

# 最新七年级生物教学反思人教版 七年级 生物教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 七年级生物教学反思人教版篇一

通过本节课学习，学生基本上能够根据三种血管的特点加以区别人体血管，部分学生可以描述心脏的结构和功能，对血液的成分和功能也有一定的认识，在这一基础上能够根据教材提供的血液循环的示意图描述体循环和肺循环的途径，在整个一节课的教师的教学和学生的学习过程中有以下几点值得反思：

- 1、整个教学环节富有层次，思路清晰，教学过程( )中教师注重发挥学生学习的主动性和积极性，使学生对人体内物质的运输从感性上升到理性，知识得以升华。
- 2、教师教学准备非常充分，对学生的基础知识及学习状态分析比较到位，教学过程( )中能随时关注学生的学习状况，从而随时调整教学方法，每一课时都注重激发学生学习新课的兴趣，利用多媒体优势制作内容丰富的课件，使抽象的知识形象化。
- 3、教师教学除了关注知识内容的传授，也注重培养学生的多种能力，如观察能力及思维能力的培养，学生通过本节课的学习，学会了观察并分析三种血管的结构及功能特点，对心脏的结构及功能也有一定的认识，能够在教师引导下观察并描述人体血液循环途径。

4、教师设计教法时能考虑学生的学习情况及心理状态设置有效的教学策略促使学生通过自主地学习获得知识和培养能力，但每课时教师设计的教法显得雷同，留给学生动手的机会不多，使得部分学生不能自始至终关注学习，从而使学习效果有所下降，在以后的教学中教师可充分利用教材提供的材料组织学生进行自学，教师应设计有层次的、和学生生活实际联系紧密的、促使学生积极思维的问题，使学生在一个真实的教学情境中主动学习，改变不良的学习习惯及学习态度。

5、针对本节课内容较多，学校具备的模型较少，如果在课堂上组织学生通过观察模型学习心脏的知识占用时间过多，效果也不是很明显，我想在以后组织这部分内容的教学时不妨根据教材特点也设计成板块式学习，把学生分成不同的学习小组，教师通过培训每组小组长使组长可带领本组组员利用课余时间到实验室观察模型学习心脏的知识，真正使学生的观察能力及合作学习能力得到提高。

6、本节课知识内容分为了四个板块：血管、心脏、血液及血液循环，在四个板块的教学中应注重培养学生的各种能力，可由于教师对教材内容的处理不够精简，使得四个板块内容被分割，显得教学内容有点散乱，反映了教师在处理教材时还不够细致、到位。

## 七年级生物教学反思人教版篇二

上课伊始，教师应该有意识地为学生创设和所学内容相关的生动有趣的教学情境，使学生带着强烈的学习的欲望进入角色。生物圈这节课开始，我首先利用多媒体出示课件，并用激情豪迈的语言引起学生注意：同学们，在浩瀚无垠的星空中，有一个蓝、绿、白相称编织成美丽图案的地球，悬浮在茫茫的宇宙中，孕育着无数的生命，包括人类在内的所有生物都在这里繁衍、生息……这是一个充满生机勃勃的世界！下面就让我们共同欣赏这美丽的地球吧！于是，一幅美丽的太空画面展示在学生面前，容易激活学生的兴奋点，以饱满

的热情走进情境。然后，提问学生：观看了美丽的地球风景，你们认为生物应该生活在一个什么样的环境中？地球上所有地方都有生物吗？这样激发了学生学习兴趣，为探知生物圈的范围创设了良好的开端。

把舞台留给学生，变被动为主动，让学生感觉到学习是一件快乐的事。通过“角色扮演”能挖掘学生的潜能、开发学生的智力、启迪学生的思维、提高学生的参与意识、增加自我展示的机会，并体验到合作所带来的成功喜悦，从而增强学生的集体主义荣誉感，寓教于乐，使学生能在轻松、和谐、愉悦的气氛中主动获取知识。

众所周知，信息能力是21世纪公民所必须具备的能力。培养信息能力就是实现搜集信息与课程整合，即：知识不是教师灌输进去的，而是学生学习过程中主动参与、探索、自我构建而获得的。所以课前布置学生收集有关生物圈及各大星球的资料，组织学生课上讨论、整理分析资料，为学生创设一个自主、合作的学习环境，并通过我的引导答疑，最终弄清动植物生存都需要营养物质、阳光、空气、水等，认同生物圈为生物的生存提供了条件，从中学会获取知识的方法和途径、学会科学的方法与技能、科学的思维方式，形成科学的观点，培养学生科学探索精神和实践能力。

我对学生给予了及时的评价，让他们有一种兴奋和喜悦。然后接着说：可以看出，人类可以借助自己的智慧突破自然的限制。请同学们继续想象，人类是否可以移居到月球或其他星球上呢？学生虽然众说纷纭，见解不一，但是从课堂的气氛中足以看出他们积极主动、乐于参与，经过学生相互点评后我总结道：人的智慧虽然伟大，但是人类的生存离不开生物圈，那么，生物圈为生物的生存都提供了哪些基本条件呢？解惑的同时也顺理成章地过渡到下一个问题。

