

2023年初三英语教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初三英语教学反思篇一

初三学生即将面临着毕业，学习任务紧，时间有限，所以，充分合理地利用时间，建立条理有效的课堂架构，注重发挥学生的主体精神，最大限度地提高课堂教学效率已成为为当务之急。

为了把握好课堂教学，我不但在课前从多方面进取准备，精心策划，并且注重每一节课堂教学后的反思，并把这种反思贯穿于教学过程的始终。具体做法可概括为：“明确目标、体验模仿、活学活用”三步教学法。

一、明确目标

教学目标是每一节课所要完成教学任务的核心和灵魂。仅有首先明确教学目标，加以正确的方法指导，同学们对自我的复习活动才有一种方向感、使命感，也才能减少盲目性，从而起到事半功倍的作用。同学们在完成一个个的小目标后，也就完成了总的目标，从而完成了整个教学任务。

二、体验模仿

任何一种语言都是一种活的语言，英语也不例外。没有必须的语言环境作为载体，那种语言也就失去了活力，成了死的语言。在课堂教学中，教师的举手投足、一言一行都能向学生传递必须的信息，尽量将英美人士表情丰富的显著特点表达出来，使学生受到潜移默化的影响，进而引导他们去

模仿。在我的引导下，同学们在听、说、演、用的过程中努力地去体验语言、感悟语言，从而对语言有个初步的感性认识，再经过小组合作学习、任务型学习、探究性学习等方式深化语言的习得过程，让学生接触、运用并充分理解所复习的语言材料，进而引导他们从感性认识逐步上升为理性认识。

三、活学活用

我向来反对同学们学习时死板教条、死记硬背，这样不仅仅大大降低了课堂效率，并且久之大部分同学也会失去学习英语的兴趣。我总是鼓励同学们创造性地使用语言，学生们在课堂教学活动中的演示、讨论等方面只要存在着合理的方面，或者有所发挥或创新，我总是适时地给予合理的肯定和评议，以便引导他们主动地投身于教学活动并参与竞争，主动地使用英语，最大限度地调动他们的进取性。

另外，及时的对所学知识进行盘点、理清思路，使所学知识纵横交织，密集成网，帮忙学生们建立庞大的知识网络，也能优化学习方法，大大提高课堂效率。

总之，经过“明确目标、体验模仿、活学活用”三步，不仅仅使学生对课本资料掌握得更准确、更牢固，并且到达了英语课堂上“个个参与，人人有机会，充分用英语进行‘谈、说、评、议’等言语表达活动”的目的，从而提高了学生的英语运用本事。

初三英语教学反思篇二

从过来的这一学期无论是课堂教学还是几次月考的成绩。整体的英语教学还是存在着很多的'问题。

课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词

汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

由于自己在工作中的懒惰思想，导致有时学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。目前两个班学生才40几个，从作业的质量和数量上，要更加严格要求，对自己的批改也应更加严格要求。

从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，从补课期间，就开始对以前所学的知识让学生们该背的背，不管学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

从期末考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力课堂上要照顾大部分中等生和后进生身上，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

现在好多学生不但是中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学的益。为此，每天坚持找一两个学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立中考的思想。坚持每星期都对自己的英语学习过程当中出现的主要思想问题班内强调。使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

初三英语教学反思篇三

本学期我担任九年级（11）班和（12）班英语教学任务。初三学生即将面临着毕业，学习任务紧，时间有限，因此，充分合理地利用时间，建立条理有效的课堂架构，注重发挥学生的主体精神，最大限度地提高课堂教学效率已成为为当务之急。

为了把握好课堂教学，我不但在课前从多方面积极准备，精心策划，而且注重每一节课堂教学后的反思，并把这种反思贯穿于教学过程的始终。具体做法可概括为：“明确目标、体验模仿、活学活用”三步教学法。

教学目标是每一节课所要完成教学任务的核心和灵魂。只有首先明确教学目标，加以正确的方法指导，同学们对自己的复习活动才有一种方向感、使命感，也才能减少盲目性，从而起到事半功倍的作用。同学们在完成一个个的小目标后，也就完成了总的目标，从而完成了整个教学任务。

