

最新中班桃花瓣儿教学反思 幼儿中班科学活动反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班桃花瓣儿教学反思篇一

设计意图：

我园每天下午都要进行区域活动，各班轮换进入各区域。当轮到我们班进入“戏沙池”时，小朋友非常高兴，一个个都兴奋起来，嘴里还喊着：“今天我们去戏沙池玩，真好玩！”从小朋友的表情中可以看出，小朋友对沙子非常感兴趣，每次在戏沙池里也玩得特别开心，沙子也是幼儿日常生活中常见到的东西。《纲要》中指出：教育活动的选择既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。所以我设计了这一科学活动，让幼儿在玩沙的过程中，感知沙子的特点。

活动目标：

- 1、让幼儿感知沙子的特点（松散的、细小的）。
- 2、知道沙子的用途与危害。
- 3、促进幼儿视、听、触等感官的发展。

活动准备：

- 1、每两个幼儿一个大沙盘（用消毒过的细沙），每个幼儿一个塑料筛子。
- 2、沙画三幅、碟片（沙尘暴录像）
- 3、分别装有黄豆、米、沙子的布袋和易拉罐若干个。
- 4、戏沙池（放有玩沙的各种工具，做沙包的布袋若干）。

活动过程：

一、直入课题，引起玩沙兴趣，交代注意事项。

师：小朋友，今天我们一起来玩沙子，用沙子来搓或捏东西，你们喜欢做什么就做什么，看谁先做好，做时不要把沙子扬起来，也不要用手去揉眼睛。

二、感知认识沙子的特征。

1、认识沙子的特征之一：松散的。

（幼儿自由玩沙，想尽力把沙捏或搓成一件物品，但都不成功）

师：哎呀，怎么都没有做好呢？做个简单的小圆子行不行呢？看谁本领大，先搓好。小朋友搓好没有？（没有），那么请你们学老师的样，抓一把沙子用力捏，然后再放开手，看沙子是怎样的？（全散开了），为什么花这么大的力气，这么多时间还没搓出小圆子呢？大家想想。（幼儿思考并总结出沙子是松散的特点）

2、巩固对沙子是松散的认识。

（先请小朋友用手指在沙里画画，然后用手指在桌子或地板上画画）。

师：小朋友刚在沙里画画有什么感觉？（在桌子或地板上画画又有什么感觉？（手指感觉有点疼），那是为什么呢？

（幼儿再次体验沙是松散的特点）

3、认识沙子的特征之二：细小的。

师：现在我们一起把沙装进塑料筛里，看谁能把筛装满？

（要求幼儿一手拿筛，另一手装沙子，幼儿发现沙子都漏出来了，永远也装不满）。咦，怎么没有一个小朋友把沙装满筛子呀？这是为什么？老师也来装装，小朋友注意观察，然后讲讲是什么原因（幼儿边看边讲述沙子是细小的特点）。

4、巩固对沙是细小的认识。

师：请小朋友找一粒沙给我看看（老师检查幼儿手中的沙粒），我怎么看不见呀，这又是为什么？（因为沙是细小的），对，小得眼睛不易看清，而且风一吹沙就会扬起来，所以我们玩沙时要特别小心，别把沙弄到眼睛里去。

三、了解沙子对人类的用途与危害。

1、沙子的用途

a□□出示沙画让幼儿欣赏）师：你们知道这些画是用什么做成的吗？（引导幼儿说出用沙子可以做画。）

b□□课前带领幼儿到工地上观看混泥土）师：前几天老师带你们在工地上看到的混泥土是沙子和水泥掺在一起做成的。混泥土是做房子必不可少的材料。

c□□出示沙包）师：小朋友平时做游戏用的沙包里面也装有沙子。

2、沙子的危害

（幼儿观看碟片，教师边讲解）师：由于沙子具有松散、细小的特点，所以北方那边由于天气干燥，又经常刮风，沙子就满天飞扬，就是我们经常看到的沙尘暴，当沙尘暴来临时就会给人们带来许多不便和危害。

四、游戏《猜一猜》，复习巩固对沙子的两个特点的认识。

请一半幼儿来摸装有沙子和其他物品的布袋，通过触觉来辨别哪个是沙袋，并说出其感觉。请另一半幼儿和每人拿一个易拉罐摇动，通过听觉来辨别出哪个罐里装着沙，并说出自己的感觉。两组幼儿玩后再调换活动。