总之，通过教学实践我深深地感受到，有效的教学能唤起沉睡的潜能，激活封存的思维，开启幽闭的心智，放飞囚禁的

情愫，彰显独立的人格，弘扬主体性。所以新课程理念下教师的职责应该不仅仅局限于传授知识，应更多地激励思考，千方百计地引导学生去解惑，充分调动学生学习的积极性和主动性，建立一个接纳、支持与宽松的课堂气氛，与学生一起分享情感体验和成功的喜悦。

## 七年级生物教学反思人教版篇三

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

一、初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物学素养是教学理念的中心。

二、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇

由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中、这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

三、作为老师，教材是必须要了解掌握的。由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

四、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，

例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 七年级生物教学反思人教版篇四

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的'应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际。

二、求活——方法科学、灵活多变。

三、求新——转变观念，创新教育。

## 七年级生物教学反思人教版篇五

1、新课程倡导以学生为主体面向全体学生的探究性教学，要求改变教师的教学方式和学生的学习方式，教师在教学中要引导学生积极参与学习，体验整个学习过程，而不是灌输。本节课的设计力图体现这一特征。

2、本节课通过数据资料和实验展示来引发学生的兴趣，让学生通过实验亲自探究体验来获取知识并利用多媒体动画课件辅助教学，既很好地解决了重点和难点，又充分调动了学生

学习的主动性和积极性，从而实现以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

3、通过让学生运用知识解决实际问题，既让学生及时巩固并运用知识，培养了学生理论联系实际的能力，又使学生获得了成就感，体验了知识的价值。

本节课以探索导学法为主，借助各种教学手段，依据各知识点的联系网络，在教师的层层设疑、学生思索答疑中潜移默化地对学生进行知识的传授和学法的指导。教学中运用分段反馈来检查学生对各知识块的掌握情况，依次来调整课堂教学，优化课堂结构。平时学生不够关注植物的蒸腾作用及其对植物生活的意义。如何发挥好学生主体和教师的主导作用，体现了新课程倡导探究教学的课程理念，达到教学目标，是本节课的`要点。本节课的`导人首先要激发学生探究的兴趣。

其次，本节课课前准备十分充分，有学生展示课前准备的测定植物蒸腾作用的实验结果并描述实验现象，有教师展示植物蒸腾作用的演示实验等，在实验证据的基础上再引导学生对实验现象进行分析，讨论交流，得出植物的蒸腾作用的概念。由具体到抽象，很好地引导学生探究。教学过程中，教师设计了一系列的问题不断激发学生主动探究的兴趣，保持探究的热情。

同时教师还利用课件解决教学难点“气孔开闭的原理”，通过学生收集资料，教师提供数据等方式为学生探究做好资源和材料的准备。课后让学生通过“diy”进一步探究气孔的分布，培养学生乐于探索的精神。

整个的探究过程由学生亲自动手实验，分工合作，共同完成，培养了学生的责任感，发展了学生的探究能力。

## 七年级生物教学反思人教版篇六

本次生物期中考情况反映，学生对心脏及物质运输路线这部分内容掌握得不大好。针对这一情况，现在对本次考试的3个单元教学进行反思，如下：第一单元和第三单元是有关消化系统和呼吸系统的内容，比较贴近生活，学生较好理解。这两单元内容也较细，需要学生细心观察和体验生活。其中有关“消化腺（如肝脏、胰腺）的概念、肺通气和尿液的形成”这些内容比较抽象，学生不好理解，在今后教学过程中应予以重视。

第二单元是有关循环系统的内容，较为抽象，是本教材的难点。下面结合《物质运输的路线》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况做如下反思：它既是对前面所学的血液，血管、心脏等知识的深化，又是后面学习呼吸、排泄等章节的前提和关键。这部分内容是《生物课程标准》中内容标准的第五部分——生物圈中的人，人体吸收的营养物质和吸入的氧气需要经过循环系统运送到身体的各组织细胞，人体所产生的代谢废物也需要通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。针对这些情况，接下来我在教学上会做如下调整和改进：

□

通过观察实物，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

□



通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果。再让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，提出的问题本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有很强的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，避免教师一统天下的局面，培养学生的积极性

充分发挥学生搜集、整理、加工资料的能力，使学生开阔视野，认识到信息的重要性，掌握获取信息的能力，才能更好的适应社会的发展。我们应充分发挥教学评价在教学中的正面导向作用，积极引导使学生真正改变学习方式，提高终身学习能力。

不仅是所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要系统地进行研究，了解在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生的每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在以后的教学中，把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学。