任何一种语言都是一种活的语言，英语也不例外。没有一定的语言环境作为载体，那种语言也就失去了活力，成了死的语言。在课堂教学活动中，教师的举手投足、一言一行都能向学生传递一定的信息，尽量将英美人士表情丰富的显著特点表达出来，使学生受到潜移默化的影响，进而引导他们去模仿。在我的引导下，同学们在听、说、演、用的过程中努力地去体验语言、感悟语言，从而对语言有个初步的感性认识，再通过小组合作学习、任务型学习、探究性学习等方式深化语言的习得过程，让学生接触、运用并充分理解所复习的语言材料，进而引导他们从感性认识逐步上升为理性认识。

我向来反对同学们学习时死板教条、死记硬背，这样不仅大大降低了课堂效率，而且久之大部分同学也会失去学习英语的兴趣。我总是鼓励同学们创造性地使用语言，学生们在课堂教学活动中的演示、讨论等方面只要存在着合理的方面，

或者有所发挥或创新，我总是适时地给予合理的肯定和评议，以便引导他们主动地投身于教学活动并参与竞争，主动地使用英语，最大限度地调动他们的积极性。另外，及时的对所学知识进行盘点、理清思路，使所学知识纵横交织，密集成网，帮助学生们建立庞大的知识网络，也能优化学习方法，大大提高课堂效率。总之，通过“明确目标、体验模仿、活学活用”三步，不仅使学生对课本内容掌握得更准确、更牢固，而且达到了英语课堂上“个个参与，人人有机会，充分用英语进行‘谈、说、评、议’等言语表达活动”的目的，从而提高了学生的英语运用能力。

总之，英语作为一门外语，其重要性已渐渐为学生们所认同。那么，如何帮助学生真正地掌握这一重要学科，更好地做好英语教学工作，作为一名教育工作者，我们需要付出更多的辛苦，才能成为一名真正合格的英语教师。

初三英语教学反思篇四

《新目标英语》中没有突出音标教学，但为了帮助学生掌握单词，改变学生从一开始学英语就处于被动的学习地位的现状，我们必须进行音标教学。

我认为可采用先集中后分散的教学原则。这里所说的集中，即首先运用3个左右的学时集中识记26个字母，这期间穿插一些日常英语用语和简短易学的英语歌曲；其次，用2—3周的时间进行字母、音素和音标的教学，教学的重点要放在了解字母、音素、音标三者之间的内在联系，明确各自在拼读单词中的作用，完成48个音素、音标及其相应字母、字母组合的教学，使学生初步过发音、拼读开口关。同时，结合教材生词表上的单词练习拼读，掌握用音、形、义相结合的正确方法识记单词，从而使学生初步形成独立拼读的能力，使学生的英语学习从一开始就进入积极主动的学习状态。然后是分散教学，即按照教材所编的教学任务施教。以达到在教学中进一步分散巩固前面所学的字母、音素和音标，形成熟练

的拼读能力，并进一步对学习英语打下一定的基础。

《新目标英语》词汇量大，自然也就增加了教学的难度，但我们又必须让学生掌握，否则难以适应教材的要求。实践证明，传统教学中，靠讲解和机械操练掌握词汇的方法是不行的。尤其在当前乡镇中、小学英语脱节，词汇量大，教学任务重的形势下，我们应注重培养学生自学的 ability。我想应做好下列几点：

1、重示范。在教单词时，要求教师自己示范到位，发音清晰，讲解发音要点。同时培养学生认真听，专心看，积极模仿的好习惯。确定学生大都听清，模仿正确后，再出示单词卡片，以免分散学生的注意力。对直观的单词配以图片、体态语帮助学生理解。

2、重情景。单词是构成语言的三大要素之一。人类思维活动是借助词汇进行的，人类思想的交流也是通过由词构成的句子来实现的。因此单词具有语言的意义，应在特定的语境中引出，这样既便于学生理解，印象也深刻。