五、延伸活动。

幼儿一起进入戏沙池，用各种玩沙工具玩沙子，请部分幼儿用布袋装进沙子做成沙包，做《打死大灰狼》的游戏，训练幼儿的投掷能力。

活动反思：

这是一节科学活动课，整个活动过程，都是幼儿自己玩沙子，通过幼儿动手探索，认识了沙子的特点。如用手捏沙，用手团沙，用筛子装沙，又让他们从许多沙中取出一粒小小的沙子。符合《纲要》中的精神：“幼儿运用各种感官，动手动脑，探索问题。”“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体现发现的乐趣。”一节课下来，不仅使幼儿掌握了有关沙子的粗浅知识，同时也培养了幼儿的动手能力，发展了幼儿的智力与能力。

此外，我还尽量做个“引导者”，引导幼儿注意和观察，每一活动所呈现的现象，启发他们讨论这种种现象的原因。如：为什么沙团不成圆子？用手指在沙上画画和在桌上、地板上画画有什么不同的感觉？为什么沙子装在筛子里总是装不满等等，启发引导幼儿根据这些现象去讨论、去思考，从而得

出沙松散的、细小的结论。

不过也存在不足的地方，整堂课老师干涉较多，有些结论老师急于说出结果，启发太多，没让幼儿有足够的时间考虑。如果教师能更放手让孩子们玩，在玩的过程中有充分的时间让他们自己去探索去发现沙子的特点，教育作用必然更大。

中班桃花瓣儿教学反思篇二

- 1、通过猜想、实验，在图示的帮助下初步感知大气压力的存在。
- 2、能用简单的符号记录自己的操作结果，并运用语言进行表达。
- 3、喜欢参加探索活动，感受成功的乐趣。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

教师统计表、教学挂图、投影仪、幼儿调查表、漏的瓶子、水盆、塑料袋、毛巾、大瓶盖、小瓶盖、透明胶。

一、导入环节。

“今天，老师想请小朋友们帮我个忙，用这个瓶子装满水然后带回家，好吗？谁愿意来试一试？”

（以请孩子们帮忙的形式，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的积极性。）

“瓶子究竟怎么了？为什么装不了水？”

二、猜想、实验环节。

“你有什么好办法让瓶子不漏水，然后把水运回家？”

（以让瓶子不漏为线索，使用提问法，引导幼儿开展自己的想象，运用生活当中的一些已有的堵洞的经验进行思考、讲述。）

（教师及时结合幼儿的回答，引出活动中的操作辅助材料。）

“请小朋友们想一想我们可以用哪些材料让瓶子不漏水？”

（让孩子们结合自己的经验具有一定的目的性去想象，为孩子大胆发表观点做好了准备。）

教师及时将幼儿的猜想记录在大的统计表中。

提出要求。“请你们用桌子上相应的材料试一试，然后把实验的结果记录下来，如果瓶子不漏水了请用简单的符号做个记号。”

三、验证结果环节。

1、幼儿介绍操作结果。

“你刚才用了哪些辅助材料进行实验？这个辅助材料成功了吗？哪种方法可以让瓶子不漏水？有哪些小朋友用这个方法成功了？”

2、了解大气压力的原理。

“为什么盖上瓶盖后，瓶子就不漏了呢？瓶子里除了水还有谁？”

（通过图谱的帮助，在引导幼儿看一看、说一说、画一画的

过程中，师幼共同小结大气压力的存在)

师幼共同小结：“瓶子里除了水还有空气，当没有瓶盖的时候，空气宝宝都会往瓶子里挤，所以会产生压力把水宝宝从小洞里挤出去。而当盖上瓶盖后，空气宝宝进不去瓶子里，所以水宝宝也就不会从小洞里漏出来了。”

四、反馈尝试环节。

当幼儿们了解到大气压力的这一科学小现象后，引导没有成功的幼儿可以再试一试，感受大气压力的存在。

五、延伸活动环节。

“在我们的生活中，有许多东西是靠压力完成，比如：喷壶、气压热水壶、洗手液和洗头膏的瓶子等等。让我们一起来玩一玩吧。”

整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班桃花瓣儿教学反思篇三

- 1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。
- 2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下下来的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班桃花瓣儿教学反思篇四