## 七年级生物教学反思人教版篇七

本节课总体的感觉比较顺畅。所有自己设计并想让学生参与完成的活动都较为顺利的完成了。所有准备好的直观教具，也都得到了适时的展示，且效果优良。

静下心来，再品味这节课时，还是发现了不少可以改进和完善的地方。

- 1、如何更好的保证小组合作的高效性还有待提高。在分组实验过程中，有的小组未能在规定的时间内完成三次胸围差的测量和计算，并且小组中有同学不参与实验的现象。我认为

在以后的实验课中，应该在小组合作实验前，明确具体的提出实验需要完成的各项任务，然后由组长分工到人。并给出操作注意事项的提示。如：测量时，放好软尺的位置可以连续完成三次测量。而不要测完一次把尺子抽出来，下一次再围上，测第二次……会浪费时间。

2、学习方法指导还有不到位之处。在分组实验前虽然让学生明确了胸围差的计算方法，及要测量并计算三次胸围差取平均值。但未指导学生设计记录表格，使学生在数据处理上不够条理。

3、胸廓切面模型的运用还有待考虑。本来是想用它突破肋骨上移导致胸廓前后径变大的问题。但是由于其中涉及的新名词较多，且涉及立体图形向平面图形的转化。在课堂运用中，容易给学生造成新的学习障碍。

4、授课语言不够精炼。说的太多，留给学生思考的时间就相对少了。因此还是要注意锤炼语言。在处理吸气的动力问题时，如果配上动画演示，我想可以省略一些语言，且效果更好。

教学就是在思考——实践——反思——再实践的过程。我要继续努力，争取在教学上不断进步，不断提高。

## 七年级生物教学反思人教版篇八

学习了《呼吸道对空气的处理》后学生主要知道了呼吸道的组成和功能，使学生明白了呼吸道不但能使气体畅通进出肺，而且对进入的空气有湿润、温暖和清洁的作用。随着认知的深入学生对主要的呼吸器官肺对空气的处理更产生了强烈的探究欲。

由演示实验《空气和呼出气体通入澄清石灰水》学生向澄清石灰水中吹气，石灰水变浑浊而与暴露在空气中的澄清石灰

水形成了鲜明对比，能使澄清石灰水变浑浊是二氧化碳的性质，为何从口中呼出气体能使澄清石灰水变浑浊？只能说明相空气呼出气体的成分或量发生了变化。

学生们产生了一系列新的问题，于是通过课本自主学习后部分问题找到了答案，但仍然有些问题弄不懂，例如：胸廓体积发生变化导致呼吸还是呼吸导致胸廓发生变化？在教具模仿胸廓的活动演示下很快学生弄明白是气压差导致了肺自主地呼吸的动力。气体进入肺到底发生了怎样的变化是本节的重难点也是教学最终要揭示的发生在肺内气体交换的谜底。可是这个过程是无数同时发生的无数微观化学变化引起的结果，我们是无法直观感知的。为了弄清这个问题我出示了事先设计的演示动画及图片资料，结合肺、毛细血管、组织细胞的联系后学生大略弄懂了原来进入肺里空气中的氧气随着血液的流动交还给了组织细胞，与此同时组织细胞代谢后废气二氧化碳也是搭着血液这个直通车进入肺再经过呼气进入空气，所以人通过呼吸过程完成了体内的气体交换。

本节课是解决外界气体是如何进入人体组织细胞的问题，学生对膈肌的位置没有感性的认识，加之对分子运动及物理气压差认识不足，所以我在后面几个班上课时，用简单的图示表示膈肌的在体腔中的位置，另外用形象的语言帮助理解，例如：物质都“见缝插针”，打气筒原理懂得压力越大同分子量体积越小。我感觉在课件中穿插的一些小动画，让抽象的难以理解的一些问题变得形象化，效果不错。

## 七年级生物教学反思人教版篇九

上完这堂课后，我也发现了本课堂的许多不足之处，对于本节课活动的组织还欠到位，虽然进行活动的同学在积极参与，但是坐在下面的部分学生在看热闹，没有起到面向全体学生的作用；在知识点的讲解过程中，可以再细致到位一点，不要像蜻蜓点水般，否则会使学生的学习效果大打折扣；此外，在设计思考题时，应留给学生充分的余地思考，而不是急于

提醒和引导。

(1) 学生对知识的概括、总结不到位。在概括“糖类、蛋白质、脂肪都是在那些酶的作用下、在那里分解的”思维混乱。

(2) 学生的识图能力欠缺。例如小肠适于消化和吸收的结构特点，学生能从字面上记住“小肠内表面有许多环形皱襞，皱襞表面有绒毛状突起”，但指图找出哪些是皱襞，哪些是绒毛状突起，就说不清楚了，教师今后还需多加强指导和训练。

(3) 学生对演示实验兴趣很浓，也乐于动手操作，现象描述也很准确，但只停留在观察的层面，还不会分析，如“胆汁乳化花生油”这一实验，学生分析不够到位。今后教师还应在“导”上下功夫，既不强加结论给学生，又让学生合理得出结论。

在经历课堂的检验后，我将继续反思、不断进步、充实自己。这样才能使我们的课堂更加灵活，更加丰富多彩。