3、重以新引旧。在教学中我们应提倡“新旧贯通”。这也是一个很好的学习方法。如：

pen----pencil-----pencil-box , day----today----monday----
tuesday----yesterday, all---tall---ball----small等等。

4、重运用。学习单词的目的是为了运用词汇，并能正确运用到笔头表达之中。在英语教学中创设一定的语言情景，使学生宛如置身于一种真实的语言环境中，就能使学生自然而然使用所学习词汇来表达他们的思想感情，从而达到学以至用的效果。如：七年级上册unit 3的教学，我们可以让学生带全家照来学校，让学生相互介绍自己的家人，让学生在运用中掌握单词与句型。

验。任务的设计也就是要给学生提供明确、真实的语言信息，使学生在一种自然、真实的情境中体会语言、掌握语言的应用。

2、任务要由简到繁，由易到难，层层深入，由初级任务到高级任务并由高级任务跨入初级任务的循环，使教学阶梯式地层层递进。

3、要注意任务的合作性。任务的完成必须依赖于学习者之间的共同合作，每一个学习者在执行任务的过程中，都担当各自不同的角色，都需要提供自己所掌握的信息，在共同完成任务的过程中培养合作精神。

讲当然是必要的，问题可能在如何看待讲和怎样讲。只让学生畅抒己见而没有教师精细的讲授和适时的点拨，学生的思维不可能深入；只让学生想象体验而没有教师开启智慧的引导，学生的创新精神很难得到培养。因此教师作为学生学习的组织者、引导者、促进者，必须从教育规律和学生实际出发，精心设计好自己的“讲解点”。

1、自读之前启发讲：即在学生自主阅读之前，简明扼要地揭示阅读要求和重点。

2、重点地方着重讲：对材料中的重点、难点和关键之处，在学生自读、自悟的基础上进行重点讲解。

3、疑难问题明确讲：当学生在材料理解上遇到疑难时教师要鲜明地讲，从而为学生解难释疑，让学生正确理解、领悟材料内容。

我认为应该教学语法，应该重视语法教学。当然，语法教学的重要性并不是要回到传统的语法教学中去，而是强调培养学习者的语法意识。语法在语言中起的是调节性的作用，但是这一功能必不可少。事实上，在农村大多数学生在离开课

堂之后并没有多少听说英语的机会，他们十分缺少环境英语的氛围。而在课堂中学到的毕竟有限，如果让他们掌握了规律，那么在任何时候他们都能通过思考，转化成自己的知识，继而形成语言能力。一旦有了良好的外语交际环境，学生们自然也就能自如地运用。

掌握语言技能是语言学习的主要目的，所谓语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。一个人运用语言的能力必须在吸收信息与表达自己的交际过程中得到提高。在英语教学中，听、说、读、写既是学习目的，又是学习手段。所以，我们在英语教学中，一定要引导学生通过大量的听、说、读、写的实践，提高他们综合运用英语的能力。《新目标英语》设计了大量的听说材料，而现在这些听力材料正成为学生学习过程中的一个难点。

1、首先进行大量的听说训练。“听”是对输入信息的“加工”，“说”是表达，是“输出”，没有输入就没有输出。在听懂的基础上说，在说的同时增强听的能力，使两者有机结合，相互促进。

2、接着进行听写训练。有意识地安排听写一些音相近的单词，一些含有同化、强弱读、连读、失去爆破或包含否定的句子，以强化学生的记忆力。

3、注重听读训练。即听完一两遍录音后，让学生进行模仿跟读。学生在跟读时，仔细揣摩句子的重读、弱读、失爆规则从而掌握一些朗读技巧。

《新目标英语》每个单元由两个部分组成。其中**section a**教学本单元的基本语言结构和词汇，**section b**有扩展的词汇及表达方法。虽然教材的编写非常科学，但是由于学生基础的不同，我认为教师可适当调整教学内容及教学重点。如我校，七年级的学生在小学没有接触过英语，所以起始单元也应该是重点内容。又如我校八年级学生的听力基础较差，而**setion**

b中听力材料难度偏大，我认为在讲这一部分的时候，应做适当的调整。或者先讲阅读材料，或者提示重点单词或句型等等。

总之，我们在教学中应将传统与现代的有效的结合起来，按照新《课标》的要求，在教学思路和方法上求实、求新、求变；同时注意学生在学习方法上的突破，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；培养自主学习的能力以及观察、记忆、思维、想像能力和创新精神，拓展视野，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