1、能识别常见动物的尾巴。

2、了解动物的尾巴对动物具有特殊的功用。

关键点：知道不同的动物尾巴的功用都不同。

一、提问，导入主题

1、提问：你知道哪些动物有尾巴？它们的尾巴有什么用？

2、小结：不同的动物尾巴的功用都不同。

二、出示图片，观察不同

2、交流：你选的动物是什么？它的尾巴长得什么样？

3、小结：动物们的尾巴各式各样：有的长，有的短，有的粗，有的细，还有的像把伞呢！可真有趣呀！

三、播放课件，拓展经验

1、播放课件：小动物和我们玩捉迷藏游戏呢！让我们一起把它们找出来吧！

2、你是怎么找到的？

3、你还知道哪些动物尾巴的作用呢？

4、小结：动物世界可真奇妙！动物的尾巴不仅长得各式各样，而且还有不同的用途。有的动物尾巴能保持平衡，就像猎豹；有的动物尾巴能驱赶蚊虫，就像小马；有的动物尾巴能支撑身体，就像啄木鸟；还有的动物尾巴能使它前进，控制方向，就像金鱼等。

1、从课题选择上来说，幼儿园大班的孩子好奇心都特别强，加之他们又都非常喜欢动物，但通过了解我发现，孩子们对动物的某一身体部位，比如说“尾巴”的了解就比较少。我选择这一课题，就是为了满足幼儿对这方面的探究欲望。

2、从设计思路上来说，《纲要》指出，幼儿科学教育的首要任务是精心呵护和培植幼儿对周围事物、现象的好奇心。因此，在本节活动课的设计上，是以猜测、观察、描述、游戏为主体组织教学。作为教师，把活动的主动权交给幼儿，做好幼儿活动的支持者，合作者。另外，在整个活动中，充分利用图片、多媒体手段吸引孩子们的注意力，满足孩子们的好奇心，让幼儿从中知道各种动物尾巴的用途，同时克服活动难点——了解动物尾巴的不同作用。通过观察、描述培养幼儿的观察力和语言表达能力，同时在游戏环节里，让幼儿

在合作参与中，培养幼儿的动手能力，提升幼儿热爱科学，爱护小动物的情感。

中班桃花瓣儿教学反思篇五

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。
2. 学会使用符号做观察记录。
3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一)以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二)引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三) 活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

将科学现象与生活紧密联系在一起。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能。让每位幼儿都能动手操作。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现水的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣。尽可能地满足幼儿在已知的生活经验中提炼解决的方法，并进行验证，从而达到教育教学的

有效性。幼儿之间相互交流、大大的提高了幼儿的语言表达能力和思维能力，帮助幼儿培养对科学探索的兴趣以及科学素养。

中班桃花瓣儿教学反思篇六

- 1、积极动手做科学小实验，初步感知弹性物品的特点和性质。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教具：录音机、磁带、弹簧、贺卡、小兔图片；学具：海绵、气球、松紧带、皮筋、积木、铅笔、雪花片、磁带盒、纸、发套、高弹手套。

〈一〉开始部分

“小朋友们，今天老师要带大家到一个非常神奇的世界里”（放录音），“听，多好听的声音，到底是个什么地方？我们一起去看看吧”教师带幼儿学小鸟飞的动作进入教室。

〈二〉基本部分

- 1、通过操作感知弹性物品的特点。

〈1〉幼儿每人一根皮筋

“来到了神奇的世界，大家看看我们身边的桌子上有什么？”〈皮筋〉“现在你可以玩一玩，但玩的时候，你要仔细看，它会怎么样？”幼儿玩耍，教师观察。“请你拉一拉

皮筋，边玩边仔细看，它会怎么样？”教师小结：皮筋用力拉开后会变长，放开后回到原来的样子。

〈2〉 每组一个小篮子，内装有海绵、气球、松紧带等弹性物品

教师对这些问题逐个进行引导。

2、教师引导幼儿用语言表述这些弹性物品的性质、特点。

“刚才我们玩了这么多东西，谁能说说它们有个什么共同的秘密？”幼儿思考，各抒己见，自主表达各自的观点。

3、启发幼儿联想日常生活中，哪些东西有弹性 “刚才小朋友发现了皮筋、海绵、气球对它们用力以后，会变形，手放开后又变成原来的样子，是有弹性的，那么除了这些东西外，你知道还有哪些东西是有弹性的呢？”

4、指导幼儿进行弹性、非弹性分类，进一步巩固对弹性的认识

5、发散性思维训练：“如果你是一位设计师，你会设计一件什么样的弹性玩具？”〈鼓励幼儿大胆想象，大胆表述〉对每一位幼儿设计出来的每一件物品，不论好坏，都要做出积极的评判，鼓励幼儿积极思考，激发求异思维的火花。

6、延伸活动：“制作弹性玩具——会跳的电池”

《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体现发现的乐趣。科学教育蕴含的教育价值主要在于亲历探究解决问题的全过程，从而学会学习，学会生活，学会应用。幼儿学习的动机与成人不同，他们的动机完全依赖

于对被认知对象感兴趣的程度。