况进行有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让学生进行有效的分

工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。3．3学案导学法的应用：学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进学生将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生进行指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

参考文献

[2]石芳．小学数学多元化教学模式探讨□j□□才智，2014，13：61.

作者:孙丽霞 单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校