初三英语教学反思篇五

我们学校的学生来源是乡村，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。
- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做。
- 3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。几次考下来，问题也出来了，尖子生不是很多，落后面比较大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是国文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会

贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

新课改语法教学易进入误区。九年级的英语课很难上，特别是课文的语法多、讲解枯燥无味，时间上了会把那些英语底子不好的学生抛下。特别一节语法课，考试中不考，但因为上了高中学生的反馈，初中的语法没学好的话，在高中还是有困难的。如果一味着讲语法，所以九年级的英语老师都怕自己的学生吃不饱，整节课的讲解语法，其结果都不是太好，我的观点是淡化语法。淡化语法，并不是不学语法。只是不必过细，多用于交际。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线。所以，要在语境中学习语法。通过教师灵敏的反应，激发学生学习英语的兴趣，而且使教师自己走出了困境，活跃了学生的学习热情，也对这位学生做出了应有的赞赏，提高了学生学习英语的积极性，但有时仍需要认真总结。一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导语，在教学过程中对知识重点难点创新的突破点，激发学生参与学习的过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生的成绩差就一味着怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，应该多考虑厌学的原因，对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语课很难教，枯燥无味，

语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级阶段学习的方法很多，以上三点是我多年从事毕业班英语教学比较有效的方法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

初三英语教学反思篇六

上一学年，我负责三年级（3）和（4）班的英语教学。根据今年的中考成绩和高三学生的英语学习现状，我做了以下思考。

1. 针对初中第三年英语教学的特殊性，笔者着重阐述了初中生在语法知识和应试教育方面的掌握。在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，有些课时过于注重教学，从而降低了能够激发学生想象力和创造力以及发散学生思维的相对开放的课堂的比例。
2. 课堂教学没有很好地针对学生个体的实际情况，缺乏对学生的“准备”。这一必要环节没有有效地选择、组合、拓展和深化教材的处理和掌握，课堂教学没有渗透到每个学生的

高考基本知识点、热点和难点，有些学生原有的知识不能及时、及时地被激活。个别学生很少有机会参与。课堂上留给学生怀疑、认识、自学、实践和享受自己的时间非常有限。

3. 对高考的研究不够，对高考的范围、要求、形式、特点和规律的认识不够深入。在课堂教学中，我们依赖于复习材料，只注重材料的选择和整合，而忽视了教师对知识框架的主动建构。

4. 课堂设计缺乏恰当、及时的教学评价，不能及时了解学生在课堂上有没有收获，收获多少。课前设计的三个环节“你想教学生什么；课堂反馈“学生所学的东西”以及课后反思“学生还想学什么”在一定程度上没有统一。

ii) 学生英语学习中存在的问题。

由于课堂教学中存在上述问题，学生在英语学习和复习中存在很多问题。

1. 初三学生在英语学习上不如初一学生那样精力充沛、自信和积极。他们没有进步，没有参加英语课，缺乏积极发言的热情，或者根本不愿意发言。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不真实，理解不全面，大部分学生对书本知识重视不够，找不到有效的英语学科复习载体，不能有效利用课本，不能及时返回课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生在复习过程中缺乏教师明确的指导，缺乏系统的安排和科学的计划，或者在学习和复习中没有个性化的特点，导致学习效果不明显。

4. 基于上述情况，我认为作为学生中考的看门人，三年级的英语教师首先应该有一个正确的意识，充分认识到一节课是

否有效并不意味着老师是否完成了教材，也不意味着他们是否认真，但是学生们是否学到了什么，或者学生们是否学得很好。如果学生不想学习或学习没有收获，即使老师教得很努力，也是无效的教学，或者学生学习得很努力，但没有得到应有的发展，也是无效的或低效的教学。

1. 教师应具有课堂效率意识。有效的媒体手段有助于提高教室的容量、密度和速度。特别是在复习课堂中正确运用多媒体手段，不仅可以激活课堂，而且可以提高学生的参与度。短促、频繁、快速的高容量课堂节奏能有效地吸引和集中学生的学习注意力，从而最终提高听力学习的效率。其次，课堂效率意识也体现了在教学设计中应充分以教为学，根据学生如何有效获取知识和提高能力的标准进行教学设计。课堂设计应帮助学生积极参与课堂，帮助学生有效内化知识和信息，在复习过程中注意学习方法的指导，在教学中适当渗透中考信息，拓宽教材。

2. 在英语课堂上，教师应及时有效地获取学习反馈，并有效地实施课前复习、课堂总结等环节。为了有效提高英语课堂教学效率，教师还可以制定科学、可操作、激励性的英语学习效果评价体系，坚持跟踪学生的听力、作业和笔记，及时了解学生的学习、复习现状和情况，从而在课堂教学过程中做出有针对性的调整。

3. 注重提高课堂教学效率，关注备课环节，即备课、练习和作业。同时，我们应该在教学反思方面取得进展。教师应及时反思、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师应突破现有教材的局限性，系统地加强重点语法项目的训练。从句法上讲，我们不应该拘泥于传统的语法层面，而应该收集材料并适当地拓宽它们。

4. 加强分层教学指导，通过分层教学指导提高学生学习成绩，在方法上把握学生学习薄弱环节，区别不同情况，有针对性

地进行指导。在策略上，应加强对学生实际问题的研究，以弥补不足。在对象上，要以学科明显薄弱的学生为重点，采取教师定生、师生结对、引导等有效形式，使学生随时得到教师的指导和帮助，有效提高学生的学习成绩。

第一，抓好课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和命题的基础。因此，在复习时，教师和学生都应认真学习，充分理解并准确掌握教学大纲中对基础知识和技能的要求。二是系统总结和区分语境。在概述中，突出显示“概述”一词。通过复习数千个单词、数百个短词和短语以及几十种句型，学生应该对他们在初中三年的英语学习有一个全面而全面的印象。从语法项目到特定的知识点，学生可以有一个清晰的框架和一个“网络图”，在他们的头脑中有丰富的材料。三是专项演练有针对性。对于以往总复习中暴露出的问题，教师要有针对性、有目的地进行专项讲解和训练，收集和积累学生各方面的错误，并逐一突破。

iv. 回顾提示和建议。

在复习过程中，教师应要求学生学会整理错误的问题，整理试卷和练习题中的错误问题，并抄写在书上，及时纠正反馈。教师应选择并要求学生有选择地做基础知识练习，让学生走出问题的海洋。至于阅读理解，解题材料越来越贴近生活。因此，在复习时，学生应加强阅读量，提高阅读速度，广泛接触各种主题和体裁的文章，扩大知识面，有意识地积累各类问题的解决方法 and 技巧，从而减少高考中的问题解决。

总之，高中入学考试的英语复习阶段非常重要。复习可以发现遗漏，填补空缺，使知识达到系统全面的水平。虽然我们逐渐认识到课堂教学的重要性和引导学生的紧迫性，但与初三英语课堂相对令人满意的目标还有一定的差距。因此，我们需要不断更新观念，提高理论水平和实践能力，不断提高教学质量。

初三英语教学反思篇七

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、能力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；课堂密度要求不足，学生参与机会少、参与面小；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法指导和能力培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1. 学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能

理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4. 基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于

传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。因此，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与能力的要求。二是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。面对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，通过复习，要使学生对初中三年的英语学习有个总体的、概括的印象。大到语法项目，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和内容充实的“网络图”。三是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各方面出现的错误，逐题突破。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选择，并要求学生有选择性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，现在出题内容越来越接近生活，因此，学生复习时应加强阅读量、提高阅读速度，广泛接触各种题材、体裁的文章，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考英语复习阶段非常重要，复习可以查漏补缺，能使知识达到系统、全面。虽然我们已逐渐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新

理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。